

A Tállyai
ZEMPLÉNI ÁRPÁD ÁLTALÁNOS ISKOLA és ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI
ISKOLA

HÁZIRENDJE

OM azonosítója: 200496



Elérhetőségeink:

Tel./Fax: 47/398-050

E-mail: tallyasuli@freemail.hu

Készítette:

Ujjné Muhi Melinda

Igazgató

2013

TARTALOM

I.Bevezető

A Házirend célja	4
Az Intézmény adatai.....	4
A Házirend jogi háttere és egyéb forrásai.....	4
A Házirend hatálya.....	4
A Házirend elfogadása és jóváhagyása.....	4
A Házirend nyilvánosságra hozatala.....	5

II.A Házirend tartalma

II.1. A tanuló joga.....	5
--------------------------	---

II.2. A tanuló kötelességeinek teljesítése.....	6
---	---

II.3. Az iskola munkarendje

3.1.Az intézmény nyitva-tartása munkanapokon.....	7
3.2.Tanítási óra.....	7
3.3.Óraközi szünetek.....	8
3.4.Étkezés rendje.....	8
3.5.Térítési díj fizetésére vonatkozó szabályok.....	9

II.4. Általános működési szabályok.....	9
---	---

II.5.A hetes kötelességei.....	11
--------------------------------	----

II.6. A tanulók hiányzása, késése, annak igazolása.....	11
---	----

II.7.A tanulmányok ideje alatt szervezett vizsgák

7.1.A félévi és a tanév végi osztályzat megállapítása.....	13
--	----

7.2.Vizsgabizottság.....	13
--------------------------	----

7.3.Az osztályozó vizsgára jelentkezés módja.....	14
---	----

7.4.Vizsgák időpontjai.....	14
-----------------------------	----

7.5.Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei.....	14
--	----

7.6.Osztályozó- és javítóvizsga értékelése.....	14
---	----

II.8.A tantárgyválasztásra vonatkozó szabályok.....	15
---	----

II.9.A tanulók véleménynyilvánításának és rendszeres tájékoztatásának rendje,formája.....	15
---	----

II.10. A tanuló által előállított termék, dolog, alkotás vagyon jogára vonatkozó szabályok.....	16
---	----

II.11. A tanulók jutalmazása.....	16
-----------------------------------	----

II.12.A szociális támogatások megállapításának elvei ,nem alanyi jogon járó tankönyvtámogatás elve,elosztás rendje.....	17
II.13. Fegyelmező intézkedések formái alkalmazásuk elvei, kártérítési kötelezettség...	18
II.14. Tanórán kívüli foglalkozások.....	20
II.15. Szülőkkel való kapcsolattartás.....	21
II.16.Elektronikus napló esetén a szülő részéről történő hozzáférés módja.....	22
III. Záró rendelkezések.....	23
1 sz. melléklet	
Művészeti iskola rendje.....	25
2. sz. melléklet	
A tornaterem rendje.....	30
3 sz. melléklet	
A számítástechnika terem és informatikai eszközök használati szabályzata.....	30
4.sz. melléklet	
Az ügyelet rendje.....	32
5.sz. melléklet	
Viselkedési kódex.....	35
6. sz. melléklet	
A Diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzata.....	36
7.sz. melléklet	
Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei.....	37

I.Bevezető

A Házirend célja:

Iskolánk Házirendje helyi jogforrás, melynek célja olyan belső szabályozás érvényesítése, amely az intézmény törvényes működését, a nevelés-oktatás kiegyensúlyozott magas színvonalon történő végzését és a demokratikusan szervezett életet biztosítja.

Az Intézmény adatai:

- neve: Zempléni Árpád Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
- székhelye: Tállya, Rákóczi u. 16

A Házirend jogi háttere és egyéb forrásai:

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

20/2012. EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

2001. évi XXXVII. törvény a tankönyvpiac rendjéről

16/2013.(II:28.) EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, tankönyvtámogatás valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

A Házirend hatálya:

A Házirend előírásai az iskola tanulóira, a szülőkre és az iskola valamennyi dolgozójára vonatkoznak.

A Házirend előírása minden olyan esetre vonatkozik, amikor a tanuló az iskola felügyelete alatt áll.

A Házirendben foglaltak megtartása kötelező! Megsértése fegyelmező intézkedést von maga után.

A Házirend elfogadása és jóváhagyása:

Elkészítéséért felelős: az iskola igazgatója

Véleményezi: a diákönkormányzat, szülői szervezet,

Elfogadja: a nevelőtestület

Egyetértési jog: fenntartó és/vagy működtető – abban az esetben, ha többletköltség jelentkezik

A Házirend nyilvánosságra hozatala:

A Házirendet- a tanuló beiratkozásakor, a tanév elején, vagy annak megváltoztatásakor- minden tanuló illetve szülő megkapja írásos formában.

A Házirend elolvasható az iskola nevelői szobájában, az igazgatói irodában, a titkárságon és minden osztályteremben

II.A Házirend tartalma

II.1. A tanuló joga

- A tanulónak jogában áll megismerni az iskola dokumentumait: pedagógiai program, szervezeti és működési szabályzat, házirend.
- Jogában áll minden olyan adat megismerése, amely reá vonatkozóan az iskola birtokában van.
- A nevelési -oktatási intézményben, biztonságban és egészséges környezetben neveljék, oktassák.
- Személyiségét, emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartásuk, e jogok gyakorlása azonban nem korlátozható mások saját jogaik érvényesítésében, továbbá nem veszélyeztetheti saját és társai, valamint az intézmény alkalmazottai testi épségét, egészségét.
- Állapotának, személyes adottságának megfelelő rendszeres egészségügyi és pedagógiai ellátásban részesüljön.
- Képességeinek, érdeklődésének megfelelő oktatásban- nevelésben részesüljön.
- Szaktanári egyetértésével versenyeken részt vegyen.
- Képességeihez mértén továbbtanuljon.
- Vallásoktatásban részesüljön.
- Világnézeti meggyőződését, nemzeti, etnikai önértőződését tiszteletben tartásuk, azt kifejezésre juttassa, feltéve, hogy ennek gyakorlása nem sérti másoknak ezt a jogát és nem korlátozza társai tanuláshoz való jogának gyakorlását.
- Válasszon a választható foglalkozások közül.
- Igénybe vegye az iskolában rendelkezésre álló taneszközöket, felszereléseket.
- Részt vegyen a DÖK munkájában, ott választó és választható legyen, képviselje saját- és társai érdekeit.
- Személyét vagy tanulmányi munkáját érintő kérdésekről tárgyilagos-, életkorának megfelelő tájékoztatást kapjon.
- Az emberi méltóság tiszteletben tartásával, szervezett formában véleményt mondjon, javaslatot tegyen az iskola életével kapcsolatos kérdésekben.
- A tanulók nagyobb csoportját érintő kérdésekről véleményt nyilvánítson, s azt figyelembe vegyék, illetve a döntésről tájékoztatást kapjon. A tanulók nagyobb csoportján az érintett közösség létszámának 50%+1 fő értjük.

- Részt vegyen az iskolarádió, a település programjainak megvalósításában.
- Az iskola által meghirdetett szakkörök, sportkörök, egyéb foglalkozások munkájában részt vegyen.
- Iskolai szórakoztató-, ismeretterjesztő-, sport- és egyéb rendezvényein részt vegyen.
- Szülei anyagi helyzetétől függően ingyenes vagy kedvezményes étkezésben, tanszerellátásban részesüljön, vagy részletfizetési kedvezményt kapjon.
- Kérheti átvételét másik, azonos típusú oktatási intézménybe.
- Szülője kérésére magántanuló legyen a jogszabályoknak megfelelően.

II.2. A tanuló kötelességeinek teljesítése

- Részt vegyen a tanítási órákon. Amennyiben a tanulót- kérelmére- felvették a szabadon választott tanítási órára,(szakkör, művészeti), a tanítási év végéig, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni.
- Képességei szerint eleget tegyen tanulmányi kötelezettségeinek rendszeres és fegyelmezett munkával.
- Pedagógus felügyelete mellett rendezvények előkészítésében, lebonyolításában életkorának megfelelően, elvárhatóan segítsen.
- Vállaljon részt az iskolai tanulói ügyeletben.
- Óvja saját és társai testi épségét, egészségét.
- Sajátítsa el és alkalmazza az egészségét- és biztonságát védő ismereteket.
- Az iskola berendezéseit, létesítményeit, felszereléseit rendeltetésszerűen használja.
- Óvja saját és társai tulajdonát is.
- Haladéktalanul jelentse a felügyeletét ellátó pedagógusnak a saját magát, társait vagy másokat veszélyeztető állapotot, tevékenységet, ha balesetet vagy sérülést észlel.
- Saját környezetét, az osztályterem rendjét az általános emberi normáknak megfelelően köteles megtartani vagy helyreállítani.
- Az iskola vezetői, tanárai, alkalmazottai, tanuló társai emberi méltóságát tiszteletben tartsa.
- Betartsa a Házirend szabályait

II.3. Az iskola munkarendje

Az iskola éves munkarendjét a tantestület határozza meg a tanév elején. A munkarendben az miniszter által kiadott, az adott tanévre vonatkozó előírásai alapján a diákönkormányzat javaslatát is figyelembe véve a tantestület dönt a tanítás nélküli munkanapokról.

Az éves munkatervben határozza meg a tantestület a hagyományos iskolai programok időbeni elosztását, a tanítás nélküli munkanapokat. Erről az osztályfőnök ad tájékoztatást a tanulóknak az osztályfőnöki órán, a szülőknek pedig az első szülői értekezleten.

A tanulóközösség hagyományai:

- tanévnitó, tanévváró ünnepélyek
- iskolai ünnepélyek, megemlékezések
- részvétel községi rendezvényeken
- Mikulás, karácsony, farsang
- Gólyatábor
- Nyílt tanítási napok
- diák-önkormányzati nap-gyermeknap
- tanulmányi versenyek
- Környezetvédelmi napok

3.1. Az intézmény nyitva-tartása munkanapokon:

Hétfő:	7:30-17:00
Kedd:	7:30-17:00
Szerda:	7:30-17:00
Csütörtök:	7:30-17:00
Péntek:	7:30-16:30

Ezen időtartam alatt legalább egy vezető az intézményben tartózkodik.

A tanuló 7:30 előtt csak a szülő írásbeli kérelme alapján, indokolt esetben jöhet az iskolába, 7:45-re minden tanulónak meg kell érkeznie az intézménybe.

3.2. Tanítási óra:

A kötelező délelőtti órák órarend szerint, a délutáni foglalkozások (művészeti iskolai órák, szakkörök, „tanulda”) külön foglalkozási rend szerint szerveződnek, melyek a titkárságon, a nevelői szobában és az aulában a hirdetőtáblán el vannak helyezve.

Az első tanítási óra 8:00 órakor kezdődik. A tanítási órák időtartama 45 perc

A tanítás pontos, fegyelmezett megkezdése érdekében a szülők a tanulókat az auláig kísérik és 7:50-ig búcsúznak el gyermeküktől. Ez alól csak az első osztályosok kivételek a tanév megkezdésekor szeptember-október hónapban. Amennyiben a szülőnek az intézmény vezetőjével, pedagógusával halaszthatatlan megbeszélni valója van, azt a portárnak jelzi. A folyosón az ügyelő nevelő 7:55-kor küldje be a tanulókat a tantermekbe. . Ha a tanítási nap utolsó két órája dupla óra, az – a tanulók egyetértésével- szünet nélkül is tartható.

3.3.Óraközi szünetek:

Szünetekben az ügyeletes tanár rendelkezéseit be kell tartani.

Szünetekben a tanulók a folyosón a 3. szünetben az udvaron tartózkodhatnak. A nagyszünetben a tanulók fegyelmезetten, a középső bejáraton, az ügyeletes nevelő és tanuló irányításával vonulnak ki az udvarra.

Az iskola épületét nem hagyhatják el, csak igazgatói engedéllyel.

A tornateremben, a szaktantermekben és a szertárakban csak az illetékes tanár jelenlétében tartózkodhatnak a tanulók.

A folyosókon, lépcsőházban a diákok kerüljék a lárмázást és minden olyan játékot, amely veszélyezteti a testi épséget, vagy rongálást okozhat.

Az órák közötti szüneteket az alábbi táblázat mutatja:

1. óra	8:00	8:45
Tízórai szünet	8:45	9:00
2. óra	9:00	9:45
Tízórai szünet	9:45	10:00
3. óra	10:00	10:45
Nagyszünet	10:45	11:05
4. óra	11:05	11:50
Szünet	11:50	12.00
5. óra	12.00	12:45
Szünet	12:45	12:55
6. óra	12.55	13:40

3.4.Étkezés rendje

A tízórait az első óra utáni szünetben az 1-2-3. osztályos tanulók, 2. óra utáni szünetben, a felsőbb osztályos tanulók fogyasztják el.

Az iskolatejet a napi háromszori étkezésben részesülők, az ebédlőben, a többiek az osztályban, a tízórai szünetben fogyasztják el. Az osztályok egy-egy felelőse 8:45-kor felviszi a tanterembe az iskolatejet. A tej nem vihető ki az iskola épületéből.

Az ebédelés 12.00 órakor kezdődik. Elsőként az egész napos iskolai oktatásban résztvevő tanulók ebédelnek meg nevelőjükkel.

12.45-től azok a tanulók étkeznek, akiknek öt, 13.40-től pedig azok, akiknek hat órájuk volt.

A diákok az ebédlő időbeosztása szerint ebédelhetnek, ügyeletes tanár jelenlétében.

A tanulók, kötelesek az ebédlő rendjét és a civilizált étkezés szabályait betartani!

Ellenkező esetben a rendbontó magatartás fegyelmi intézkedést von maga után.

3.5.Térítési díj fizetésére vonatkozó szabályok:

Az étkezési térítési díjakat – havonta előre kell befizetni. Az önkormányzat minden alkalommal két napot határoz meg a térítési díjak befizetésére, minden hónap 5-ét követő időszakban.

Hiányzás esetén lehetőség van a második napot követően az étkezés lemondására. Az igénybe nem vett étkezésre előre befizetett díjat túlfizetesként a következő hónapra elszámolják.

Az étkezési térítési díjak megállapításánál adható szociális kedvezmények megállapításának és felosztásának elveit az önkormányzatok saját rendeletükben szabályozzák.

II.4. Általános működési szabályok

- A tanuló minden becsengetéskor készüljön elő a tanórára, felszerelését, ellenőrzőjét készítse elő az iskolapadra.
- A tanórák szünetében a felelősök a szaktanárral egyeztetve készítik elő a szemléltető eszközöket.
- Az épület tisztántarthatósága megkívánja, hogy a tanterembe csak váltócipőben lehet bemenni.
- A tanuló váltócipőjét, kabátját a saját öltözőszekrényében tartja. Ez a délutáni foglalkozásokra is érvényes.
- A tanulók a szekrényeket kötelesek tisztán tartani.
- A tanulók a tornafelszerelésüket, váltócipőjüket rendszeresen tartás tisztán.
- Az iskolai munkához nem szükséges eszközöket a diákok nem hozhatnak magukkal, az iskola ezekért anyagi felelősséget nem vállal.
- Különösen nagy értékű ruhaneműt, ékszert a tanuló ne hozzon az iskolába, ezekért- a kideríthető szándékos károkozás kivételével- felelősséget nem tudunk vállalni.
- Értéktárgyaira vigyázzon, azok elvesztéséért az iskola anyagi felelősséget nem vállal. Tanítási órákon a mobiltelefont mindenki köteles kikapcsolt állapotban tartani.
- Kép-, és hangfelvételt a célszemély tudta és engedélye nélkül készíteni- bármilyen arra alkalmas eszközzel- tilos!
- Nagyobb értéket, pénzüsszeget leadhatja megőrzésre a tanuló az iskolatitkárnál.
- Vendégek, szülők érkezéséről a portárs értesíti a vendéglátót.
- Idegenek az épületbe csak a portárs kellő tájékozódása után léphetnek be. A látogató köteles megnevezni jövelele célját vagy a látogatott személyt.

- Vagyonvédelmi okból szintén zárva kell tartani az üresen hagyott tantermeket is. A záruk használhatóságának biztosítása az iskolatitkár feladata.
 - Tanítási időben az iskola épületét a tanulók nem hagyhatják el. Rendkívüli esetről az osztályfőnök vagy az ügyeletes nevelő dönt. A rendszabály be nem tartása büntetést von maga után.
 - A tanítás befejezése után a szülők az aulában várhatják gyermekeiket.
 - Az iskola minden helyiségét, berendezéseit, eszközeit, felszerelési tárgyait a tanuló rendeltetésszerűen használja, ügyel annak tisztaságára, amennyiben kárt okoz, annak költségeit szülei megtérítik. Rendbontó társait jelenti az ügyeletes nevelőnek. Az ablakból kikiabálni, szemetet kidobálni tilos.
 - A tanári szobába, igazgatói irodába, titkárságra a tanuló csak engedéllyel mehet be.
 - A tornateremben, az öltözőben, a számítástechnika teremben, a játszóházban csak tanári felügyelettel tartózkodhat a tanuló.
-
- A tanuló az ellenőrző könyvet minden elméleti órán felszerelésével együtt az iskolapadon tartja, érdemjegy szerzése után felszólítás nélkül adja át a nevelőnek.
 - Becsengetés után a tanulók a tanteremben, csendben várják a nevelőt.
 - A televíziót és egyéb technikai eszközt a tanteremben csak a nevelő vagy a technikus kapcsolhatja be. Áthelyezését, szállítását is csak a nevelő vagy a technikus végezheti.
 - A hiányzó, étkezésben részesülő tanulókat 8:00 óráig be kell jelenteni az iskolatitkárnak, az erre rendszeresített füzetben.
 - A tanulóval egy napon íratható egész órás dolgozatok száma 2. Elmaradt dolgozat pótlása esetén a tanulók egyetértésével legfeljebb 3. A megírt dolgozatot lehetőség szerint a következő órára, de legkésőbb két hét múlva kijavítva ki kell osztani.
 - Az utolsó órát tartó tanár gondoskodik arról, hogy a tantermet rendben hagyja ott az osztály (zárják be az ablakot, oltsák el a villanyt, ne hagyják szét a szemetet).
 - Hosszabb hiányzás után a diák mentességet kaphat a szaktanártól a számonkérés alól.
 - Az iskola épületében görkorcsolyázni, kerékpározni, egyéb járművel közlekedni tilos! Tanítási időben az aulában hangoskodni tilos!
 - A tanuló nem hozhat be az iskolába, illetve nem tarthat magánál önmagára, társaira és bárki másra veszélyt jelentő tárgyakat.
 - A dohányzás, a szeszital és egyéb drogok birtoklása és fogyasztása az iskola egész területén, továbbá minden iskolai és a pedagógiai programhoz kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényen klubdelután, kirándulás, táborozás, színház- és mozi látogatás stb. tilos! Továbbá e szerek hatása alatt fenti rendezvények látogatása is tilos!
 - Az iskolában tartott minden rendezvényhez, összejövételhez igazgatói engedély szükséges.
 - Sportolók és egyéb versenyek résztvevőinek tanulmányi időben való kikéréséről a testnevelő- illetve az adott szaktanárral való konzultálás után az osztályfőnök véleménye alapján az igazgató dönt.
 - Tűz- és balesetvédelmi oktatásban kell részesíteni a tanulókat a tanév első osztályfőnöki óráján, valamint minden olyan tantárgy évi első tanítási óráján, ahol kísérletezés vagy balesetveszélyes eszközök használata lehetséges. Az oktatás

megtartását a tanulók aláírásukkal vagy a tantárgy füzetébe való bejegyzéssel igazolják.

- A tanórán kívüli foglalkozások szervezésével az osztályfőnök, a DÖK-öt segítő felnőtt vagy arra vállalkozó pedagógus foglalkozik, melynek anyagi és tartalmi vonatkozásairól az érintett szülőket szülői értekezleten vagy az ellenőrzőn keresztül tájékoztatja.
- A tanuló az iskolai ünnepélyeken, megemlékezéseken, rendezvényeken az igazgató vagy az osztályfőnök utasításának megfelelően alkalmi öltözetben jelenjen meg.

II.5.A hetes kötelességei

- 1.) A hetesek kiválasztása az osztályon belül megállapodás vagy hagyomány útján történik.
- 2.) A hetesek megbízása egy tanítási hétre szól.
- 3.) Az osztályban mindig 2 hetes van, ha az egyik vagy mindkettő hiányzik, az osztályfőnök irányításával új hetest választanak.
- 4.) A hetes gondoskodik a tanári asztal, szék és a tábla tisztaságáról, krétáról és a terem szellőzőtéséről.
- 5.) Figyelmezteti osztálytársait környezetük tisztántartására (szemét összegyűjtése).
- 6.) Felel az osztályteremben a virágok gondozásáért, a berendezés, szemléltető eszközök állagának megóvásáért, a teremben tapasztalt rongálásokat jelenti az osztályfőnöknek.
- 7.) Nagyszünetben gondoskodik arról, hogy társai időben menjenek ki az udvarra.
- 8.) Figyelmezteti azt, aki nem használja a váltócipőt.
- 9.) A hetes jelenti az órát megkezdő tanárnak az osztály létszámát és a hiányzók személyét.
- 10.) Ügyel arra, hogy a tanulók becsengetés után fegyelmезetten várják a nevelőt.
- 11.) Ha az órát tartó tanár a becsengetés után 5 percen belül nem jelenik meg, azt a hetesnek jelentenie kell az igazgatói irodában.
- 12.) A tízórai szünetben felhossa a tejet az ebédlőből a nem étkezős tanulók részére.

II.6. A tanulók hiányzása, késése, annak igazolása

Az iskola kötelező és választott foglalkozásairól való távolmaradást, mulasztást, a tanulónak, a hiányzást követő első tanítási napon az osztályfőnöknél igazolnia kell.

A mulasztás igazolásának módjai:

Mulasztások igazolása, távolmaradási-, távozási engedélyek

Ha a tanuló a kötelező foglalkozásról távol marad, akkor mulasztását igazolnia kell.

Családi vagy hivatalos távolmaradási engedélyt 3 napig az osztályfőnök, 3 napnál hosszabb távolmaradás esetén az igazgató adhat előzetes írásbeli kérelem alapján.

A mulasztás igazolásának elfogadására az osztályfőnök és a szaktanár jogosult.

A mulasztás igazolt:

- a tanuló beteg volt és az megfelelően igazolta (orvos, szülő),
- a tanuló - a szülő írásbeli kérelmére - előzetes engedélyt kapott a távolmaradásra.
- a tanuló hatósági intézkedés ok miatt nem tudott kötelezettségének eleget tenni.

Az iskola kéri a szülőket (gondviselőt), hogy a mulasztásról már az első napon értesítsék a tanuló osztályfőnökét. (a hiányzás okáról és várható időtartamáról)

Az igazolást a tanulók az osztályfőnöküknek adják le, legkésőbb a mulasztást követő első osztályfőnöki órán.

A távolmaradást követő egy héten belül nem igazolt mulasztást igazolatlan mulasztásnak kell tekinteni.

Az első igazolatlan mulasztás (1 óra) tényéről minden esetben az osztályfőnök írásban értesíti a szülőt.

Ismételt igazolatlan mulasztás tényéről az iskola tájékoztatja a gyermekjóléti szolgálatot és a közreműködésüket igénybe véve megkeresik a tanuló szüleit.

10 óra igazolatlan mulasztás esetén az iskola igazgatója értesíti az illetékes gyámhatóságot, azaz a **járási hivatal járási gyámhivatalát, és a gyermek jóléti szolgálatot.** Gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló esetén a területi **gyermekvédelmi szakszolgálatot.**

Ha a tanköteles tanuló mulasztása egy tanítási évben eléri, a **harminc órát** az iskola tájékoztatja az általános szabálysértési hatóságként eljáró **járási hivatalt** továbbá ismételten tájékoztatja a **gyermekjóléti szolgálatot.** (az értesítést 30 óránként meg kell ismételni)

Ötven órát elérő igazolatlan mulasztás esetén az iskola igazgatója haladéktalanul értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot, azaz a **járási hivatal járási gyámhivatalát,**

A tanuló által vállalt órákról, szakköri foglalkozásokról való késésre és hiányzásra is a fentiek érvényesek.

8. osztályban a tanuló 3 napot hiányozhat igazoltan, ha középiskolai nyílt napokon vesz részt.

A szülő nagyon indokolt esetben, egy tanévben összesen három napot - nem alkalmat - igazolhat.

Hosszabb hiányzást csak orvos dokumentálhat.

Ha a tanuló a tanórai foglalkozások kezdetéig nem érkezik meg a tanórára, késik:

- A késést igazolnia kell, a mulasztások igazolására vonatkozó szabályok szerint, legkésőbb a késést követő legközelebbi osztályfőnöki órán
- Az elkésett tanuló nem zárható ki a tanítási óráról
- A késések időtartamát össze kell adni, amennyiben eléri a 45 percet 1 óra mulasztásnak minősül. A közlekedés hiányosságaiból, egyéb, a diáknak fel nem róható okból származó vagy előre nem látható késést a szülő vagy az osztályfőnök igazolja

II.7.A tanulmányok ideje alatt szervezett vizsgák:

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, a javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani. (A továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga). A tanulmányok alatti vizsgát vizsgabizottság előtt lehet tenni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

7.1.A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) a 250 óránál többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- d) 20 igazolatlan óránál többet hiányzott és a nevelőtestület engedélyezte az osztályozó vizsga letételét
- e) tanuló a félévi, illetőleg év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

A magántanulónak a magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

Ha a tanuló a tanév végén - a legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet.

Javítóvizsga letételével folytathatók a tanulmányok akkor is, ha a tanuló az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, illetve az előírt időpontig nem tette le.

7.2.Vizsgabizottság:

Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

A tanulmányok alatti vizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság az iskola pedagógusaiból áll. A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató bízza meg.

7.3. Az osztályozó vizsgára jelentkezés módja

A vizsgára jelentkezéskor a tanuló felkeresi szaktanárát vagy a kijelölt szaktanárt, aki tájékoztatja a témakörökről.

7.4. Vizsgák időpontjai:

Osztályozó, különbözeti vizsga letételére a december 1-jétől február 10-ig, valamint az április 1-jétől június 10-ig, osztályozó, különbözeti és javítóvizsga letételére az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban van lehetőség. A vizsgára jelentkezés időpontjában a vizsgák időpontjáról a vizsgázók tájékoztatást kapnak.

Osztályozó vizsgára a jelentkezés végső határideje:

január 5. (I. vizsgaidőszak),

június 5. (tanév végi vizsgaidőszak),

augusztus 15

Az osztályozó vizsgára jelentkező tanuló az osztályfőnök közreműködésével adja le jelentkezését az igazgató helyettesnek. Az igazgató ezután dönt az osztályozó vizsga engedélyezéséről.

A javítóvizsgát tevő tanulóknak nem kell külön jelentkezniük a vizsgára.

7.5. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei:

Vizsgakövetelmény: az iskolai Házirend 7. sz. melléklete tartalmazza a különböző évfolyamokra és tantárgyakra vonatkozó követelményeket.

7.6. Osztályozó- és javítóvizsga értékelése:

- 85–100% jeles (5)
- 70–84% jó (4)
- 55–69% közepes (3)
- 31–54% elégséges (2)
- 30%-ig elégtelen (1)

Az elégséges osztályzathoz minden vizsgarészből külön-külön legalább 20%-ot el kell érni az osztályozó és a javítóvizsgán is. (nem lehet eredményes pl: ha ,a szóbeli 50%-os, de az írásbeli csak 10%-os)

Az osztályozó vizsga eredményét az írásbeli, a szóbeli és tantárgytól függően a gyakorlati vizsga együttes eredménye adja. Döntés: a vizsgát követő záró értekezleten. A tanuló a vizsga eredményét a vizsgát követő eredményhirdetésen tudja meg. Az eredményhirdetésen a vizsgabizottság tagjai és a tanulók vesznek részt.

Amennyiben az osztályozó vizsga eredménye elégtelen, a vizsgát a tanuló a javító vizsga időszakában megismételheti. A javító vizsga ideje: minden év augusztus utolsó hete.

II.8.A tantárgyválasztásra vonatkozó szabályok

Az iskola pedagógiai programjában elfogadott óratervek alapján az igazgató minden év április 15-ig elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót a választható tantárgyakról. A tájékoztató tartalmazza a tantárgy nevét.

A tájékoztató tartalmazza: hogy a tantárgyat előreláthatóan melyik pedagógus fogja oktatni.

A tájékoztató elfogadása előtt be kell szerezni a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat véleményét. Ha az iskolában nemzeti-etnikai kisebbségi iskolai nevelés és oktatás folyik, ki kell kérni az érintett helyi kisebbségi önkormányzat véleményét is.

A tanuló május 20-áig adhatja le a tantárgy és a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos döntését.

A tanuló az igazgató engedélyével módosíthatja választását. A tanulót e jogáról írásban tájékoztatni kell.

Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja. A szülő ezt a jogát attól az évtől kezdődően, amelyben gyermeke a tizennegyedik életévét eléri, gyermekével közösen gyakorolhatja. A tantárgyválasztás egy tanítási évre szól.

II.9.A tanulók véleménynyilvánításának és rendszeres tájékoztatásának rendje,formája

Iskolánk tanulóinak joga van az iskolát és a tanulóközösséget érintő ügyekben véleményt nyilvánítani az osztályfőnöki órákon, illetve a diákönkormányzat keretén belül.

Az osztályképviselők és a diákönkormányzat vezetősége tartják a kapcsolatot az iskolavezetéssel, valamint a diákönkormányzat munkáját segítő tanárral.

A tanulók rendszeres tájékoztatását az iskola hirdetőtáblája szolgálja, melyre minden olyan nevelőtestületi döntést ki kell tenni, amely érinti a tanulókat. A hirdetőtábla kezelése a diákönkormányzat felnőtt vezetőjének feladata. Az iskolai tájékoztató eszköze az iskolai rádió, melynek működtetése az ezzel a céllal megbízott tanulók feladata.

Évente egy diákparlament kerül megrendezésre, ahol bárki részt vehet, és kérdéseket tehet fel az iskola vezetőségének.

A kapcsolattartás módjai:

- diáktanács
- rendezvények
- osztályfőnöki órák
- diák önkormányzati gyűlés
- faliújság

A diákönkormányzat szabályzata rögzíti a döntési, a véleményezési, az egyetértési jog gyakorlásának területeit.

A tanulók nagyobb közösséget közvetlenül érintő döntések meghozatala előtt az iskolavezetés kikéri a Diákönkormányzat véleményét, javaslatát.

II.10. A tanuló által előállított termék, dolog, alkotás vagyoni jogára vonatkozó szabályok

A tanulók tanítási órákon, a szabadidős tevékenység ideje alatt előállított alkotásai vagyoni jogára az iskola nem tart igényt. A tanulók ezeket az alkotásokat hazaviszik. Amennyiben az iskola folyosói, tantermei dekorációjához felhasználásra kerülnek, a tanulói jogviszony megszűnése után kérelemre a tanuló részére visszaadja.

II.11. A tanulók jutalmazása

A tanulók jutalmazásának elvei és formái:

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, továbbá aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola hírnevének öregbítéséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

Ezen kívül jutalmazza azt a tanulót, aki

- Tanulmányi versenyen körzeti (első), megyei, országos helyezést ér el
- Eredményes kulturális tevékenységet folytat
- Kimagasló sport eredményt ér el
- Közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez

Hasonló eredményekért a tanulói közösséget csoportos jutalomban lehet részesíteni.

A jutalmazás formái:

- Szaktanári dicséret
- Osztályfőnöki dicséret
- Igazgatói dicséret
- Nevelőtestületi dicséret

A bizonyítványba beírt dicsérek:

- szaktanári dicséret: az egész tanévben kiemelkedő munkát végző tanuló egy-egy tantárgyból
- nevelőtestületi dicséret

Az egyes tanévek végén kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

A nyolc éven át kitűnő tanulmányi eredményt elért, vagy kiemelkedő munkát végzett tanulók az oklevél és a könyvjutalom mellé az iskola emléklakettjét is megkaphatják.

Tanuló közösségek, csoportok jutalmazásának alapelvei.

a kiemelkedő eredményt elért csoportok, közösségek igazgatói dicséretben, csoportos jutalmazásban részesíthetők.

II.12.A szociális támogatások megállapításának elvei ,nem alanyi jogon járó tankönyvtámogatás elve,elosztás rendje

Az elvek akkor lépnek érvénybe, amennyiben a fenntartó pénzügyi keretet biztosít az intézménynek.

- A gyermek joga, hogy szülője vagy gondviselője írásbeli kérvénye alapján étkezési és szociális támogatásban részesüljön.
- Normatív támogatáson kívüli támogatást a fenntartó állapítja meg.
- Önkormányzati szociális támogatásról első szülői értekezleten tájékoztatást kapnak a szülők, amit a szülők egyénileg intéznek.
- Az étkezés és szociális támogatások odaítélésénél előnyt élvez az a gyermek:
 - akinek egyik vagy mindkét szülője munkanélküli
 - akit az egyik szülő egyedül nevel
 - akinél a család egy főre jutó havi jövedelme nem éri el a mindenkori öregségi nyugdíj határát vagy a minimálbért (függ a segély típusától)

Az iskola a helyi tantervhez igazodó tankönyveket minden tanuló részére megrendeli, illetve biztosítja

- Ingyenes tankönyv ellátásban részesülhetnek azok a tanulók, akik tartósan betegek, sajátos nevelési igényű tanulók, három vagy több gyermekes családban élnek, illetve rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülnek.
- Az igényt, az igénylő lap értelemszerű kitöltésével és benyújtásával kell bejelenteni.
- Minden tanuló az osztályfőnökétől kapja meg az igénylőlapot, amit minden év január 10-ig kell visszajuttatni a tankönyvfelelőshöz.

- A tankönyvtámogatáshoz való jogosultságot a szülő bizonylatokkal és nyilatkozattal köteles igazolni az iskola tankönyv felelősénél.
- A könyvtári nyilvántartásban szereplő tankönyveket a tanuló egész éves használatra átveheti.
- Az átvett tankönyveket a tanév végén köteles hiánytalanul a könyvtárba leadni. A tankönyv elvesztése, vagy súlyosan megrongálódott állapota miatt használhatatlan tankönyvet a tanuló köteles pótolni, vagy az árát megtéríteni.
- Az ingyenes tankönyvellátásra nem jogosult tanulók tankönyvének térítési díját a szülő a tankönyv átvételekor köteles megfizetni.

II.13. Fegyelmező intézkedések formái alkalmazásuk elvei, kártérítési kötelezettség

Az a tanuló, aki kötelezettségeit megszegi, fegyelmező intézkedésben részesítendő.

Fegyelmező intézkedések:

- Szaktanári figyelmeztetés
- Osztályfőnöki figyelmeztetés
- Osztályfőnöki intés
- Osztályfőnöki megrovás
- Igazgatói figyelmeztetés
- Igazgatói intés
- Igazgatói megrovás
- Nevelőtestületi intés, megrovás, szigorú megrovás
- Áthelyezés másik iskolába

Figyelmeztetések

Szóbeli osztályfőnöki figyelmeztetés:

Kiseb véttség esetén adjuk. A tanulót szóban figyelmeztetjük, hogy javítson a magatartásán.

Írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetés

Akkor adjuk, ha a szóbeli figyelmeztetés hatástalan volt, a tanuló újabb véttséget követett el, rendszeresen nem tartja be az iskola házirendjét. Erről a tájékoztató füzetten keresztül értesítjük a szülőt, röviden indokoljuk, miért kapta a figyelmeztetést gyermeke. A beírást a szülővel alá kell íratni. A figyelmeztetés dátummal együtt kerüljön be az osztálynaplóba.

Szóbeli szaktanári ,nevelői figyelmeztetés

Ha a tanuló valamelyik tanítási órán nem végzi el feladatait, felszerelése gyakran hiányos, házi feladatát többször nem készíti el, vagy fegyelmezetlenkedéseivel zavarja a munkát, a szaktanár szóban figyelmezteti.

Írásbeli szaktanári ,nevelői figyelmeztetés

Ha az előbb felsoroltak szóbeli figyelmeztetés ellenére folytatódnak, vagy a tanuló dolgozata írásakor "puskázik", akkor az ellenőrzőben figyelmeztetjük írásban. Az előzőekben felsorolt figyelmeztetések egy félévben többször is adhatóak.

Igazgatói figyelmeztetés

Akkor adjuk, ha a tanuló viselkedése az osztályfőnök intézkedéseinek hatására nem változott, újabb vétségeket követ el.

Intések

Írásbeli osztályfőnöki, nevelői, szaktanári intés

Súlyosabb vétségekért jár. Akkor is adhatjuk, ha az előző intézkedések nem hozták meg a kívánt eredményt, a tanuló nem javít magatartásán. A tájékoztató füzetben az intőt indokoljuk, és a naplóba is bevezetjük. Intő után a tanuló magatartása hármasnál jobb nem lehet.

Szóbeli igazgatói intés

Ha a tanuló viselkedése az eddig felsorolt intézkedések hatására nem javul, akkor az igazgató behívhatja a szülőt gyermekével együtt, és az osztályfőnök jelenlétében szóban figyelmezteti, elbeszélget velük.

Írásbeli igazgatói intés

Ha a tanuló magatartásával az iskola érdekeit sérti, az iskolán kívüli magatartására vonatkozó szabályokat súlyosan megszegi (lopás, cigarettázás, "bandázás", verekedés, trágár beszéd, stb.), szégyent hoz az iskolánkra, igazgatói intést kap.

Intésnél a fokozatokat be kell tartani.

Megrovások

Írásbeli osztályfőnöki, nevelői, szaktanári megrovás

A legsúlyosabb vétségekért jár. Adható, ha az előző intézkedések nem bizonyultak hatásosnak. A tájékoztató füzetbe és a naplóba is be kell írni.

Írásbeli igazgatói megrovás

Ha a tanuló már az igazgatói intésben részesült, és ennek ellenére megint elköveti az előző vétségeket, akkor adható. Súlyos esetekben (rendőrségi ügy, erkölcsi károkozás, iskola hírnevének rontása, stb.) az előzőek kikerülésével, azonnal megkaphatja a tanuló ezt a büntetést.

Fegyelmező intézkedést a tájékoztató füzetbe, ellenőrzőbe és az osztálynaplóba be kell jegyezni.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás indítható.

A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója, vagy a nevelőtestület dönt.

A tanuló gondtalan vagy szándékos károkozásért (a kár nagyságától és a károkozó szándékától függően) a tanuló szülőjén, gondviselőjén keresztül kártérítési kötelezettséggel felel

A kár keletkezésének tényétől és összegéről a szülőt a jogszabályban meghatározottak alapján írásban értesíteni kell.

II.14. Tanórán kívüli foglalkozások

Az iskola tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei szerint tanórán kívüli foglalkozásokat szervez.

Tanórán kívüli foglalkozások szervezett formái:

- „Tanulda” (délutáni tanulás, felkészülés)
- Korrepetálás
- Szakkör
- Énekkar
- Diáksport-foglalkozás
- Tanulmányi versenyek
- Kulturális rendezvénye
- Művészeti képzés

- Kirándulások
- Tehetséggondozó foglalkozások
- Múzeumi, kiállítási könyvtári foglalkozások

A tanórán kívüli foglalkozások fő funkciói:

- Szakköröket a magasabb szintű képzés igényével, a szaktanárok javaslatával indít az iskola legalább 7 tanuló foglalkoztatásával.
- A korrepetálások célja az alapkészség fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás elősegítése.
- A versenyeken való részvétel a kiemelkedő teljesítmények függvényében lehetséges. A körzeti, megyei és országos versenyekre résztvevő/továbbjutó tanulókat a verseny napján az igazgató mentesítheti a tanítási órákon való részvétel alól.
- Az iskola tanulóközösségei igazgatói engedéllyel, pedagógus részvétele mellett egyéb rendezvényeket is tarthatnak.

II.15. Szülőkkel való kapcsolattartás

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról

- az iskola igazgatója
 - a szülői szervezet munkaközösség, választmányi ülésén minden félév elején
 - a porta mellett elhelyezett hirdetőtáblán keresztül folyamatosan tájékoztatja
- az osztályfőnökök:
 - az osztályok szülői értekezletein tájékoztatják

A szülőket a nevelők a tanulók egyéni haladásáról az alábbi módon tájékoztatják:

- szóban:
 - a családlátogatásokon,
 - a szülői értekezleteken,
 - a nevelők fogadóóráin,
 - a nyílt tanítási napokon,
 - a tanuló értékelésére összehívott megbeszéléseken,
- írásban:
 - a tájékoztató füzetben (ellenőrző könyvben),

A szülői értekezletek és a nevelők fogadóóráinak időpontjait tanévenként az iskolai munkaterv tartalmazza.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskolaigazgatóságával, nevelőivel.

II.16. Elektronikus napló esetén a szülő részéről történő hozzáférés módja

Az elektronikus napló bevezetésének célja a szülők gyorsabb, pontosabb, teljesebb és közvetlenebb tájékoztatása gyermekük tanulmányi előrehaladásáról. Az elektronikus napló használata lehetővé teszi, hogy amennyiben Internet-hozzáféréssel rendelkeznek szülők,

- informálódjanak a tanórák anyagáról,
- gyermekük órarendjéről,
- az iskolai eseményekről,
- gyermekük érdemjegyeiről,
- a kapott jegyhez kapcsolódó megjegyzéseket olvassanak (a jegyszerzés módja, dátuma)
- nyomon kövessék gyermekük hiányzásait.

Ezekhez az adatokhoz a gyerekek és a szülők is hozzáférnek az interneten, mindenki az egyéni felhasználónevével és jelszavával.

Jelenleg nem rendelkezünk ilyen elérési móddal.

Bevezetése esetén:

A felhasználónevet és a jelszót,

- a tanulók osztályfőnököktől kapják meg,
- szülőnek, gondviselőnek személyesen kell átadni,
 - szülői értekezleten,
 - fogadónapon,
 - osztályfőnökkel előre egyeztetett időpontban.

Telefonon, e-mailben, faxon a felhasználónevet és a jelszót nem lehet átadni.

Véleményezés, elfogadás, jóváhagyás

1.A Zempléni Árpád Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Házirendjét a Knt. előírásai szerinti módosítások alapján átdolgoztam.

Tállya,2013. március 27.

.....
Ujjné Muhi Melinda
igazgató

2. A Zempléni Árpád Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Házirendjét az iskolai tanulóközösség képviselőjében a DÖK véleményezte és elfogadásra javasolta.

Tállya,2013. március 27.

.....
Sallai Anett
DÖK segítő nevelő

.....
Butykai Ádám
Diáktanács képviselő

3.A Zempléni Árpád Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Házirendjét a Szülői Munkaközösség vezetősége véleményezte és elfogadásra javasolta.

Tállya,2013. március 27.

.....
Krajnikné Angelovics Erika

.....
Lengyel Melinda

SZM elnökök

1. A szakmai dokumentumokat a törvényi előírásokkal összevetette és pontosításra írásban javaslatot tett.

Gönc, 2013.

.....

Sztankai Szabolcs János

KLIK Gönci Tankerület tanügyigazgatási referense

2. A szakmai dokumentumhoz a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Gönci Tankerületének igazgatója, mint a fenntartó képviselője egyetértését adta, elfogadta.

Gönc, 2013

.....

Antal Jánosné

KLIK Gönci Tankerületének igazgatója

3. A Zempléni Árpád Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Házirendjét a nevelőtestület elfogadta.

Tállya, 2013. június 3.

.....

Téglás Miklós né

igazgató helyettes

.....

Fehér Istvánné

alsó tagozatos mk. vezető

.....

Suhajda Endréné Molnár Erika

felső tagozatos mk. vezető

1 sz. melléklet

Művészeti iskola rendje

Intézményünkben az alapfokú művészetoktatás azzal a szándékkal jött létre, hogy lehetőséget nyújtsunk az esztétikai érzékenység, a szépre való hajlam, a harmonikus magatartás iránti nyitottság és az igényesség kialakítására, hogy diákjaink a művészet segítségével megismerhessék az egyetemes emberi kultúra, a nemzeti hagyományok értékeit és önmagukat.

A házirend a magatartás szabályait rögzíti.

A házirend hatálya az iskolai életre, valamint az intézmény területén kívüli iskolai rendezvényekre terjed ki.

A házirend megértése fegyelmező intézkedést, vagy fegyelmi büntetést von maga után.

1. Az iskola munkarendje:

Intézményünkben a művészetoktatás hétfő-péntekig 13 órakor kezdődhet, és 17.30 óráig tarthat. Külön igazgatói engedéllyel ez az idő meghosszabbodhat, ill. szombaton is folyhat tanítás. Intézményünk hétfő-péntekig 7.30 órától 17.30 óráig tart nyitva.

A tanítási órák és szünetek rendje:

A hangszeres és képzőművészeti órák beosztása a tanév elején az iskolai órarend készítésekor a szaktanárral egyeztetve történik. (heti 2*45 perc – előképző – 4*45 perc – alapfok, továbbképző)

A szolfézs (csoportos) órákat 20 fős csoportokba osztja be a szaktanár.

A csoportos foglalkozások esetében 15 perces szünetet kell tartani, ha a 2*45 perces óra összevonva lesz megtartva.

Az iskola a rendezvények, szünetek, ünnepek rendjét az éves munkaterv alapján mindenki számára hozzáférhető helyen (a bejárati hirdetőtáblán) közli, a tanév megszokott rendjétől eltérő változásokról írásban tájékoztat.

A szülők tájékoztatása:

- A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról.- az iskola igazgatója:

a szülői szervezet munkaközösség választmányi ülésén minden félév elején, ill. az aktualitásnak megfelelően tájékoztatja

A tanszakvezetők:

- a tanszakok szülői értekezletein tájékoztatják a szülőket a nevelők ,a tanulók egyéni haladásáról:
 - a.) szóban:
 - a szülői értekezleteken
 - a nevelők fogadóóráin
 - b.) írásban:
 - ellenőrző
 - bizonyítvány

A szülők az iskola által kijelölt fogadóórákon, egyéb esetekben pedig időpont egyeztetés után kereshetik föl az iskola tanárait.

A fogadóóra időpontja: egyéni

2. A helyiségek használatának rendje:

A tanulók a tanítási órára órarend szerint pontosan érkeznek.

A korábban érkezők a folyosón csendesen várakozhatnak.

A tanteremben tanuló csak tanári felügyelettel tartózkodhat!

A tantermekben az elektromos eszközök csak tanári felügyelet mellett használhatók.

Az iskola létesítményeit, helyiségeit rendeltetésének megfelelően kell használni!

A tanulóért érkező felnőtt az épület folyosóján várakozhat.

Szülők a tanítási órán csak igazgatói engedéllyel tartózkodhatnak.

Tűz, baleset és munkavédelmi szabályokat be kell tartani!

A tanítás befejeztével az iskola egyik vezetője, vagy a kijelölt ügyeletes tanár zárja illetve biztosítja az épületet.

3. A tanszakokra vonatkozó szabályok:

Iskolánk főtárgyi szakára minden évben újra be kell iratkozni az igazgatóság által rendszeresített beiratkozási nyilatkozat kitöltésével. A művészeti iskola térítési díját a tankerület határozza meg ,a vonatkozó jogszabályok figyelembevételével.

Minden esetben ingyenes a művészetoktatásban való részvétel a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 16.§(3) bekezdésben meghatározott tanulóknak.

A térítési díjat jó, és kitűnő tanulmányi eredmény csökkenteni lehet.

A 2§(2) bekezdése alapján járó ingyenes ellátás iránti írásbeli kérelmet a szülő az iskola vezetőjéhez nyújtja be, egyidejűleg csatolva a jogosultságot igazoló dokumentumokat. Az igénylések elbírálása az igazgató hatáskörébe tartozik. A térítési díjat az iskola házipénztárába kell befizetni,- első félévben: október 31.

- második félévben: április 15. napjáig

3.1. A népzene tanszakra vonatkozó szabályok

- a hangszerek és egyéb tárgyak kölcsön kapott kották, könyvek, hangzóanyagok rongálása, vagy azok rendeltetéstől eltérő igénybevétele súlyos fegyelmi vétségnek minősül. A károkozás esetén az igazgató megvizsgálja a károkozás körülményeit, és az okozott kár nagyságát felméri. A kárt okozó kiskorú tanuló szülőjét haladéktalanul értesíti a vizsgálat eredményéről. Egyidejűleg felszólítja a szülőt az okozott kár megtérítésére.

3.2.A képzőművészet tanszakra vonatkozó szabályok

- A művészeti iskola eszközeit csak hivatalos kölcsönzési szerződés aláírása után vihetik haza a növendékek teljes felelősség vállalása mellett. (hangszer, ruhák, jelmezek, cipők)

4.A diákjogok és kötelezettségek szabályai:

Jogok:

A tanuló joga, hogy véleményt nyilvánítson minden őt érintő kérdésben, továbbá tájékoztatást kapjon a személyét és tanulmányait érintő dologról.

A tanulók tájékoztatása többoldalú módon szaktanári közlés, tájékoztató füzet, faliújság által történik.

Az osztálynaplóba kerülő jegyekről őt érintő bejegyzésekről a szaktárgyi órán, a szaktanártól folyamatosan értesül.

Szóbeli, vagy írásbeli kéréseire, felvetéseire, javaslataira érdemi válaszban részesül.

Megillet az a jog, hogy a nevelési-oktatási intézményben családja anyagi helyzetétől, szociális körülményeitől függően, kérelmére engedélyt kapjon a térítési díj vagy tandíj fizetési kötelezettségek teljesítésének halasztására vagy a részletekben történő fizetésére.

Kiemelkedő tanulmányai munkájáért, szorgalmáért jutalomban részesülhet.

Az évközi jutalmak formái:

- szaktanári dicséret szóban
- szaktanári dicséret írásban
- igazgatói dicséret írásban
-

Az év végi jutalom formái:

- oklevél
- jutalomkönyv
- tanévzárón átadott igazgatói dicséret

Kötelezettségek:

A tanuló kötelessége, hogy részt vegyen a kötelező és választható foglalkozásokon.

Rendszeres munkával és fegyelmezett magatartásával, képességeinek megfelelően eleget tegyen a tanulmányi kötelezettségeinek.

Az iskola vezetői, tanárai, alkalmazottai, tanulótársai emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartsa.

Ügyeljen teste, ruházata ápoltságára, tisztaságára, megfelelő öltözködésére, viselkedésére.

Az intézményben, illetve az intézmény rendezvényein a tanuló számára tilos a dohányzás, a szeszesital és a kábító hatású szerek fogyasztása. Nagykorú tanuló csak a kijelölt helyen dohányozhat.

Ha a tanuló a tanítási óráról távol marad, a hiányzás első napján a tanuló, vagy a szülő telefonon tájékoztatja az iskolát a mulasztásról.

A mulasztást 7 napon belül igazolnia kell annál a szaktanárnál, akinél a tanuló hiányzott.

A mulasztást az intézmény igazoltnak tekinti, ha a tanuló kiskorú esetében a szülő írásbeli kérelmére engedélyt kapott a távolmaradásra, a tanuló beteg volt és azt orvos igazolta, a tanuló hatósági intézkedés vagy egyéb alapos ok miatt nem tudott kötelezettségének eleget tenni.

Ha a távolmaradást nem igazolják, a mulasztás igazolatlan.

Az iskola értesíti szülőt, ha kiskorú tanuló igazolatlan mulasztása a 10 órát eléri. Az értesítésben felhívja a figyelmet az igazolatlan mulasztás következményeire, azaz, hogy 10 óra igazolatlan mulasztás esetén megszűnik a tanuló jogviszonya.

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolatlan és igazolt mulasztása együttesen meghaladja a tanítási órák egyharmadát, a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen. A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadja meg, ha az igazolatlan mulasztások száma meghaladja az igazolt mulasztások számát.

Károkozás esetén az igazgató a károkozás körülményeit megvizsgálja, az okozott kár nagyságát felméri.

A kárt okozó kiskorú tanuló szülőjét haladéktalanul tájékoztatja a vizsgálat eredményéről. Egyidejűleg a szülőt felszólítja az okozott kár megtérítésére. Eredménytelen felszólítás esetén az iskola igazgatója pert indíthat szülő illetve a tanuló ellen. Nagyobb összegű pénzt, ékszert, értéktárgyat mindenki csak a saját felelősségére hozhat az iskolába.

Tanórán a tanuló mobil telefont kikapcsolt állapotban köteles tartani.

A házirend megértése esetén fegyelmező intézkedéseket alkalmaz az intézmény:

- szóbeli figyelmeztetés
- írásbeli figyelmeztetés
- írásbeli intés
- igazgatói intés

Fegyelmi eljárás lefolytatása után megállapítható fegyelmi büntetések:

- megrovás
- szigorú megrovás
- meghatározott kedvezmények csökkentése, illetve megvonása
- eltiltás a tanév folytatásától
- kizárás az iskolából

Mások testi épségének szándékos veszélyeztetése, a szándékos agresszió esetén el lehet tekinteni a fegyelmi fokozatok betartásától.

5. A diákképviselő és diákkörök szabályozása

A tanulók képviselőik útján véleményt mondhatnak, javaslatot tehetnek az iskola életét érintő kérdésekre. Diákképviselő útján részt vehetnek az érdekeiket érintő döntések meghozatalában.

A tanulóközösségek dönthetnek a nevelőtestület véleménye meghallgatásával, saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint diákképviselők megválasztásában.

Szervezett véleménynyilvánítást az iskola igazgatója, szaktanára, a tanulók nagyobb közössége kezdeményezhet. A véleményezési jog szempontjából az iskola tanulólétszámának 25%-át meghaladó közösség minősül nagyobb közösségnek.

A diákkör (művészeti csoport, önképzőkör, énekkar, zenekar) bármely formája akkor jöhet létre, ha azt legalább 10 tanuló igényli, az igényt a tanulók csoportja az igazgatónak írásba bejelenti és az igazgató a diákkör vezetésével foglalkozó személyt megbízza.

6. Óvó, védő intézkedések

A tanuló kötelessége, hogy elsajátítsa és alkalmazza az egészségét és biztonságát védő ismereteket, továbbá haladéktalanul jelentse a felügyeletét ellátó pedagógusnak vagy más alkalmazottnak, ha saját magát, társait az iskola alkalmazottait vagy másokat veszélyeztető állapotot, tevékenységet, illetve balesetet észlel.

Kötelessége, hogy az előírásoknak megfelelően kezelje a rábízott vagy az oktatás során használt eszközöket, óvja az iskola létesítményeit, felszereléseit. Kártérítés esetén a vonatkozó jogszabályok az irányadók.

7. Eljárási szabályok

A házirend a nyilvánosságra hozatalának dátumától érvényes. Az iskola igazgatója és a pedagógusok a házirend érvényesülését folyamatosan figyelemmel kísérik. A házirendet az iskola igazgatója terjeszti a nevelőtestület elé, és a nevelőtestület fogadja el.

A nevelőtestület az elfogadás előtt beszerzi a szülői szervezet véleményét valamint a diákképviselők egyetértését.

2. sz. melléklet

A tornaterem rendje

1. A teremben csak tanári felügyelet mellett lehet tartózkodni.
2. A tornaszerek csak engedéllyel, rendeltetésszerűen használhatók.
3. Óraközi szünetben a terem használni Tilos!
4. Sportcipő használata kötelező!
5. A világítás csak az oktatás ideje alatt használható.
6. A sportszereket használatuk után a nevelő irányításával a szertárban, rendben kell elhelyezni.

3 sz. melléklet

A számítástechnika terem és informatikai eszközök használati szabályzata

1. A szabályzat célja:

Az informatikai eszközök nagy anyagi és szellemi értéket képviselnek. Használóinak vállalniuk kell az ezzel járó kötelezettségeket!

2. Eszközök

A szabályzat alkalmazása tekintetében eszköznek tekintendők:

- számítógépek
- a számítógép perifériák (pl.: nyomtató, scanner, egér stb.)
- a számítógép hálózat
- irodatechnikai berendezések (pl. fénymásoló)
- a számítógépen futó szoftverek
- az adathordozók

Az eszközök kezelése, használata során mindenkinek gondosan be kell tartani az alábbiakat:

- a. Minden olyan előírást, mely az eszközök kezelési útmutatójában szerepel. (Ha egy eszköznek nincs ilyen, akkor az intézmény által kiadott kezelési útmutatóban leírtakat.)
- b. A szoftverek, dokumentumok használata, létrehozása során a szerzői jogokra vonatkozó szabályokat.
- c. A munka és tűzvédelmi szabályokat
- d. Tilos az eszközök közelében étkezni, inni, dohányozni!
- e. Tilos az eszközöket és azok részeit áthelyezni, burkolatukat, csatlakozásaikat megbontani!

- f. A használók kötelesek minden meghibásodást jelenti a rendszergazdának illetve az oktatás technikusnak.
- g. A használóknak tilos az eszközök elektromos csatlakozásait megbontani. Elektromos meghibásodás gyanúja esetén az eszközt áramtalanítani kell.

Oktatási célú számítógépek:

- számítástechnika szaktanterem

Egyéb célú számítógépek:

- tanári szoba
- igazgatói iroda
- igazgató-helyettesi iroda
- iskolatitkári iroda
- technikus terem

3. Az informatikai eszközök használatával az alábbi szolgáltatások vehetők igénybe:

- számítógépre telepített oktató és irodai szoftverek használata
- A számítógéppel készített anyagok nyomtatása
- Internet hozzáférés
- E-mail küldése, fogadása
- Dokumentum archiválása
- Dokumentumok másolása, sokszorosítása
-

4. Házirend:

- A használók anyagi felelősségükkel tartoznak a számítástechnikai berendezésekért.
- A használók kötelesek a berendezések, szoftverek rendellenes működéséről haladéktalanul értesíteni a szaktanárt, az oktatásinformatikust.
- A szándékosan okozott kárt a használó köteles megtéríteni, mások károkozását megakadályozni.
- A tanuló a számítástechnika óra menetét, továbbá mások munkáját fegyelmezetlen magatartással, viselkedéssel nem zavarhatja.
- Tilos nem jogtiszt program telepítése. az iskola tulajdonát képező szoftverek illegális lemásolása szigorúan tilos!
- Tilos az Internetről feltört programokat letölteni! A tilalom nemcsak a programokra, hanem minden szerzői joggal védett termékre kiterjednek.
- Minden használónak be kell tartania a vírusok elleni védekezés általános szabályait. Csak vírusmentes saját lemez használata engedélyezett. A lemezek vírusmentességről minden használat előtt meg kell győződnie a felhasználónak.
- Tanuló lemezt csak tanári engedéllyel használhat!
- A tanuló a tanítási órán a szaktanár által kijelölt számítógépen dolgozhat.

- A rendszergazda karbantartás céljára bármely számítógépet bármikor használhatja, sürgős esetben akár a gépeken folyó más tevékenységet is zavarva.
- Adatok az internetről korlátozás nélkül elérhetők. Szemérem sértő, rasszista és a törvényekbe ütköző adatfájlok letöltése azonban tilos, véletlen bekövetkezte esetén azokat meg kell semmisíteni.
- Tanuló csak tanári engedéllyel nyomtathat.
- A számítástechnika terembe az intézmény dolgozóin, tanulóin kívül más személy csak az igazgató engedélyével léphet be!

Iskolánk része a Sulinet hálózatnak, így lehetőség van az iskolai dolgozóknak, diákoknak a világháló által nyújtott lehetőségek kihasználására. Diákjaink csak és kizárólag a szaktanár, oktatásinformatikus irányításával használhatják az Internetet.

4.sz. melléklet

Az ügyelet rendje

Alsó szint:

- ügyeletes az 5.-6. osztály, kéthetente váltva egymást
- bejárati ajtónál 1 ügyeletes, aki köszön és nyitja az ajtót, felírja a későket
- a mosdó előtt 1 ügyeletes, aki arra figyel, hogy a mosdókban rend legyen, ha problémát lát azonnal szól az ügyeletes nevelőnek
- a folyosón 1 ügyeletes, aki az osztályterem előtt sétál és figyel arra, hogy a hetesen kívül mindenki kint tartózkodjon
- kinti szünetben segíti az ügyeletes nevelő munkáját azzal, hogy kiküldi a tanulókat az udvarra majd ő maga is kimegy és kint is figyel a rendre

Középső szint:

- ügyel a 7. osztály, az ügyeletesek 2 hetente váltják egymást
- a mosdó előtt 1 ügyeletes, aki arra figyel, hogy a mosdókban rend legyen, ha problémát lát azonnal szól az ügyeletes nevelőnek
- a folyosón 2 ügyeletes, aki az osztályterem előtt sétál és figyel arra, hogy a hetesen kívül mindenki kint tartózkodjon
- kinti szünetben segíti az ügyeletes nevelő munkáját azzal, hogy kiküldi a tanulókat az udvarra majd, a bejárati ajtónál marad, nem engedi be a tanulókat csak indokolt esetben (mosdóhasználat, sérülés érte, stb.), jelző csengetéskor kinyitja az ajtót, bevonulásnál nem engedi a lökdösődést, bevonulás után bezárja az ajtót

Felső szint:

- ügyel 8. osztály, az ügyeletesek 2 hetente váltják egymást
- 1 fő ügyel a tanári előtt, feladata, hogy a tanárba vagy az irodába érkező felnőtteket, gyerekeket megkérdezze, kit keresnek, majd ő egyedül mehet a tanárba vagy az irodába szólni annak, akit keresnek

- a mosdó előtt 1 ügyeletes, aki arra figyel, hogy a mosdókban rend legyen, ha problémát lát azonnal szól az ügyeletes nevelőnek
- a folyosón 1 ügyeletes, aki az osztálytermek előtt sétál és figyel arra, hogy a hetesen kívül mindenki kint tartózkodjon
- kinti szünetben segíti az ügyeletes nevelő munkáját azzal, hogy kiküldi a tanulókat az udvarra majd ő maga is kimegy és kint is figyel a rendre

Főügyeletes feladata:

- a főügyeletes mindig a 7. osztály egyik tanulója, két hétig látja el munkáját
- fél nyolckor megnézi, hogy minden ügyeletes a helyén van, későket, feladatukat helytelenül végzőket felírja és minden hét végén összesíti
- az 5. szünetben összegyűjti, az ügyeletesek jelzéseit, a felmerülő problémákat.
- pénteken 14:00-ig leadja Sallai Anett pedagógusnak a heti munkája összefoglalóját (ügyeletes füzetbe, amelybe minden héten bekerül a heti beszámoló, melyet kedden az iskola rádióban olvasnak fel), összeszedi és leadja a második hét után az ügyeletesi kitűzőt
- az új főügyeletes pénteken 6. óra után elkéri Sallai Anett pedagógustól az ügyeletes karszalagokat, füzeteket és szintenként kirakja az ügyeletes táblára az elkövetkezendő két hét ügyeleteseit
- hétfőn reggel 7.25 –kor kiosztja szintenként az ügyeleteseknek a karszalagot illetve az ügyeletes füzetet
- amennyiben a főügyeletes jól végzi munkáját, az iskolában-érvényben lévő dicsérő fokozatok közül a soron következőt kapja, ellenkező esetben fegyelmi fokozatok közül a soron következőt kapja

Ügyeletes feladata:

- háromnegyed 8-kor közösen az ügyeletes nevelővel ellenőrzik a váltócipőt, az ügyeletes füzetbe beírja, akinek 3 alkalommal írja fel a nevét, jelzi az ügyeletes nevelőnek
- felírja a későket (háromnegyed 8 után érkezők)
- szól az ügyeletes nevelőnek, ha rendbontást lát, és az ő engedélyével írja fel az abban résztvevők nevét
- karszalagját viseli és vigyáz rá, amit az ügyeletesi munka végével lead a főügyeletesnek (két hét után)
- minden pénteken délig leadja a főügyeletesnek az ügyeletes füzetét
- amennyiben az ügyeletes jól végzi munkáját, az iskolában-érvényben lévő dicsérő fokozatok közül a soron következőt kapja, ellenkező esetben fegyelmi fokozatok közül a soron következőt kapja.

Felnőtt ügyelet

- 7:25-re érkezik
- megnézi, hogy a szintjén az ügyeletes tanulók teljes létszámban ott vannak-e, ha nincs jelzi az osztályfőnöknek
- ellenőrzi a karszalagok és az ügyeletes füzet meglétét
- 7:45 után az ellenőrzi a váltócipőket, (amit a szintügyeletesek beírnak az ügyeletes füzetbe) 3 alkalom után az ügyeletes tanár jelzi az osztályfőnöknek
- minden szünetben becsengőig ügyel

Osztályfőnökök feladata

- A kéthetes váltást megelőző pénteken 13:00 –ig le kell adni az ügyeletesek nevét Sallai Anettnek
- Tájékoztatni az ügyeleteseket feladataikról, nyomon követni a munkájukat
- Amennyiben az ügyeletes jól végzi munkáját, az iskolában-érvényben lévő dicsérő fokozatok közül a soron következőt kapja, ellenkező esetben fegyelmi fokozatok közül a soron következőt kapja.

Az ügyeletesek neve minden szinten péntek délután kikerül az ügyeletes táblára

Felelős: főügyeletes

Az ügyeletes megkülönböztetése karszalaggal történik.

Felelős: osztályfőnök, főügyeletes

Minden szinten egy ügyeletes füzet van, a nap eseményeit abba írja

A főügyeletes minden pénteken az ügyeletes füzetekből beszámolót ír. (minta van hozzá)

Felelős: főügyeletes

5.sz. melléklet

Viselkedési kódex

Az iskolánk diákjai részére javasolt, tőlük elvárható, intelligens és illedelmes viselkedés szabályainak gyűjteménye

1. A tanuló kötelessége, hogy az iskola tanárai, alkalmazottai, tanulótársai emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartsa.
2. A tanuló a tanárait, az iskola dolgozóit, az iskolában és az iskolán kívül is udvariasan köszöntse. Az intézményben az ajtóknál, folyosón előzékenyen maga elé engedje, segítőkészen viselkedjen. Illendően beszéljen.
3. Kulturált magatartásával tiszteletet, megbecsülést tanúsítson tanárai, az iskola dolgozói és az intézménybe érkező vendégek iránt.
4. Elvárható tőle, hogy a tanítási időn kívül is úgy viselkedjen, hogy az iskola jó hírnevét öregbítse, elismerést és megbecsülést vívjon ki önmaga és az iskola számára.
5. A tanuló magatartásával nem zavarhatja a tanítási óra, a szakkör, a délutáni elfoglaltság, iskolai rendezvény menetét.
6. Tanítási időben, valamint a Házirend hatálya alá eső területeken nem megengedett a durva beszéd, és a szemetelésre alkalmas termékek fogyasztása.
7. Az iskola ebédlőjében, a büfé előtt, a folyosón a tanulók legyenek udvariasak egymással, iskolatársaikkal is.
8. Tilos a tanítási órán ételt, italt fogyasztani. A számítástechnika terembe, a könyvtárba és a tornacsarnokba, táncterembe ételt, italt bevinni tilos.
9. A nap folyamán keletkezett szemetet, a tanteremben vagy folyosón elhelyezett szeméttároló edényben szokás gyűjteni, így elvárható minden diáktól, hogy ne dobálja szét környezetében.
10. Ruházata, külseje elvárható, hogy ápolts, gondozott, esztétikus, az időjárásnak megfelelő legyen. Feltűnő divatékszert, frizurát ne viseljen. Balesetveszélyes ékszert, ruházatot, cipőt ne hordjon. A hajfestés az iskola tanulóinak nem ajánlott.
11. Feltűnő smink, szemfesték, körömlakk nem megengedett.
12. A tanterem esztétikussá tétele az osztályok feladata. Tilos az oda nem illő illetve törvényben tiltott képek, jelképek nyilvános kifüggesztése. A dekoráció csak az osztályfőnök engedélyével helyezhető el az osztályteremben.
13. Fényképek kihelyezésénél a személyiségi jogokat tiszteletben kell tartani.
14. A kulturált emberi környezet, a jó közérzet záloga. A falak, berendezési tárgyak elcsúfítása az emberi közérzetet sértő cselekedet. A közösség jogos igénye a rongáló kártérítésre kötelezése.
15. A tanulóhoz méltatlan viselkedés, az Etikai kódexben foglaltak megsértése nem méltó egy tállyai diákhoz!

6. sz. melléklet

A Diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzata

Szerkezeti felépítés:

1. Az iskola diákönkormányzat vezetősége 16 tagból áll.
2. Minden osztály két tagot delegálhat, szavazás útján
3. A vezetőség tagjai közül 1 fő elnököt, 3 fő alelnököt választhat.
4. A vezetőség közösen dolgozik, a tagokkal irányítja a DÖK munkáját.
5. Az éves munka felosztása 3 csoportba történik (kreatív, programszervező, technikai)
6. Tevékenységüket munkatervben rögzítik, és annak megfelelően végzik.

Közgyűlés:

A közgyűlést évente 2 alkalommal köteles az elnök összehívni.

- Köteles az elnök a közgyűlést összehívni akkor is ha a delegáció egyharmada ok és cél meghatározással írásban kezdeményezi és átnyújtja az elnöknek.
- A közgyűlést az elnök vezeti.
- A közgyűlés a határozatait és döntéseit egyszerű vagy kétharmados szótöbbséggel nyílt vagy titkos szavazással hozza, és azokat nyilvánosságra bocsátja.
- A közgyűlés hatáskörébe tartozik a szervezeti és működési szabályzat módosítása,
 - A vezetőség tagjainak megválasztása
 - Az elnök és az alelnök féléves beszámolójának elfogadása
 - A teljes szervezetet érintő döntések meghozatala

A szavazás módja, eljárása:

- A tagok a közgyűlésen 1 szavazati joggal rendelkeznek.
- A szavazás személyi kérdésekben titkosan történik.
- A szavazás eredményét jegyzőkönyvbe be kell vezetni.

A vezetőség és a tagok feladata:

Elnök:

- Az iskola diákjainak ügyeit sajátja ként kezeli.
- Az elnök irányítja a DÖK munkáját és összehívja a képviselőit.
- Köteles évente kétszer vagy rendkívüli esetben összehívni a közgyűlést.
- Megbízása határozott időre, 1 évre szól.

Alelnök:

- Az elnök akadályoztatása esetén az alelnökök közül a megbízott gyakorolja az elnök jogkörét.

Elnökségi tagok:

- Jegyzőkönyvet vezetnek az ülésekről.
- Javaslattételi, véleménynyilvánítási, hozzászólási, szavazati joggal bírnak.
- Minden ülésen kötelező részt venniük.
- Együttműködnek az elnökkel, és az alelnökökkel.
- Ötleteikkel segítik a DÖK munkáját.
- Kapcsolatot tartanak a tagokkal.
- Segítik az információ áramlását az iskola diákjai között.

Kiegészítő rendelkezések:

A vezetőségi tagok megbízása 1 évre szól.

A vezetőség tagjai a rájuk bízott feladatokat lehetőségük alapján maradéktalanul ellátják. A vezetőség a diákok ötlete alapján éves feladattervet készít, amelyet megvitatnak a többi taggal, és közösen döntenek az elfogadásáról.

A pénzek éves felhasználásáról közösen döntenek.

Megállapodnak az éves tagdíjak összegéről. /200 Ft/

7.sz. melléklet

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

Magyar irodalom és nyelvtan

1. osztály

Memoriterek ismerete, szöveghű tolmácsolása, szövegfonetikai eszközök alkalmazásával. Kérdésekre értelmes rövid válaszadás. Ismerje fel a kis- és nagybetűket. Kérdésekre értelmes rövid válaszadás. Mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása /köszönés, bemutatkozás stb./ Feldolgozott szöveg megértésének igazolása: kérdésekre válaszadás tartalom elmondása tanítói segítséggel. Nevezze meg a mesék szereplőit.

Alakítsa és kösse a kis- és nagybetűket tollbamondáskor, írásjeleket másoláskor és tollbamondáskor. Másoljon szavakat és mondatokat írott szövegről. Írjon rövid szavakat tollbamondásra, írjon emlékezetből két betűből álló szavakat. Jelölje a magánhangzók hosszúságát ékezetrel.

2. osztály

Szóbeli és írásbeli közlések, utasítások megértése. Kérdésekre értelmes, rövid válaszadás. A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás szintjén: köszönés,

bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés, köszönetnyilvánítás, köszöntés a felnőttekkel és a társakkal való kapcsolatokban.

Feldolgozott szövegek megértésének igazolása: válaszadás kérdésekre, tartalom elmondása tanítói segítséggel. Ismert szöveg gyakorlás utáni folyamatos felolvasása. A vers és a próza megkülönböztetése.

A magyar ábécé ismerete, szavak, nevek betűrendnek megfelelő sorba rendezése. A magánhangzók és a mássalhangzók megkülönböztetése; az időtartam helyes jelölése szóban és írásban. Szavak, szó szerkezetek, két-három kijelentő és kérdő mondat helyes leírása másolással, tollbamondás után. A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása. 10 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése. Szavak szótagolása, elválasztása. Szöveg tagolása mondatokra. A kijelentő és a kérdő mondat felismerése, megnevezése, helyesírása. A szótő és a toldalék felismerése, jelölése szavakban.

3. osztály

Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondattal. A feldolgozott művek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása. Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek felolvasása felkészülés után.

Öt-hat mondatból álló elbeszélő fogalmazás írása felkészülés után, ismert témákban. A fogalmazások tagolása. Az igék, a főnevek és a melléknevek felismerése, megnevezése. A személynevek, állatnevek, a lakóhely nevének helyes leírása.

Egyszerű és összetett szavak elválasztása önállóan.

További 15-20 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése.

4. osztály

Előzetes felkészülés után ismert tartalmú szöveg pontos, folyamatos, értelmező felolvasása, a szövegfonetikai eszközök használata.

15-20 soros szöveg önálló olvasása, a szövegértés igazolása feladatok önálló megoldásával: válaszadás, lényegkiemelés.

Memoriterek ismerete, szöveghű tolmácsolása szövegfonetikai eszközök alkalmazásával.

A tananyagban szereplő magyar költők, írók nevének ismerete, nevükhöz egy-egy megfelelő mű kapcsolása.

Írott és nyomtatott szöveg pontos másolása, esztétikus rendezett írásmód használatával.

Mondatfajták felismerése, megnevezése, alkotása. Mondatkezdő nagybetű és mondatvégi írásjelek pontos alkalmazása.

Tanult szófajok felismerése, megnevezése szócsoportokban, mondatokban.

A tanult toldalékok felismerése, a szavak toldalékos alakjának helyesírása.

Az igealakok felismerése, az igekötős igék helyesírása ismert szavak esetében.

A tulajdonnevek fajtáinak helyesírása, a földrajzi név, intézménynév, címek, márkanevek, díjak nevének esetében a begyakorolt szavak helyesírása.

A főnevek tárgyragjának, a többes szám jelének felismerése.

Matematika

1. osztály

Tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján;

Legyen képes a halmazok számosságának megállapítására;

Használja helyesen a több, kevesebb, ugyanannyi szavakat, jeleket;

Tudjon igaz-hamis állításokat alkotni; állítások helyességét eldönteni;

Legyen képes növekvő és csökkenő számsorozatok felismerni, képezni adott szabály alapján;

Tudja a halmazokat összehasonlítani számosságuk szerint;

Biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben;

Használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket;

Képezzen adott szabály alapján számsorozatot

Ismerje fel a páros és páratlan számokat;

Tudja a számok szomszédait;

Tudjon hozzátevést, elvételt tevékenységgel elvégezni, a műveletet szóban megfogalmazni;

Tudjon elvégezni összeadást, kivonást húszas számkörben

Tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;

Ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben;

Tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben;

Találja meg a számok helyét a számegyenesen;

2.osztály

Tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani;

Tudjon halmazokat képezni adott tulajdonság alapján;

Nevezze meg kiválogatott elemek közös tulajdonságát;

Tudja állítások igazságát eldönteni, igaz állításokat fogalmazni;

Legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;

Ismerje a szöveges feladat megoldásának menetét;

Ismerjen fel és képezzen számsorozatokot adott szabály alapján;

Tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;

Ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben;

Tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben;

Találja meg a számok helyét a számegyenesen;

Ismerje fel a számok összegalakját, különbségalakját,

Tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben;

Végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználat nélkül 100-as számkörben;

Ismerje biztonságosan a kisegyszeregyet;

Ismerje fel a műveletek közötti kapcsolatokat;
Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat.
Ismerje fel a téglalapot és a négyzetet, kört
Tudjon alakzatokat csoportosítani, válogatni megadott szempont szerint;

3.osztály

Tudjon elhelyezni elemeket adott tulajdonságú halmazokba;
Ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát;
Állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot,
Tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni;
Értelmezzon egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.
Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.
Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
Ismerje a számok egyes, tízes, százás szomszédait, tízesekre, százásokra kerekített értékét.
Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.
Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval).
Becslést, ellenőrzést eszközként használja.
Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.
Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint;
Tudjon előállítani testeket, síkidomokat
Ismerje fel az egyszerű geometriai alakzatokat.

4.osztály

Tudja halmazok számosságát megállapítani, összehasonlítani;
Tudjon halmazokat képezni, kiválogatott elemek közös tulajdonságát megnevezni;
Tudja eldönteni állítások igazságtartamát, igaz, hamis állításokat fogalmazni;
Tudja megkeresni nyitott mondatok igazsághalmazát;
Ismerje és alkalmazza a szöveges feladatok megoldási algoritmusát;
Tudjon folytatni számsorozatokot a felismert szabály alapján;
Tudja megkeresni az összes lehetőséget egyszerű kombinatorikus feladatokban.
Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint;
Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni;
Ismerje a számok egyes, tízes, százás, ezres szomszédait, tízesekre, százásokra, ezresekre kerekített értékét;
Tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást;
Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel;
Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén;
Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben
Becslést, ellenőrzést eszközként használja;
Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával
Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat;

Ismerje fel az alakzatok geometriai tulajdonságait, válassza ki a megadott tulajdonságú alakzatokat;

Tudjon síkidomokat, testeket létrehozni adott feltételekkel;
Ismerje a kocka és a téglatest tulajdonságait (lapok, csúcsok, élek száma)

Ismerje és önállóan használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során;

Tudjon megoldani a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc) szám és szöveges feladatokat;

Tudja kiszámítani a téglalap és a négyzet területét.

Tudja használni a biztos, lehetséges és lehetetlen fogalmakat;

Tudja egyszerű valószínűségi kísérletek lehetséges eseteit megkeresni;

Tudjon grafikorról, táblázatból néhány adatot leolvasni, táblázatot, egyszerű grafikont készíteni.

Ének-zene

1. osztály

10 magyar népi mondóka, népi játék, népdal, műdal ismerete emlékezetből. Gyermekdalokhoz tartozó játékok ismerete egyenletes lüktetéshez éneklés, járás. Szolmizálás kézjelről tanítói segítséggel. Saját név ritmizálása, vonalrendszer ismerete.

2. osztály

Éneklés

20 magyar népi mondóka, népi játék népdal, műdal éneklése emlékezetből, egységes hangszínnel, helyes levegővétellel. A gyermekdalokhoz tartozó játékok ismerete, mozgásanyagának megfelelő ritmusú és tempójú előadása. A tanult népszokások ismerete. Kifejező szöveghű éneklés, a dalok ritmusának, hangulatának megfelelően. Egyenletes lüktetéshez alkalmazkodó éneklés, járás. Dallamotívumok éneklése kézjelről.

Improvizáció:

Saját név ritmikai és dallami megjelenítése.

Zenehallgatás:

A vonós és fúvós hangszerek hangszínének megkülönböztetése. Vokális és hangszeres hangszínek felismerése.

Zenei ismeretek:

A tanult ritmusértékek felismerése, hangoztatása kottaképről. A vonalrendszer ismerete. Ritmusírás.

3. osztály

Éneklés: A dalanyagból kiválasztott további 10 dal éneklése emlékezetből.

Improvizáció: Azonos dallamhoz befejezés rögtönzése.

Zenehallgatás: A kürt és az üstdob megnevezése hangzás alapján. A megismert kórustípusok hallás utáni megnevezése.

Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek: Ritmusképletek elrendezése, értelmezése ütemmutató szerint.

4. osztály

Éneklés: A dalanyagból kiválasztott további 10 magyar népdal, műdal éneklése emlékezetből. A Himnusz szöveghű éneklése. Az iskolai ünnepekhez kapcsolódó dalok éneklése.

Improvizáció: Ritmussor szabad és kötött szempontok szerinti rögtönzése maximum 8 ütem terjedelemben.

Zenehallgatás: A tanult népdalok felismerése zeneművekben, feldolgozásokban.

Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek: Tanult dalok szolmizálása tanítói segítséggel. Dalrészletek olvasása és kottába írása tanítói segítséggel. Az alsó tagozaton tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképről, hármás ütemben is.

Környezetismeret

1. osztály

Tudjon szóban beszámolni tanítói kérdések alapján a megfigyeléseiről, tapasztalatairól.

Ismerje fel a tanult jellegzetességeket rajzról, képről.

Ismert témakörben csoportosítson megadott szempontok szerint.

Sorolja fel az évszakokat és a hónapokat helyes sorrendben.

Mutasson be a tanult élőlények közül egyet, sorolja fel a jellemző jegyeit.

Tájékozódjon jól saját testén.

Ismerje és használja pontosan a helyet, helyzetet jelentő (*előtte, mögötte, alatta, fölötte, mellette*) kifejezéseket.

2. osztály

Tudjon szóban beszámolni tanítói kérdések alapján a megfigyeléseiről, tapasztalatairól.

Ismerje fel a tanult jellegzetességeket rajzról, képről.

Ismert témakörben csoportosítson megadott szempontok szerint.

Használja helyesen a napszakok nevét.

Sorolja fel az évszakokat és a hónapokat helyes sorrendben.

Nevezze meg az évszakok jellemző időjárási jelenségeit.

Mutasson be a tanult élőlények közül egyet, sorolja fel a jellemző jegyeit.

Tájékozódjon jól saját testén.

Ismerje és használja pontosan a helyet, helyzetet jelentő (*előtte, mögötte, alatta, fölötte, mellette*) kifejezéseket.

Ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit.

Ismertessen egyet a település hagyományai közül.

3. évfolyam

Rögzítse írásban tapasztalatait, megfigyeléseit, méréseit az előzetesen megbeszélteknek megfelelő módon.

Olvassa le helyesen a hőmérőt.

Nevezze meg az anyag halmazállapotait, azok néhány jellemzőjét.

Közvetlen környezetéből nevezzen meg példákat halmazállapot-változásra.

Ismerje a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, elérhetőség módját.

Nevezzen meg a környezetéből néhány fontosabb jellemző élőlény fajt.

Sorolja fel az élőlények életfeltételeit.

Ismerje, hogyan kerülhetők el a betegségek.

Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot.

Állapítsa meg helyesen iránytű segítségével a fő világtájakat.

Nevezze nevén a település jellemző felszíni formáit, felszíni vizeit, nevezetes épületeit.

Ismertessen egyet a település hagyományai közül.

4. évfolyam

Egy-egy ismert növény, emlős, madár és gerinctelen állat bemutatása a lakóhely környezetéből.

Nevezze meg az életükhöz szükséges környezeti feltételeket.

A környezetéből környezetszennyező források megnevezése, ismerje azok egészségkárosító hatásait.

Tudja, hogyan őrizheti meg az egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább.

A domborzat jelölésének ismerete a térképen.

Találja meg lakóhelyét, nagytájainkat Magyarország domborzati térképén.

Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között.

Tudja, hogyan lehet megközelíteni a szomszédos településeket.

Nevezze meg a lakóhelyén élő népcsoportokat.

Tanítói kérdésre néhány mondatos összefüggő felelettel válaszoljon az adott témakörben.

Testnevelés

1. osztály

Hajtsák végre a vezényszónak megfelelő alakzatot.

Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott v. a pedagógus által elmondott utasítások alapján.

Változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.

Tudjon 5 percig futni megállás nélkül. Tudjon futni iram- és irányváltoztatással, tárgykerüléssel stb.

Tudjon 30 m-t maximális sebességgel lefutni.

Helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.

Helyből távolugrás: fiú: 1 m, lány: 1 m

A tevékenység céljának megfelelően használja a labdát, próbálja a technikát minél pontosabban gyakorolni.

Legyen képes különböző játékos és egyszerű egyensúlygyakorlatok elvégzésére változó körülményekkel.

A testtömeg megtartása függésben és támaszban.

Tudja bemutatni az órán tanult támasz és egyensúly gyakorlatokat önállóan.

Labdajátékok. Tudja a labdát gurítani, feldobni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni.

Kultúrált, sportszerű test-test elleni küzdelem elfogadása és végrehajtása.

Speciális szabadtéri játékok, sorversenyek, évszaktól függően. (Ugróiskolák, fogócskák, labdázás.) Rendszeres mozgásos tevékenységek a szabadban.

2. osztály

Hajtsák végre a vezényszónak megfelelő alakzatot.

Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott v. a pedagógus által elmondott utasítások alapján.

Változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.

Tudjon 6-8 percig futni megállás nélkül. Tudjon futni iram- és irányváltoztatással, tárgykerüléssel stb.

Tudjon 30 m-t maximális sebességgel lefutni.

Helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.

Ugrókötel gyakorlatok 30 mp-ig folyamatosan.

Helyből távolugrás: fiú: 119 - 128 cm, lány: 114 - 118 cm.

A tevékenység céljának megfelelően használja a labdát, próbálja a technikát minél pontosabban gyakorolni. Ismerje a használt szerek nevét.

Célbedobás számolyra, karikába 6 m-ről.

Távolba dobás kislabdával

Fiú: 14-20 m. Lány: 13-14 m.

Legyen képes különböző játékos és egyszerű egyensúlygyakorlatok elvégzésére változó körülményekkel.

A testtömeg megtartása függésben és támaszban.

Tudja bemutatni az órán tanult támasz és egyensúly gyakorlatokat önállóan.

Labdajátékok. Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni.

Szlalom labdavezetés 15 m-es pályán.

Labdaadogatás párokban 2 perc 3 m-es távolságból 30-40 átadás.

Kultúrált, sportszerű test-test elleni küzdelem elfogadása és végrehajtása.

Speciális szabadtéri játékok, sorversenyek, évszaktól függően. (Ugróiskolák, fogócskák, labdázás.) Rendszeres mozgásos tevékenységek a szabadban.

3. osztály

Alakzatok felvétele és változtatása a reprodukálás szintjén.

Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően.

A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.

A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.

A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása.

Vegyen részt többféle labdajátékokban, ismerje a szabályokat.

4. osztály

Alakzatok felvétele és változtatása a reprodukálás szintjén.

Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően, majd önállóan is.

A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását futását.
Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.
Közepes lendületű nekifutással végrehajtott ugrások hangsúlyozott elrugaszkodással, harmonikusan.

Helyből távolugrás: fiú: 120 cm, lány: 100 cm
A megfelelő dobásmód kiválasztása és végrehajtása.
Célbadobások
Testtömegük megtartása támaszban és függésben, majd mozgás közben.
Vegyen részt többféle labdajátékban.
A kultúrált test-test elleni harc elfogadása és betartása
Speciális szabadtéri játékok.
Rendszeres mozgásos tevékenységek végzése.

Rajz és vizuális kultúra

4. osztály

Ismerje az évfolyam számára előírt eszközöket, és tudja azokat rendeltetésszerűen használni.
Ismerkedjen meg a természet és az ember alkotta jelekkel.
Tudjon viszonyítani (kisebb-nagyobb).
Ismerje fel a főszíneket, a fehéret és a feketét.
Tudjon vonal, folt és színeképzéssel alkotást létrehozni.
Legyen képes egyszerű tárgyak létrehozására.
Fejlődjön esztétikai érzéke.
Tudjon közös beszélgetésekbe bekapcsolódni, egy-egy látványra rácsodálkozni.
Tudja mi a sík, tömeg, térforma (tapasztalás, érzékelés).
Tudja, mi a pont, egyenes, görbe, kör.

5. osztály

Tudja, mi az ismétlés, ritmus.
Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni.
Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.
Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sor- és terüldíszet alkotni.
Legyen képes egyszerű báb tervezésére.
Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után.
Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

6. osztály

Tudja, mi az azonosság, hasonlóság.
Ismerje a fő- és mellékszíneket.
Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.
Tudjon valamely eseményt, élményt megfogalmazni.
Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.

Ismerjen néhány népművészeti technikát.
Ismerje lakóhelyének legalább egy nevezetes műalkotását.

4.osztály

A vizuális nyelv alapelemeinek ismerete, a kompozíciós eljárások a kifejezési szándéknak megfelelő használata: Vizuális elemek relációja (azonosság, hasonlóság, arányviszonyok, szimmetria).

Színek tónusai (sötét és világos színértékek, hideg-meleg szíkontraszt).

Személyes élményeik életkoruknak megfelelő szinten történő megjelenítésére képen és plasztikában.

Tárgyak megjelenítése megfigyelés alapján. Tárgyak különböző nézeti rajzának elkészítése.

A 12 tagú színek színei nevének ismerete, színek kikeverése.

A látványnak megfelelően rajzlap helyzetének meghatározása.

Legalább három tanult műalkotás és azok alkotójának ismerete.

Életvitel-technika

1. osztály

Képlékeny anyagból egyszerű formák alakítása.

Anyagok megfigyelése, külső, belső tulajdonságainak segítségével való alakíthatóságára.

A célnak megfelelő munkaeszköz használata.

Nevezzen meg néhány az agyaghoz kapcsolódó foglalkozást.

Tudjon papírt alakítani az eddig tanult módokon.

Ismerje fel és nevezze meg a környezetében előforduló anyagfajtákat.

Legyen képes a legegyszerűbb eszközök és szerszámok helyes és balesetmentes használatára.

Tudjon alaprajzot készíteni körvonalazással.

Tudjon síkban minta és egyéni elképzelés alapján építeni.

Legyen képes az úttesten biztonságosan átkelni irányítással és anélkül.

Ismerje az alapvető egészségügyi követelményeket, és azokat alkalmazza is a mindennapi életben.

2. osztály

Legyen képes térben építeni.

A papír, textil, fa legfontosabb tulajdonságainak ismerete.
A célnak megfelelő szerszámok kiválasztása, használata.
A gyalogos közlekedés szabályainak ismerete.
Udvarias magatartás a közlekedésben.
Higiénés szokások a táplálkozásban, öltözködésben.
Legyen tisztában azzal, hogy mi hol kapható (bélyeg – posta, tej – ABC).
Ismerjen néhány hulladékhasznosítási módot a gyakorlatban.
A környezetben előforduló jelzőtáblák jelentésének ismerete.
Használja a népi hagyományok nyújtotta tapasztalatokat.
Takarékos anyagfelhasználás.

3. osztály

Legyen képes tárgyakat felismerni alaprajzról.
Legyen képes térben építeni.
Ismerje a kicsinyítés, nagyítás fogalmát.
A papír, textil, fa legfontosabb tulajdonságainak ismerete.
A célnak megfelelő szerszámok kiválasztása, használata.
A gyalogos közlekedés szabályainak ismerete.
Udvarias magatartás a közlekedésben.
Higiénés szokások a táplálkozásban, öltözködésben.
A családi munkamegosztásban való aktív részvétel, kulturált viselkedés otthon, közterületeken.
Ismerje a pénz szerepét (a családban).
Legyen tisztában azzal, hogy mi hol kapható (bélyeg – posta, tej – ABC).
Ismerjen néhány hulladékhasznosítási módot a gyakorlatban.
Ismerje és alkalmazza a helyes viselkedési szabályokat munka közben, a gyalogosközlekedésben és a leggyakrabban használt tömegközlekedési eszközökön.
A környezetben előforduló jelzőtáblák jelentésének ismerete.
Tartsa rendben a munkahelyét.

4. osztály

Alaprajz, nézetrajz készítése önállóan.
Mérés centiméteres pontossággal.
A lakás belső tereinek megnevezése, azok funkcióinak ismerete.
Díszítőelemek használata, a lakás otthonossá tétele.
Önellátás otthoni és iskolai módjainak ismerete (napi és heti rend), társ illetve családtag segítése.
Ésszerű takarékosság idővel, pénzzel, energiával.
Szolgáltatások megfelelő igénybevétele.
Tárgykészítés saját ötlet alapján.
A célszerű és takarékos anyagfelhasználás.
A készítendő tárgy sajátosságaihoz illő anyag és munkaeszköz választása.
Tanítói kérdésre néhány mondatos összefüggő felelettel válaszoljon az adott témakörben. elvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.
A továbbhaladás feltételei a pótvizsgán vagy az osztályozó vizsgán

Angol nyelv

1. ÉVFOLYAM

Hallott szöveg értése

A tanuló

- értse meg és tudja követni a tanár egyszerű utasításait;
- értse meg a tananyaghoz kapcsolódó egyszerű nyelvi szerkezetű, a tanult lexikán túl nem lépő kérdéseket, közléseket, ha azok idegen nyelvű irodalmi kiejtéssel, élőbeszédben vagy hangszalagról hangzanak el.

Beszédképesség

A tanuló

- tudjon köszönni, köszönést elfogadni idegen nyelven;
- tudjon az anyanyelvétől eltérő hangokat utánozni és megközelítően helyes hanglejtéssel, ill. intonációval szavakat, egyszerű mondatokat kimondani;
- tudjon gyermekverseket, kiszámolókat, mondókákat társaival, ill. önállóan elmondani, idegen nyelvű gyermekdalokat közösen vagy egyedül is elénekelni;
- vegyen részt a tanult idegen nyelvű gyermekjátékokban, valamint az életükből vett szituációkban, manuális tevékenységekben idegen nyelven is.

Ezen az évfolyamon írni és olvasni még nem tanulnak. E két alapképesség kimunkálása a második évfolyamon kezdődik. Ott kerülnek majd bevezetésre az írásra, olvasásra épülő feladatok.

2. ÉVFOLYAM

Hallott szöveg értése

A tanuló

- legyen képes hallott, a normális beszédtempónál kissé lassabban elhangzott, a tanult lexikán túl nem lépő mondatokat, néhány mondatos, egyszerű szöveget megérteni,
- legyen képes a hallott utasításoknak, felszólításoknak és információknak megfelelően reagálni.

Beszédképesség

A tanuló

- tudjon begyakorolt, ismert szavakkal alkotott egyszerű mondatokat helyes intonációval ismételni;
- tudjon a tanult témakörökben egyszerű kérdéseket feltenni és ezekre válaszolni, reagálni;
- törekedjen a helyes hanglejtés, hangsúly és ritmus használatára.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismerje fel és értse meg a tanult szavakat és kifejezéseket;
- legyen képes rövidebb tanult szöveget helyes kiejtéssel, hanglejtéssel, hangsúllyal és helyes ritmusban felolvasni és az ellenőrző kérdésekre választ adni.

Íráskészség

A tanuló

- tudjon ismert szavakból álló szöveget lemásolni;
- tudja az ismert szavak hiányzó betűit pótolni.

3. ÉVFOLYAM

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismerje fel és értse meg a tanult szavakat, kifejezéseket;
- értse meg és tudja követni a tanár egyszerű utasításait;
- tudjon két-három mondatból álló közlésre cselekvéssel vagy szóban reagálni;
- ismerje fel a számára fontos részleteket 2-3 mondatos egyszerű közlésben;
- legyen képes a hallás utáni értési gyakorlatokhoz rendelt egyszerű feladatokat megoldani (igaz/hamis, értés ellenőrzés, táblázat, rajz).

Beszédkészség

A tanuló

- tudjon megközelítőleg helyes hanglejtéssel, hangsúllyal és helyes ritmusban szavakat, kifejezéseket, egyszerű mondatokat ismételni, kimondani;
- beszédében minél jobban közelítse az angol nyelv hangjainak képzetét;
- tudjon néhány szóval, rövid mondatokkal reagálni hallott vagy látott jelenségre;
- tanuljon meg néhány dalt, mondókát, vegyen részt a nyelvi játékokban.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- legyen képes a tanult szöveget elolvasni;
- ismerje fel és értse meg a leírt szavakat, kifejezéseket, egyszerű mondatokat, tudjon ezekre cselekvéssel (esetleg írásban) reagálni;
- legyen képes új szövegkörnyezetben felismerni a már tanult nyelvi elemeket és szövegből egyszerű információt kiszűrni;
- ismerjen fel és értsen meg számára ismerős szavakat, szó szerkezeteket, egyszerű, pár mondatos szöveget tudjon felolvasni.

Íráskészség

A tanuló

- tudjon szavakat helyesen kiegészíteni, összekevert betűkből szavakat helyesen leírni, képhez szót rendelni;

- legyen képes szavakat emlékezetből, illetve egyszerű, már begyakorolt kifejezéseket, mondatokat önállóan leírni;
- tudjon könnyebb tankönyvi feladatokat írásban megoldani, ismert nyelvi elemeket tartalmazó szöveget pontosan másolni;
- összekevert szavakból tudjon helyes szórendű egyszerű, pár szavas mondatokat leírni, és a tanultak alapján hiányos szöveget kiegészíteni.

4. ÉVFOLYAM

Hallott szöveg értése

A tanuló megért

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- felismeri a tanult szavak írott alakját;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot megért;
- ismert nyelvi elemekből álló néhány mondatos szövegben fontos információt megtalál.

Íráskészség

A tanuló

- legyen képes ismert szavakat másolás vagy diktálás alapján helyesen leírni;
- tudjon összekevert betűkből ismert szavakat alkotni, hiányos szavakat pótolni;
- tudjon nyelvi modell alapján önállóan egyszerű szöveget megszerkeszteni.

Beszédkésztség

A tanuló

- egy szóval vagy hiányos, egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre;
- ismert dolgokat megnevez;
- néhány mondókát, dalt reprodukál.

A tanuló képes az alábbi kommunikációs eszközök használatára:

- megszólítás, köszönés, elköszönés
- köszönet és arra reagálás
- bemutatkozás, bemutatás
- érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás
- tetszés, nem tetszés kifejezése
- dolgok, személyek megnevezése, leírása
- kérés és arra reagálás

Nyelvhelyesség

A tanuló

- csupán korlátozott módon tud használni néhány egyszerű, betanult nyelvtani szerkezetet és mondatfajta;

- rendelkezik alapszókinccsel, amely bizonyos konkrét szituációkra vonatkozó szavakból és fordulatokból áll.

5. ÉVFOLYAM

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkozó kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat megért;
- megérti az ismerős szavakat, egyszerű mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti, azokban fontos információt megtalál.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

Interakció

A tanuló

- fel tud tenni és meg tud válaszolni személyes adatokra vonatkozó kérdéseket;
- képes egyszerűen kommunikálni, de feltétlenül szüksége van ismétlésekre, körülírásokra és módosításokra, megértési probléma esetén segítséget kér.

Beszéd-készség

A tanuló

- részt vesz egyszerű beszélgetésekben, ha a partner lassan jól artikulálva beszél;
- feltesz és megválaszol egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan;
- egyszerű fordulatokkal le tudja írni lakóhelyét, ismerőseit.

A tanuló képes az alábbi kommunikációs eszközök használatára:

- megszólítás, köszönés, elköszönés
- köszönet és arra reagálás
- bemutatkozás, bemutatás
- érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás
- bocsánatkérés és arra reagálás
- gratulációk, jókívánságok és arra reagálás
- tetszés, nem tetszés kifejezése
- dolgok, személyek megnevezése, leírása
- kérés és arra reagálás

Nyelvhelyesség

A tanuló

- csupán korlátozott módon tud használni néhány egyszerű, betanult nyelvtani szerkezetet és mondatfajtát;
- rendelkezik alapszókinccsel, amely bizonyos konkrét szituációkra vonatkozó szavakból és fordulatokból áll.

A tanuló képes

- a jelenidejűség (to be; Present Simple)
- a birtoklás (Present forms of have; Possessive adjectives; Genitive 's)
- térbeli viszonyok (Prepositions; Prepositional Phrases)
- időbeli viszonyok, gyakoriság (When? What time?)
- mennyiségi viszonyok (Singulars and plurals; Regular and irregular plurals; Cardinal numbers 1-100)
- modalitás (Can)
- logikai viszonyok (Linking words: and, but, also, too)
- szövegösszetartó erők (Articles) kifejezésére, használatára.

6. ÉVFOLYAM

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű mondatokat megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokkal megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló rövid szöveg lényegét megérti.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

Beszédkészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján részt vesz egyszerű párbeszédekben.

7. ÉVFOLYAM

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid szöveget diktálás után leír;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

Beszédkészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket tesz fel;
- eseményt mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

8. ÉVFOLYAM

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megért;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget diktálás után leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír.

Beszéd-készség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket feltesz,
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű párbeszédben részt vesz.

Értékelési rendszer az 1-8. évfolyamokon

A tanuló legyen képes az év végi kimenet mérésekor a szókincs, beszédkésztség, beszédértést és íráskészséget mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a ny

5. osztály Ének

Az egyes fejezetekre vonatkozó minimum követelmények

I. A magyar népzene

Követelmények

A tanuló:

- tudjon 4 dalt emlékezetből, tisztán, érthető szövegkiejtéssel, pontos ritmusban elénekelni,
- ismerje fel a népi hangszereket a hangzásukról,
- a felsorolás szintjén, nevezze meg a népdalgyűjtőket,
- tudjon beszélni Kodály Zoltán életéről, munkájáról,
- legyen képes egyszerű ritmus rögtönzésére (2-3 ütem),

- Új és régi stílusú népdalok jellemzői.
- Népi hangszerek (duda, tekerő, cimbalom, citera).
- Hagyományok, szokások.

Dalok

1. Egressy–Vörösmarty: Szózat
2. Megyen már a hajnalcsillag
3. Megrakják a tüzet
4. Győri kanász a dombon
5. Nem vagyok én...
6. Bárdos: Régi táncdal
7. Szőnyi: Postaváró

Zeneművek (teljes vagy részletek)

Legyen képes felismerni a többször meghallgatott zeneműveket, feldolgozásokat (szerző – cím).

2. Eressy–Vörösmarty: Szózat
3. Kodály: Gergely-járás
9. Bárdos: Régi táncdal

II. A cigányság népzeneje

Célok és feladatok

- tudjon egy bodrogközi és egy örköi cigány népdalt emlékezetből, tisztán, érthető szövegkiejtéssel, pontos ritmusban elénekelni,
- ismerje fel a cigány népi hangszereket a hangzásukról

III. Elméleti ismeretek

A tanuló:

- a tizenhatod értéket ismerje fel, reprodukálja,
- ismerje fel a dúr és moll hangsorokat,
- ABC-s hangok neve a vonalrendszerben (G-kulcs).
- Tudja a hangköz fogalmát, a T1 – T4 – T5 – T8 hangközök
- ismerje a Dúr – moll hétfokú hangsorokat

IV. Zenetörténeti korok, ismeretek

- tudja helyes sorrendben megnevezni a zenetörténeti korszakokat, (ókor, középkor, reneszánsz, barokk)
- tudjon a zenetörténeti korszakokról beszélni, időben elhelyezni azokat, műfajukat megnevezni, minden korszakhoz 1-1 szerzőt, művet, megemlíteni

6. osztály

Az egyes fejezetekre vonatkozó minimum követelmények

I. A magyar népzene

Követelmények

A tanuló:

- tudjon 4 magyar népdalt emlékezetből tisztán, érthető szövegkiejtéssel, pontos ritmusban elénekelni,
- tudjon idézni a tanult szokásokból és hagyományokból,
- magyar népdalok és népszokások dallamai, jellemző stílusjegyek,

Dalok

1. Ősszel érik babám
2. Luca Panna
3. Édesanyám, de sokszor kért a jóra
4. A Vidrócki híres nyája
5. Madárka, madárka

Zeneművek

Legyen képes felismerni a többször meghallgatott zeneműveket, feldolgozásokat (szerző – cím).

1. Kodály Zoltán: Mátrai képek
3. Szőnyi Erzsébet: Egri históriának summája
4. L. Kecskés András: Csínom Palkó

II. Magyar történeti énekek

A tanuló:

- tudjon az alábbi dalokból 1 magyar történeti éneket hangulatosan, érthető szövegmondással elénekelni,
- határozza meg a dalban előforduló korabeli szavak, kifejezések jelentését,
- ismerje fel a tanult hangszereket hangzás és alak alapján,
- tudjon beszélni, Tinódi Lantos Sebestyén életéről és műveiről,

Dalok

1. Egri históriának summája
2. Csínom Palkó
3. A jó lovas katonának

III. Elméleti ismeretek

Követelmények

A tanuló:

- ismerje fel hallás után a triolát,
- nevezze meg a kereszttel, majd b-vel módosított ABC-s hangokat,
- Ismerje a módosító jeleket: kereszt (#) felemel, bé (b) leszállít, feloldó (⚡)
- Hangközök felsorolása, a benne szereplő hangok távolsága és megnevezése: (k2, N2, k3, N3)

IV. Zenetörténeti ismeretek

A tanuló:

- tudjon 1 klasszikus dalt szépen, a megfelelő tempóban is dinamikával énekelni,
- ismerje a bécsi klasszicizmus korának jelentőségét,
- tudja megnevezni a műfajokat és a kor zeneszerzőit, (Haydn, Mozart, Beethoven)
- ismerje fel a meghallgatott zeneműveket.
- ismerje a zenei együtteseket, tudja elmondani milyen hangszerekből állnak,(vonósnégyes, szimfonikus zenekar).

Dalok

1. Haydn: Szerenád
2. Haydn: Szüreti kórus
3. Mozart: Vágyódás a tavasz után
4. Mozart: Az erdőt járva sípolok
5. Mozart: Bűvös csengettyű
6. Beethoven: A mormotás fiú dala
7. Beethoven: Lángolj fel a lelkünkben

7. osztály

Az egyes fejezetekre vonatkozó minimum követelmények

I. A magyar népzene

A tanuló:

- tudjon 4 magyar népdalt énekelni, az érzelmi tartalmak, hangulatok és karakterek megjelenítésével,
- legyen képes megkülönböztetni az új és a régi stílusú népdalokat,
- tudja a népdalgyűjtés fogalmát, tudjon megnevezni 2 népdalgyűjtőt

Dalok

1. Most szép lenni katonának
2. Által mennék én a Tiszán
3. Sárgul már a fügefa levele
4. Tisza partján mandulafa
5. Magos a rutafa
6. Gyere velem Molnár Anna
7. Erdők, völgyek

II. Elméleti ismeretek

Követelmények

A tanuló:

- Hangközök felsorolása, a benne szereplő hangok távolsága és megnevezése: szext – k6, N6, szeptim – k7, N7

III. A romantika kora

Követelmények

A tanuló:

- tudjon 2 romantikus dalt, kellemes hangvétellel, kifejező előadásmóddal énekelni,
- tudja levezetni a népdal, népies dal, népies műdal és a műdal jelentésének tartalmát,
- ismerjen fel zenehallgatás során egy zeneművet (szerző, cím).
- műfajai: népies műdal, verbunkos, rapszódia, programzene, a romantikus dal, nemzeti opera,
- ismerje az alábbi zeneszerzőket, tudjon összefüggően beszélni életükről: Erkel, Liszt, Schubert, Wagner,
- a romantikus nagy zenekar.

Dalok

1. Kun verbunk
2. Fónagy: Nemzetőr-dal
3. Szerdahelyi: Magasan repül a daru
4. Erkel: Meghalt a cselszövő
5. Liszt: Hajnalozó
6. Schubert: A pizstráng
7. Schumann: A tavasz köszöntése
8. Csajkovszkij: Altató (Szép csillagos...)

Zeneművek

1. Erkel: Hunyadi László
 2. Erkel: Bánk bán
 3. Liszt: XV. magyar rapszódia
 4. Verdi: Nabucco
 5. Verdi: Aida
 6. Schubert: A-dúr zongoraötös
 7. Schumann: A vidám földműves
 8. Muszorgszkij: Egy kiállítás képei
 9. Smetana: Moldva
 10. Dvořák: e-moll (Új világ) szimfónia
- A továbbhaladás feltételei a pótvizsgán vagy az osztályozó vizsgán

Év végi követelmények történelemből

5. évfolyam

- a.) Ismerje és jellemezni tudja az őskor szakaszait.
- b.) Meg tudja mutatni térképen a következő történelmi helyszíneket: Neander-völgy, Vértesszőlős, Rudabánya, Kárpát-medence.
- c.) Pontos leírást tud adni a zsákmányoló és a termelő életmódról. Ismertetni tudja az eszközhasználat és eszközkészítés fejlődését.
- d.) Be tudja mutatni, hogy a földművelés és az állattenyésztés milyen változásokat hozott az ember életében.
- e.) Röviden ismertetni tudja Mezopotámia, Babilon, a Perzsa birodalom, Egyiptom, az Indus-völgyi civilizáció és az ókori Kína történelmét.
- f.) Ismertetni tudja az ókori görög történelem legfontosabb eseményeit. Jellemezni tudja az athéni demokráciát és a spártai katonáállamot. Térkép segítségével beszélni tud a görög-perzsa háború hadjáratairól és csatáiról.
- g.) Be tudja mutatni a római történelemben lezajlott legfontosabb változásokat, helyesen használva a királyság kora, az itáliai háborúk kora, a pun háborúk kora, a köztársaság kora és a császárság kora korszak megjelölést.
- h.) Ismertetni tudja néhány mondatban a kereszténység kialakulását és elterjedését.

6. osztály

- a.) Néhány mondatos leírást tud adni az uradalmi rendszer kialakulásáról és a kora középkor társadalmáról.
- b.) Néhány mondatos jellemzést tud adni az arab világról és az iszlámról.
- c.) Ismertetni és jellemezni tudja a magyarok vándorlásának állomásait (dél-Urál sztyeppéi, Magna Hungaria, Levédia, Etelköz, Kárpát-medence).

- d.) Jellemezni tudja néhány mondattal a középkori városokat, a középkori kereskedelmet, a középkori oktatást és kultúrát.
- e.) Ismertetni tudja Géza fejedelem és István király államalapító tevékenységét.
- f.) Ismertetni tudja Károly Róbert és Nagy Lajos bel-külpolitikáját.
- g.) Néhány mondattal jellemezni tudja Hunyadi Mátyás uralkodását, a humanizmus és a reneszánsz fénykorát.
- h.) Rövid bemutatást tud adni a Jagellók koráról (Dózsa György parasztháborúja, mohácsi vész).
- i.) Tudjon beszélni a nagy földrajzi felfedezésekről és a következményeiről; valamint a gyarmatosításról.
- j.) Ismertetni tudja Magyarország három részre szakadásának előzményeit, következményeit.
- k.) Jellemezni tudja a Rákóczi szabadságharcot.

7. évfolyam

- a.) Ismeri és tudja a következő fogalmakat: felvilágosodás, abszolutizmus és felvilágosult abszolutizmus.
- b.) Jellemezni tudja néhány mondattal Magyarország helyzetét a Habsburg Birodalomban.
- c.) Ismertetni tudja az ipari forradalmat, találmányait, hatását a mezőgazdaságra és az iparra.
- d.) Be tudja mutatni a nagy francia forradalom szakaszait.
- e.) Be tudja mutatni Széchényi István és Kossuth Lajos politikai programját.
- f.) El tudja mondani az 1848-as magyarországi forradalom és szabadságharc menetét.
- g.) Ismertetni tudja az egységes Olaszország és az egységes Németország kialakulását.
- h.) Ismertetni tudja az Osztrák-Magyar Monarchia kialakulásának legfontosabb állomásait.
- i.) Röviden ismertetni tudja az I. világháború előzményeit és kirobbanásának okait.

8. OSZT.

- a.) Néhány mondatos jellemzést tud adni a Horthy-rendszerről (belpolitika, külpolitika, gazdaság, társadalom, kultúra).
- b.) Ismertetni tudja a nagy gazdasági válságot.
- c.) Jellemezni tudja a fasiszta diktatúrákat (Olaszország, Németország). Jellemezni tudja a sztálini diktatúrát.
- d.) Ismertetni tudja a II. világháború közvetlen előzményeit, kirobbanását, legfontosabb eseményeit.
- e.) Ismertetni tudja a II. világháború után kialakult hatalmi tömböket (Varsói Szerződés, NATO, KGST, hidegháború, enyhülés)
- f.) Jellemezni tudja Magyarország helyzetét a II. világháború után (sztálini diktatúra, 1956-os forradalom és szabadságharc, rendszerváltást)

2013-14. 5. OSZT.

- a.) Ismerje és jellemezze az őskor szakaszait.
- b.) Ismerje a történelem forrásait.
- c.) Jellemezze az ókori civilizációkat.
- d.) Mutassa be a görög és római világ jellegzetességeit.
- e.) Néhány mondatban ismertesse a középkori egyházat, lovagi életmódot.
- f.) Néhány mondatban ismertesse a honfoglalás, kalandozás, tatárjárás történetét.

Fizika 7. o.

Ismerje a sebesség, átlagsebesség fogalmát, jelét, kiszámítását. Oldjon meg egyszerű feladatokat a sebességgel kapcsolatban.

Soroljon fel mozgásállapot-változással járó kölcsönhatásokat. Értelmezze a tömeg fogalmát.

Ismerje a sűrűség fogalmát, tudja összehasonlítani a testek sűrűségét. Ismerje az erőhatás, erő fogalmát, jelét, mértékegységét, tudja értelmezni az iránymennyiség fogalmát. Ismerje a különféle erőhatásokat, erőábrázolásokat, az erő forgató hatását.

Ismerje fel a hatás–ellenhatás törvényét, az erő–ellenelő fogalmát. Ismerje a súrlódást és közegellenállást, mint a mozgásokat befolyásoló tényezőket. Sűrűséggel és forgatónyomatékkal kapcsolatos egyszerű feladatok megoldása.

Ismerje a nyomás fogalmát, jelét, mértékegységét, kiszámítását. Folyadékok és gázok nyomását értelmezze, anyagszerkezeti alapokon történő magyarázatát ismerje. Arkhimédész törvényének felismerése kísérletek alapján, értelmezze a felhajtóerőt. Elemezze az úszás, merülés, lebegés jelenségét sűrűségviszonyokkal. Magyarázza el a hajszálcsövesesség, közlekedőedények szerepét az élő- és élettelen világban, ill. a környezetvédelemben.

Tudja az energia fogalmát, jelét, mértékegységét, az energia-megmaradás törvényének érvényesülését a hétköznapi élet különböző folyamataiban, például egyszerű gépek alkalmazásakor. Tudja a munka, teljesítmény, hatásfok fogalmát, mértékegységét és kiszámítási módját. A belsőenergia és a fűjő fogalmát tudja meghatározni.

Fizika 8. o.

Egy test elektromosan semleges és az anyagszerkezeti magyarázata. A testek elektromos állapota és fajtái. Vezetők és a szigetelők közötti különbségek és példák.

Elektromos áram fogalma. Áramerősség fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége, mérése. Elektromos áramkör részei, áramirányok. Feszültség fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége, mérése. Soros és párhuzamos kapcsolás. Elektromos ellenállás fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége. Egyszerű számításos feladat megoldása az áramerősség, feszültség és ellenállással kapcsolatban.

Elektromos munka fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége. Elektromos teljesítmény fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége. Elektromos áram hatásai a gyakorlati életben. Váltakozó áram és egyenáram fogalma. Egyszerű számításos feladatok az elektromos munka és elektromos teljesítménnyel kapcsolatban

Fényforrás fogalma, csoportosítása. Fény terjedési sebessége. Fény visszaverődésével és a fény törésével kapcsolatos alapvető jelenségek, törvények. Síktükörben látott kép. Síktükör, homorú- és domború tükör, domború- és homorú lencse használata a gyakorlati életben. Tudjanak egyszerű optikai eszközök felsorolni. Látás feltétele. Fehér fény és a szivárvány.

Minimumkövetelmények

Természetismeret 5. osztály

- Legyen képes a természeti formák, tárgyak, élőlények, folyamatok megfigyelésére, a tapasztalatok összegzésére
- Tudja használni a megismert mértékegységeket és a fogalmakat.
- Legyen képes a térkép jelrendszerének használatára.
- Tudja megfogalmazni milyen az aktuális időjárás.
- Legyen képes megkülönböztetni a halmazállapotokat és értse azok változásait.
- Tudja jellemezni az évszakokat időjárásuk szerint.
- Ismerje fel a felszínformákat és tudja értelmezni a kialakulásukat.
- Ismerje fel az őszi és tavaszi kert megismert élőlényeit.
- Ismerje az ember szerepét a kultúrnövények kialakulásában és az állatok házasításának folyamatában.
- Tudja megnevezni és jellemezni a házban és a ház körül élő állatok küllemét, testfelépítését, életmódját, emberhez fűződő kapcsolatát.
- Ismerje a háziállatok tenyésztésének célját és az egészséges állattartás szabályait.
- Legyen tudatában a környezet állapotának romlásáért az emberek felelősek.

Természetismeret 6. osztály

- Elemi szinten tudjon tájékozódni a térképen és a földgömbön.
- Tudja felsorolni a kontinenseket és az óceánokat és tudja megmutatni a térképen.

- Tudjon a térképről adatokat leolvasni és használni a jelkulcsot.
- Legyen képes szemléletes képet adni a földrajzi övezetességekről.
- Ismerje az élőlények egymás közötti kapcsolatát, életközösségekben betöltött szerepét.
- Tudjon egyszerű táplálkozási láncot összeállítani.
- Ismerje a nemzeti parkok értékmegőrző szerepét, területi elhelyezkedését.
- Legyen képes felismerni , jellemezni hazánk életközösségeinek megismert élőlényeit.
- Értse az élőlények előfordulása és igénye, környezete- szervezete- életmódja közötti ok- okozati összefüggéseket.

Földrajz 7. osztály

- Tudja megmutatni a tanult topográfiai fogalmakat a térképen.
- Tudja használni a térképet információgyűjtésre.
- Legyen képes adatsorokat, ábrákat elemezni. Ismerje fel a segítségükkel az alapvető összefüggéseket: a tananyag kontinensei, tájainak természeti és gazdasági jellemzői között, a földrajzi helyek- felszín- éghajlat- vizek- természetes növénytakaró- talaj kölcsönhatásainak példáin.
- Ismerjen a tanult térségben környezetkárosító folyamatokat.

Földrajz 8. osztály

- Tudja bemutatni és jellemezni hazánk földrajzi környezetét.
- Térképi információk felhasználásával tudja ismertetni hazánk tájainak természeti- gazdasági jellemzőit.
- Ismerje fel a természeti adottságok szerepét, hatását a gazdasági életre az egyes térségekre.
- Tudja elhelyezni a térképen a megismert topográfiai fogalmakat, ismerje a legfontosabb tartalmi jellemzőiket.
- Tudja használni a térképet információgyűjtésre.
- Legyen képes adatsorokat, ábrákat elemezni.

Technika felső

5. osztály

Témakörök

Tartalmak, tevékenységformák

Modellezés, tervezés

Ismerje a modell és makett fogalmát.

Tudjon mérési eredményeket feljegyezni, leolvasni rajzos ábrákról.

	Ismerje a műszaki rajz alapjait: vonalfajták, jelek, méretmegadás.
Tervezés, építés	Értse a modellezési folyamat algoritmusát. Készítsen kocsi-modellt.
Tervezés, építés	Hajómodell készítése
Technikatörténet	Gyűjtsön különböző papírfajtákat! Készítsen a közlekedés történetével kapcsolatos tablót. (kocsi története)
Közlekedési ismeretek	Ismerje a közlekedés rendjét, a kultúrált közlekedés szabályait. Ismerje a kerékpár biztonsági felszereléseit.
Háztartástan, életvitel	Ismerje a családi munkamegosztás

6.osztály

Témakörök	Tartalmak, tevékenységformák
Modellezés, tervezés	Egyszerűbb tárgyak felismerése vetületek alapján. Készítsen egy tárgyról egyszerű vetületi ábrázolást.
Épített tér és alakítása	Legyen tisztába a lakás alapfunkcióival, alaprajzzal. Készítsen lakóház-makettet.
Anyagok és alakításuk	Ismerje a fa főbb tulajdonságait. A famegmunkálás szerszámai. Fapótlóanyagok. Készítsen egyszerű használati tárgyat fából: fadoboz, etető

Technikai rendszerek	Ismerje fel a lakásban működő világítórendszerek fajtáit.
Technikatörténet	Készítsen tablót a világítás történetéről.
Közlekedés	Ismerje a jelzőtáblákat, tudja a táblák jelentését.
Háztartástan, életvitel	Ismerje a konyhai eszközök, gépek használatát. Tudja a szelektív hulladékgyűjtés feltételeit, lehetőségeit.

Témakörök	Tartalmak, tevékenységformák
Modellezés, tervezés	Rajzok önálló értelmezése. Vetületi ábrázolás képzése Alapvetően ismerje a gép fogalmát, részeit, feladatait.
Technikai rendszerek	Ismerje a belsőégésű motorok fajtáit, működési elvüket. Legyen tisztába a fémek tulajdonságaival, felhasználásával és a korrózióvédelemmel.
Anyagok és alakításuk	Ismerje a fémmegmunkálás eszközeit. Ismerje az áramköri jelöléseket. Tudjon egyszerű elektronikai áramköröket olvasni és rajzolni. Ismerje a közúti jelzőlámpa vezérlését. (Jelzőlámpa-modell.)
Balesetvédelem	Ismerje az elektromos áram veszélyeit. Elsősegélynyújtás áramütés esetén.
Technikatörténet	
Közlekedési ismeretek	Készítsen házi dolgozatot két magyar feltaláló munkásságáról. Ismerje az útkereszteződésre vonatkozó elsőbbségi szabályokat. Tudja a biztonságos elindulás szabályait.
Háztartástan - életvitel	Tudja az egészséges táplálkozás jelentőségét. Ismerje az élelmiszerek alkotórészeit. Étrend összeállítása táblázat segítségével. Legyen tisztában a textíliák tisztításával, ápolásával.

8.osztály

Témakörök	Tartalmak, tevékenységformák
Modellezés – tervezés	Egy modell rajzának elkészítése axonometrikus ábrázolással. Géptani elemek jelképes ábrázolása.
Épített és szerelt modellek	Ismerje a háztartási közművi rendszereink gazdaságos és biztonságos működtetési szabályait. Környezetvédelem.
Energiatermelés	Ismerje az energiahordozókat és azok környezeti hatásait. Magyarországi erőművek energiatermelés és gazdálkodás. Természetvédelmi szempontok.
Anyagok és alakításuk	Készítsen házi dolgozatot a megújuló energiaforrások hasznosításáról.
Balesetvédelem	Ismerje a lakás elektromos hálózatát, elektromos szerelvényeket.
Közlekedési ismeretek	Ismerje az elektromos áram élettani hatásait, érintésvédelem. Újraélesztés szabályai.
Életvitel - háztartástan	Ismerje a lakó-pihenőövezetre von. előírásokat. Ismerje a jelzéseket adó járműveket.
Pályaorientáció	Ismerje az egyszerű ételkészítési és tartósítási eljárásokat. Ismerje a szenvedélybetegségeket és a védekezést ellenük. Ismerje a pályaválasztással kapcsolatos fogalmakat.

Kémia

7. osztály

TÉMAKÖR	TARTALOM
I. MINDENNAPI ANYAGAINK	<p>A levegő összetétele, levegőszennyező anyagok, szmog, üvegházhatás</p> <p>A víz, természetes vizek és szennyezéseik, desztillált víz, a víz alkotórészei</p> <p>A hidrogén tulajdonságai (szín, szag, halmazállapot, előállítás, éghetőség)</p> <p>Az oxigén tulajdonságai (szín, szag, halmazállapot, élettani hatás, előfordulás, kimutatás, előállítás)</p> <p>Durranógáz</p>
	<p><u>Fogalmak:</u></p> <p>Kémiai változás, fizikai változás</p> <p>Egyesülés, bomlás</p> <p>Exoterm változás, endoterm változás</p> <p>Az égés feltételei, gyors égés, lassú égés, tűzoltás</p> <p>Elem, vegyület, keverék, oldat</p> <p>Oldatok tömegszázalékos összetételének kiszámítása</p>
II. ATOMOK ÉS ELEMEEK	<p>A periódusos rendszer első 20 elemének vegyjele.</p> <p>A mól jelentése.</p> <p>Az atom felépítése</p> <p>Az első 20 elem elektronszerkezete</p> <p>A periódusos rendszer felépítése</p> <p>Tájékozódás a periódusos rendszerben(rendszer, periódusszám,</p>

	főcsoportszám, nemesgázszerkezet, 1 mól atom tömege)
III. ELEMÉK ÉS VEGYÜLETEK	<p>Fémes elem, nemfémes elem.</p> <p><u>Elemmolekulák</u>: hidrogén, oxigén, klór, nitrogén összegképlete, az anyagok tulajdonságai</p> <p><u>Vegyületmolekulák</u>: víz, szén-dioxid, hidrogén-klorid, ammónia összegképlete, az előző anyagok tulajdonságai</p> <p>Ion, ionvegyületek, a nátrium-klorid</p>
IV. KÉMIAI REAKCIÓK:	<p>A kémiai reakció fogalma</p> <p>A tömegmegmaradás törvénye</p> <p>Egyszerű kémiai egyenletek írása: hidrogén égése, szén égése, kén égése, magnézium égése, víz bomlása, nátrium és klór egyesülése</p> <p>Kémiai számítások az előző egyenletek alapján egyenes arányossági következtetéssel</p>
	Oxidáció, redukció, redoxi reakció fogalma
	<p>pH skála jelentése, savas,semleges, lúgos kémhatás</p> <p>indikátorok színváltozása univerzál indikátor</p>

8. osztály

TÉMAKÖR	TARTALOM
I.) A NEMFÉMES ELEMÉK ÉS VEGYÜLETEIK	A következő anyagok összegképlete, színe, szaga, halmazállapota, élettani hatása, előfordulása, előállítása, felhasználása, egyszerű kémiai reakcióik jelölése egyenlettel, egyszerű kémiai számítások:
	<p>Hidrogén, víz</p> <p>Klór, sósav</p> <p>Oxigén, ózon</p> <p>Kén, kén-dioxid, kénsav</p> <p>Nitrogén, nitrogén-dioxid, salétromsav, királyvíz</p> <p>Foszfor, foszfor-pentaoxid, foszforsav</p> <p>Grafit, gyémánt, ásványi szenek, szén-dioxid, szén-monoxid, szénsav</p>
II.) A FÉMES ELEMÉK ÉS VEGYÜLETEIK	<p>A fémek általános jellemzése,</p> <p>Redukálósor alkalmazása az egyenletek felírásában</p> <p>Nátrium, nátrium-hidroxid, nátrium-klorid,</p> <p>Kalcium, kalcium-karbonát, égetett mész, oltott mész, gipsz képlete, felhasználása</p> <p>Lágy víz, kemény víz, vízlágyítás</p> <p>Alumínium és előállítása</p> <p>Vas és előállítása</p> <p>Fémek korróziója</p> <p>Arany, ezüst, réz, cink jellemzése</p>

III.) HÉKÖZNAPI KÉMIA	Megújuló energiaforrások Meg nem újuló energiaforrások, szén, kőolaj, földgáz Tápanyagok: zsírok, olajok, szénhidrátok, fehérjék tulajdonságai Építőanyagok Porcelán, üveg Műanyagok Háztartási vegyszerek
--------------------------	--

Testnevelés

5. osztály
 Minimum követelmények

Rendgyakorlatok

Tudja követni a vezényszavakat

Gimnasztika

Tudjon 8-10 percig folyamatosan gimnasztikai gyakorlatokat végezni
 Ismerje a vezényszavakat, szakkifejezéseket.

Atlétika

Legyen képes a fiú 4 percig, a lány 3 percig kitartóan futni.
 Sajátítsa el a váltófutást lassú mozgás közben.
 Helyből távolugrásban legalább 110 cm-es eredmény elérése.
 Kislabda hajításban legalább: fiú 20 m, lány 15 m-es eredményt érjen el.

Torna

Segítségadás mellett legyen képes uralni testtömegét egyszerű, nem szokványos helyzetekben.
 Vállalja el a támaszugrást tanári segítséggel.
 Tegyen 1-2 fogásnyi kísérletet mászásban.

Testnevelés és sportjátékok

Legyen képes aktívan részt venni egy sportjátékban.
Ismerje az adott sportjáték legegyszerűbb szabályait.

Foglalkozások a szabadban

Rendszeresen folytasson szabadtéri sporttevékenységet.

Felmérések

Mutasson fejlődést önmagához viszonyítva az év eleji felméréshez képest.

6. osztály

Minimum követelmények

Rendgyakorlatok

Menet megindítása, megállás.
Nyitódás, zárkózás helyben járással.

Gimnasztika

Ismerje a gimnasztika legalapvetőbb szakkifejezéseit és vezényszavait

Atlétika

Legyen képes a fiú 6 percig, a lány 5 percig egyenletes iramban kitartóan futni.
Helyből távolugrásban érjen el a fiú: 125 cm, a lány 110 cm-es teljesítményt.
Kislabda hajításban érjen el a fiú: 22 m, a lány: 17 m-es eredményt.

Torna

Segítségadás mellett legyen képes 3-4 talajtorna elemet bemutatni.
Vállalja a támaszugrást tanári segítséggel.

Testnevelés és sportjátékok

Ismerje legalább két sportjáték alapvető szabályait.

Felmérések

Mutasson fejlődést önmagához viszonyítva az év eleji felmérésekhez képest.

7. osztály

Minimum követelmények

Rendgyakorlatok

Fegyelmезetten tudja követni az utasításokat.

Gimnasztika

Tudjon 8-10 gyakorlattal bemelegíteni.

Atlétika

Futások: rajtformák

Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.

Legyen képes:

a fiú: 8 percig,

a lány: 6 percig futni.

Helyből távolugrásban a fiú legalább 140 cm-es, a lány 120 cm eredményt érjen el.

Kislabda hajításban a fiú legalább 25 m, a lány 20 m-es eredményt érjen el.

Torna

Legyen képes 3-4 elem bemutatására, szükség szerint segítségadással.

Testnevelés és sportjátékok

Ismerje legalább 3 sportjáték alapvető játékszabályait.

Felmérések

Mutasson fejlődést önmagához viszonyítva, az év eleji felmérésekhez képest.

8. osztály

Minimum követelmények

Rendgyakorlatok

Fegyelmезetten tudja követni az utasításokat.

Gimnasztika

Tudjon 8-10 szabadgyakorlatot tervezni és végrehajtani.

Atlétika

Futások: rajtformák

Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.

Legyen képes kitartóan futni
a fiú: 12 percig,
a lány: 9 percig.

Helyből távolugrásban a fiú legalább 160 cm-es, a lány 140 cm eredményt érjen el.
Kislabda hajításban a fiú legalább 30 m, a lány 25 m-es eredményt érjen el.

Torna

Legyen képes 4-5 elem bemutatására, szükség szerint segítségadással.
3-4 elem tudjon összekapcsolni.

Testnevelés és sportjátékok

Ismerje legalább négy sportjáték játékszabályait.

Felmérések

Mutasson fejlődést önmagához viszonyítva az év eleji felmérésekhez képest.

MINIMUM KÖVETELMÉNYSZINT RAJZ TÁRGYBÓL

Tudásszint az 5. évfolyam végén

A tanuló képes megkülönböztetni a vizuális művészeti ágakat, műfajokat.

Ismeri az alapvető vizuális jeleket.

Önállóan képes grafikus eszközökkel vonalas kompozíciók létrehozására.

Képes saját élményeinek, gondolatainak, érzéseinek megfogalmazására a megismert képzőművészeti technikák segítségével.

Egyszerűbb tárgyakat képes emlékezetből is megjeleníteni, lerajzolni.

Szintani ismeretek: fel tudja sorolni az főszíneket, mellékszíneket. A hatos színek elemei.

Képes kiválasztani az adott témának, feladatnak legmegfelelőbb vizuális eszközöket.

Ismeri a tanult művészeti korok jellemzőit. (őskor, egyiptomi, mezopotámiai, római kor)

Tud példákat (legalább kettő) megnevezni és alapszinten elemezni az őskor és az ókor építészetéből, szobrászatából és festészetéből

Tudásszint a **6. évfolyam végén** A tanuló az alapvető vizuális jelrendszert saját, egyéni formanyelvének kialakítására használja. Élményeit, gondolatait, érzéseit képes a látható jelenségek átírásával, leegyszerűsítésével megjeleníteni. Az alkotómunkák során egyre

tudatosabban választja ki a megfelelő eszközöket, technikákat Képes összetettebb természeti formákat látványszerűen ábrázolni.

Ismeri és tudatosan alkalmazza a színperspektíva szabályait. Egyre tudatosabban többféle eszközzel is képes megoldani adott vizuális problémát.

Képes vázlatrajzot, és tónusos rajzot készíteni egyszerűbb eszközökről, tárgyakról.

Alapszintű alkalmazott grafikai ismereteivel képes egyszerűbb betűkompozíciók létrehozására.

Ismeri a tanult művészeti korszakok, stílusok legjellemzőbb tulajdonságait (honfoglalás kor, ókeresztény, bizánci, román kor, gótika reneszánsz).

Koronként legalább két alkotást képes felismerni és címét és alkotóját megnevezni.

Képes a tanult művészettörténeti példákat elemezni.

Tudásszint a **7. évfolyam végén**

A tanuló ismeri az emberi test alapvető nagy arányait, jellemző formáit.

Képes a birtokában lévő vizuális jelrendszerrel megfogalmazni az emberi arc sajátosságait.

Bővülő technikai eszköztára révén adott feladatot komplex módon képes megoldani.

A vegyes technikák alkalmazásával tovább fejlődik, finomodik kezűgyessége.

Az összetettebb formák plasztikai modellezésével, a szabásrajzok elkészítésével továbbfejlődik a gyermek tér és formaérzéke.

Az önálló tervezési és kivitelezési munkák hatására fokozatosan alakul ki az esztétikai ítélet képessége. Fejlettebb ritmus- és arányérzéke segítségével könnyebben elkülönít lényeges és kevésbé fontos információkat egymástól. Képesé válik egyszerűbb rekonstrukciós feladatok megoldására a tanult ábrázolási rendszerekben (vetületi és axonometrikus).

Ismeri a színek kört (másodlagos és harmadlagos színek komplementerek).

Képes egy szín több árnyalatát kikeverni.

Fel tud sorolni 3 magyarországi múzeumot.

Ismeri Magyarország legfontosabb építészeti és képzőművészeti kincseit (legalább két példa építészetre, szobrászatra és festészetre).

Tudásszint a **8. évfolyam végén**

A tanuló jártas a formai, színbeli tanulmányok készítésében (színvázlat egy adott csendéleti beállításról).

A látványszerű és az absztrakt ábrázolást önállóan – saját intellektusának megfelelő szinten – képes megoldani. Ismeri a vizuális kommunikáció legfontosabb eszközeit.

Képes önállóan kiválasztani a megfelelő technikát, eszközt adott feladat megoldásához.

Térbeli és színbeli analízáló jellegű munkákra is képes a természeti formák vizsgálatakor.

A szerkesztőeszközökkel képessé vált a pontos munkavégzésre. Képes geometrikus testek képeinek megszerkesztésére az elsajátított ábrázolási rendszerekben (egy iránypontos, két iránypontos perspektíva).

A látszati távlattan szabályait (levegőperspektíva) tudatosan alkalmazza a termélység ábrázolásában (tájkép)

A képzőművészeti alkotás munkafolyamatában képessé vált az elvont gondolkodásra (Létre tud hozni a látványtól eltérő absztrakt művet).

Esztétikai élményeit tudatosan képes feldolgozni, megérteni, értékelni, rangsorolni.

Felismeri és óvja lakóhelye művészeti értékeit, környezettudatos magatartásra törekszik.

Tisztában van az emberiség legszebb kultúr-kincseinek jelentőségével.

Ismeri az egyetemes és a magyar építészet, szobrászat és festészet legjelentősebb alkotásait.

Tud beszélni a tanult művészeti korokról, azok legismertebb műalkotásait (legalább kettőt) felismeri és alkotóit megnevezi.

Képes elemezni a tanult műveket adott szempontok alapján.

Általános iskolai tanulmányainak végén a gyermek rendelkezik az esztétikai intelligencia és ítélet képességével.

5. osztály 2013-tól

Le tud rajzolni emlékezetből egy eseményt, többféle technikával, és képes egy beállított csendéletet lefesteni.

Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban (El tudja helyezni a fő mondani valót egy képen).

Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése. (pl. egy kert ábrázolása különböző képpen, a 4 évszak sajátosságainak megfelelően, csendéleti beállítás három térrész ábrázolásával, három perspektíva).

Ismeri a mindennapokban használt vizuális jeleket, képes saját piktogrammot szerkeszteni.

Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.

Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján képes egyszerű következtetéseket megfogalmazni.

Egy adott feladatot többféle technikával meg tud oldani. Két és három dimenzióban is. (pl. vázlatrajz egy zikkuratról, vagy papírszobor készítése ugyanarról).

A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.

Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése néhány mondatban. Önálló vélemény megfogalmazása művészeti alkotásokról néhány mondatban.

Fontosabb szimbolikus és kultúrális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.

A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.

Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Minimumszint osztályozó - és javítóvizsgára a 2012-13. tanévben

5. osztály

Magyar nyelv

A kapcsolatfelvétel, megszólítás, köszönés, kérdés illemszabályainak ismerete és helyes alkalmazásuk. Képesség a másolás, tollbamondás és emlékezet utáni írásra, önálló írásbeli feladatok megoldására. Leírás készítése tárgyról, személyről, tájról. A hang, a betű, a szó és szóelem megkülönböztetése. Alapismeretek a hangok képzéséről, tulajdonságairól. Rokon és ellentétes jelentésű szavak, hangutánzó szavak, valamint szólások, közmondások jelentésének értelmezése. Jártasság a korosztály számára készült szótárak használatában.

Irodalom

Az élőbeszéd tempójával egyező, folyamatos hangos és néma olvasás. A tanult irodalmi és egyéb szövegek szerkezetének, tartalmának bemutatása. Az epikai és lírai művek, a nép- és műköltészet jellemző vonásainak ismerete: a cselekmény részei, a szereplők, rímek, az ütemhangsúlyos verselés. Személyes és olvasmányélmény egyszerű

megfogalmazása elsősorban szóban. Történetmondás mindennapi személyes élményről, olvasmányról rövid fogalmazásban. Kijelölt memoriterek előadása.

6. osztály

Magyar nyelv

A nyelvi és nem nyelvi kifejezőeszközök helyes használata az előbeszédben.

Szövegben az alapszófajok felismerése, megnevezése, a szófajok jellemzőinek, a szófajok helyesírására, helyes használatára vonatkozó alapvető szabályok ismerete és alkalmazása. Jártasság a korosztály számára készült lexikonok használatában.

Irodalom

Különböző témájú és műfajú szövegek értő olvasása, értelmes felolvasása.

Olvasmánytartalmak összefüggő ismertetése. Rövid tárgyyszerű beszámoló a feldolgozott művekről: szerző, cím, téma, műfaj. Az epikai művekről néhány fontos adat megnevezése: a helyzet, a helyszín, a szereplők, a cselekmény menete. Lírai művek formanyelvének (verselés, rímelés) felismerése. Elbeszélés, leírás, jellemzés készítése megbeszélte olvasmányok vagy személyes élmény alapján. A személyes élmény néhány mondatos megfogalmazása az olvasott irodalmi művek szereplőinek jellemével, a műben megjelenített élethelyzetekkel, érzelmekkel kapcsolatban. Kijelölt memoriterek előadása.

7. osztály

Magyar nyelv

Az egyszerű mondat részeinek megnevezése, elemzése, szerkezeti ábra készítése, kifejezőeszközök megnevezése. A mondatfajták megkülönböztetése. A tanult nyelvhelyességi és helyesírási szabályok megfelelő alkalmazása. A Magyar helyesírási szótár önálló használata.

Irodalom

A megértést biztosító hangos és néma olvasás, szöveghű folyamatos felolvasás, szövegmondás. Epikus olvasmányok szerkezeti elemeinek elkülönítése, a főszereplők

jellemzése. A szépirodalmi művekben megjelenő helyzetek és jellemek, érzelmek és gondolatok összefüggéseinek bemutatása szóban és írásban. A lírai formanyelv (ritmus, rím, stb.) stílus eszközeinek felismerése. Kijelölt memoriterek előadása. A tanult műnemek, műfajok, stílusirányzatok rövid ismertetése, jellemzőik bemutatása irodalmi művön keresztül.

8. osztály

Magyar nyelv

A köznyelv, a tanult szaknyelv, a társalgás és a szleng szókészletében meglévő eltérések felismerése és a kommunikációs helyzetnek megfelelő használatuk. A szöveg értő befogadását biztosító olvasás, különféle műfajú szövegek kifejező felolvasása, elmondása. A leíró nyelvtani ismeretek rendszerezése: hangtani, szó- és alaktani, jelentéstani, mondattani jelenségek fogalmi szintű megnevezése, elemzése egyszerűbb esetekben. Mondattani, nyelvhelyességi ismeretek alkalmazása szóban és írásban. Az idézés, a párbeszéd, a központosítás helyesírása. A gyakrabban használt mindennapi hivatalos iratok jellemzőinek ismerete. Tájékozottság a magyar nyelv eredetéről.

Irodalom

A megismert műfajok stílus eszközeinek megnevezése tárgyyszerűen a tanult szakkifejezésekkel, jellemzésük példákkal. Az olvasott művekben megjelenített emberi problémák bemutatása önálló véleménynyilvánítással. Ismeretek a magyar irodalom nagyobb korszakairól, néhány alkotó portréja, az olvasott művek elhelyezése a korban. A népszerű irodalom néhány gyakori műfajának ismerete, hatáskeltő eszközeik jellemzése. Kijelölt memoriterek előadása.

2013 – 14. tanév

5. osztály

Magyar nyelv

A kapcsolatfelvétel, megszólítás, köszönés, kérdés illemszabályainak ismerete és helyes alkalmazásuk. Az élőbeszéd tempójával egyező, folyamatos hangos és néma olvasás. Képesség a másolás, tollbamondás és emlékezet utáni írásra, önálló írásbeli feladatok megoldására. Leírás készítése tárgyról, személyről, tájról. A hang, a betű, a szó és szóelem megkülönböztetése. Alapismeretek a hangok képzéséről, tulajdonságairól. Rokon és ellentétes jelentésű szavak, hangutánzó szavak, valamint szólások, közmondások jelentésének értelmezése. Jártasság a korosztály számára készült szótárak használatában.

Irodalom

Az előbeszéd tempójával egyező, folyamatos hangos és néma olvasás. A tanult irodalmi és egyéb szövegek szerkezetének, tartalmának bemutatása. Az epikai és lírai művek, a nép- és műköltészet jellemző vonásainak ismerete: a cselekmény részei, a szereplők, rímek, az ütemhangsúlyos verselés. Személyes és olvasmányélmény egyszerű megfogalmazása elsősorban szóban. Történetmondás mindennapi személyes élményről, olvasmányról rövid fogalmazásban. Kijelölt memoriterek előadás

Informatika

Alsó tagozat

emelt óraszámú osztályoknak

1. osztály

Főbb témakörök	Elvárt minimum szint
Informatikai eszközök használata	<p>Alapszinten ismerje a számítógép működését. Egyszerűbb fogalmak értelmezése (a számítógép részei, működésük ismerete játékos szinten).</p> <p>A számítógép használatára vonatkozó szabályok ismerete és betartása.</p> <p>A csatlakoztatható eszközök felsorolás szintű ismerete.</p> <p>Képes legyen interaktív kapcsolatot használni.</p>
Alkalmazói ismeretek	<p>Ismerkedjen meg az egyszerűbb programok használatával alapszinten (PAINT, WORD, MANÓ oktatóprogramok). Tudjon készíteni egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumokat.</p> <p>Legyen képes a rajzeszközök megfelelő használatára.</p> <p>tudjon készségfejlesztő számítógépes szoftvereket használni tanári segítséggel.</p>
Problémamegoldás informatikai eszközökkel	<p>Legyen képes információt kifejezni beszéddel, írással, rajzzal.</p> <p>Legyen képes problémák megoldására tanári segítséggel;</p>
Infokommunikáció	<p>Legyen képes egyszerű helyzetekkel kapcsolatos kérdések megfogalmazására.</p>

	Legyen képes irányított módon információt keresni.
Információs társadalom	Ismerje a személyi információk és a személyes adatok fogalmát
Könyvtári ismeretek	Legyen képes eligazodni az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében. Ismerje a könyvtárak alapszolgáltatásait.

2.osztály

Főbb témakörök	Elvárt minimum szint
Informatikai eszközök használata	<p>Alapszinten ismerje a számítógép működését. Egyszerűbb fogalmak értelmezése (a számítógép részei, működésük ismerete).</p> <p>A számítógép használatára vonatkozó szabályok ismerete és betartása.</p> <p>A csatlakoztatható eszközök felsorolás szintű ismerete, a nyomtató működésének ismerete.</p> <p>A billentyűzet leggyakrabban használt gombjainak ismerete és használata.</p> <p>Képes legyen interaktív kapcsolatot használni önállóan.</p>
Alkalmazói ismeretek	<p>Használja önállóan az egyszerűbb programokat alap szinten (PAINT, WORD, MANÓ, EXCELL oktatóprogramok). Tudjon készíteni egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumokat.</p> <p>Képes legyen a legáltalánosabb formázási feladatokat önállóan elvégezni.</p> <p>Legyen képes a rajzeszközök megfelelő használatára. A rajzok ábra használata feleljen meg a korosztály rajzolási elvárásainak.</p>

	Tudjon készségfejlesztő számítógépes szoftvereket használni tanári segítséggel, önállóan.
Problémamegoldás informatikai eszközökkel	Legyen képes információt kifejezni beszéddel, írással, rajzzal. Legyen képes problémák megoldására tanári segítséggel és önállóan is.
Infokommunikáció	Legyen képes egyszerű helyzetekkel kapcsolatos kérdések megfogalmazására. Legyen képes irányított módon információt keresni. Ismerje néhány infokommunikációs eszköz lehetőségeit és kockázatait.
Információs társadalom	Ismerje a személyi információk és a személyes adatok fogalmát. A Net etikett alapszabályait.
Könyvtári ismeretek	Legyen képes eligazodni az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében. Ismerje a könyvtárak alapszolgáltatásait.

3.osztály

Főbb témakörök	Elvárt minimum szint
Informatikai eszközök használata	Alapszinten ismerje a számítógép működését. Egyszerűbb fogalmak értelmezése (a számítógép részei, működésük ismerete). A számítógép használatára vonatkozó szabályok ismerete és betartása. A csatlakoztatható eszközök felsorolás szintű ismerete, a nyomtató működésének ismerete. A billentyűzet leggyakrabban használt gombjainak ismerete és használata. Képes legyen interaktív kapcsolatot használni önállóan.
Alkalmazói ismeretek	Használja önállóan a a tanult programokat a megfelelő szinten (PAINT, WORD, MANÓ, EXCELL oktatóprogramok).

	<p>Tudjon készíteni egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumokat.</p> <p>Képes legyen az általános formázási feladatokat önállóan elvégezni.</p> <p>Legyen képes a rajzeszközök megfelelő használatára. A rajzok ábra használata feleljen meg a korosztály rajzolási elvárásainak.</p> <p>Tudjon készségfejlesztő számítógépes szoftvereket használni önállóan.</p>
Problémamegoldás informatikai eszközökkel	<p>Legyen képes információt kifejezni beszéddel, írással, rajzzal.</p> <p>Legyen képes problémák megoldására tanári segítséggel és önállóan is.</p> <p>Ismerje az algoritmus hétköznapi fogalmát, rajzos formában képes Legyen egy folyamat megjelenítésére.</p>
Infokommunikáció	<p>Legyen képes egyszerű helyzetekkel kapcsolatos kérdések megfogalmazására.</p> <p>Legyen képes irányított módon információt keresni.</p> <p>Ismerje néhány infokommunikációs eszköz lehetőségeit és kockázatait.</p> <p>Ismerje a gyerekeknek szóló legelterjedtebb elektronikus szolgáltatásokat.</p>
Információs társadalom	<p>Ismerje a személyi információk és a személyes adatok fogalmát. A Net etikett alapszabályait.</p>
Könyvtári ismeretek	<p>Legyen képes eligazodni az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében.</p> <p>Ismerje a könyvtárak alapszolgáltatásait.</p> <p>Ismerje az elterjedt dokumentumtípusokat.</p>

4.osztály

Főbb témakörök	Elvárt minimum szint
Informatikai eszközök	Ismerje a számítógép működését.

használata	<p>Ismerje a számítógép használatára vonatkozó szabályokat.</p> <p>Tudja használni az alapvető informatikai eszközöket.</p> <p>Legyen képes interaktív kapcsolatot tartani a számítógép segítségével.</p> <p>Tudjon készségfejlesztő számítógépes szoftvereket használni.</p>
Alkalmazói ismeretek	<p>Tudjon készíteni egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumokat.</p> <p>Legyen képes a rajzeszközök megfelelő használatára.</p> <p>Tudjon rövid dokumentumokat készíteni tanári segítséggel.</p> <p>Legyen képes animációk megtekintésére.</p> <p>Legyen képes a médialejátszó alkalmazására.</p> <p>Legyen képes a személyekhez vagy más tantárgyi tartalmakhoz kapcsolódó adatok kiválasztására, rögzítésére.</p> <p>Legyen képes közhasznú információforrások használatára.</p>
Problémamegoldás informatikai eszközökkel	<p>Legyen képes információt kifejezni beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel.</p> <p>Ismerje az algoritmus hétköznapi fogalmát.</p> <p>Legyen képes problémák megoldására tanári segítséggel.</p> <p>Tudjon technógrafikával ábrákat készíteni.</p>
Infokommunikáció	<p>Legyen képes egyszerű helyzetekkel kapcsolatos kérdések megfogalmazására.</p> <p>Legyen képes irányított módon információt keresni.</p> <p>Ismerje néhány infokommunikációs eszköz lehetőségeit és kockázatait.</p>
Információs társadalom	<p>Ismerje a személyi információk és a személyes adatok fogalmát;</p> <p>ismerje a netikett alapjait.</p>

	Ismerje a gyerekeknek szóló legelterjedtebb elektronikus szolgáltatásokat.
Könyvtári ismeretek	<p>Legyen képes eligazodni az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében.</p> <p>Ismerje a könyvtárak alapszolgáltatásait.</p> <p>Ismerje az elterjedt dokumentumtípusokat.</p> <p>Legyen képes a források azonosító adatainak megállapítására</p>

Minimum követelmény

4. osztály nem emelt óraszámú csoport

A nem emelt óraszámú csoportban tanuló osztály 4. évfolyamon találkozik először a számítástechnika oktatással. Életkorukból adódóan és az előzetes ismereteikre építve került kidolgozásra a követelményrendszerük.

Főbb témakörök	Elvárt minimum szint
Informatikai eszközök használata	<p>Alapszinten ismerje a számítógép működését. Egyszerűbb fogalmak értelmezése (a számítógép részei, működésük ismerete).</p> <p>A számítógép használatára vonatkozó szabályok ismerete és betartása.</p> <p>A csatlakoztatható eszközök felsorolás szintű ismerete, a nyomtató működésének ismerete.</p> <p>A billentyűzet leggyakrabban használt gombjainak ismerete és használata.</p> <p>Képes legyen interaktív kapcsolatot használni önállóan.</p>
Alkalmazói ismeretek	Használja önállóan az egyszerűbb programokat alap szinten (PAINT, WORD, MANÓ, EXCELL oktatóprogramok).

	<p>Tudjon készíteni egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumokat.</p> <p>Képes legyen a legáltalánosabb formázási feladatokat önállóan elvégezni.</p> <p>Legyen képes a rajzeszközök megfelelő használatára. A rajzok ábra használata feleljen meg a korosztály rajzolási elvárásainak.</p> <p>Tudjon készségfejlesztő számítógépes szoftvereket használni tanári segítséggel, önállóan.</p>
Problémamegoldás informatikai eszközökkel	<p>Legyen képes információt kifejezni beszéddel, írással, rajzzal.</p> <p>Legyen képes problémák megoldására tanári segítséggel és önállóan is.</p>
Infokommunikáció	<p>Legyen képes egyszerű helyzetekkel kapcsolatos kérdések megfogalmazására.</p> <p>Legyen képes irányított módon információt keresni.</p> <p>Ismerje néhány infokommunikációs eszköz lehetőségeit és kockázatait.</p>
Információs társadalom	<p>Ismerje a személyi információk és a személyes adatok fogalmát. A Net etikett alapszabályait.</p>
Könyvtári ismeretek	<p>Legyen képes eligazodni az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében.</p> <p>Ismerje a könyvtárak alapszolgáltatásait.</p>

Felső tagozat

5. osztály
0,5 óra

Főbb témakörök	Elvárt minimum szint
-----------------------	-----------------------------

Informatikai eszközök használata	<p>Ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni.</p> <p>Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret.</p> <p>Ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait.</p> <p>Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni.</p>
Alkalmazói ismeretek	<p>Tudjon egyszerű rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni.</p> <p>Tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni.</p> <p>Ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat.</p> <p>Használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközzeit.</p>
Problémamegoldás informatikai eszközökkel	<p>Legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt.</p> <p>Ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit.</p> <p>Képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni.</p>
Infokommunikáció	<p>Legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára.</p> <p>Legyen képes tanári segítséggel, megadott szempontok szerint információt keresni.</p> <p>Legyen képes a találatok értelmezésére.</p> <p>Legyen képes az elektronikus levelezőrendszer önálló kezelésére.</p>
Információs társadalom	<p>Ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat.</p> <p>Ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat.</p> <p>Ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket.</p>
Könyvtári ismeretek	<p>A különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni.</p>

	Konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat.
--	--

6.osztály
1 óra

Főbb témakörök	Elvárt minimum szint
Informatikai eszközök használata	<p>Ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni.</p> <p>Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret.</p> <p>Ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait.</p> <p>Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni.</p> <p>Tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni.</p> <p>Ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait.</p> <p>Tudjon önállóan kommunikálni ismert programokkal.</p> <p>Segítséggel tudjon használni multimédiás oktatóprogramokat.</p> <p>Tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait.</p> <p>Ismerjen a számítógép előtt végzett munka káros hatásait csökkentő szabályokat és mozgásgyakorlatokat.</p> <p>Ismerjen alapvető adatvédelmi szabályokat.</p>
Alkalmazói ismeretek	<p>Tudjon egyszerű rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni.</p> <p>Tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni.</p> <p>Ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan Elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat.</p> <p>Használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközzeit.</p> <p>Ismerje egy bemutatókészítő-program egyszerű lehetőségeit,</p>

	<p>tudjon rövid bemutatót készíteni.</p> <p>Ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket;</p> <p>Tudjon adatokat táblázatba rendezni.</p> <p>Segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat.</p> <p>Tudjon különféle adatbázisokban keresni.</p> <p>Ismerje legalább egy digitális térképes alkalmazás szolgáltatásait.</p>
Problémamegoldás informatikai eszközökkel	<p>Legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt.</p> <p>Ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit.</p> <p>Képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni.</p> <p>Tudjon egyszerű programot készíteni.</p> <p>Tegyen képes egy fejlesztőrendszer alapszintű használatára.</p> <p>A problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.</p>
Infokommunikáció	<p>Legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára.</p> <p>Legyen képes tanári segítséggel, megadott szempontok szerint információt keresni.</p> <p>Legyen képes a találatok értelmezésére.</p> <p>Legyen képes az elektronikus levelezőrendszer önálló kezelésére.</p> <p>Legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára.</p> <p>Legyen képes az interneten talált információk mentésére.</p> <p>Ismerje a netikett szabályait.</p>
Információs társadalom	<p>Ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat.</p> <p>Ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat.</p>

	<p>Ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket.</p> <p>Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat.</p> <p>Szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.</p>
Könyvtári ismeretek	<p>A különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni.</p> <p>Konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat.</p> <p>El tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.</p>

7.osztály
1 óra

Főbb témakörök	Elvárt minimum szint
Informatikai eszközök használata	<p>Ismerjen meg különböző informatikai környezeteket.</p> <p>Ismerje és tudja használni egy operációs rendszer, valamint a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait.</p> <p>Ismerje az informatikai eszközökkel kapcsolatos függőség néhány jellemzőjét, legyen képes tenni a függőség kialakulása ellen.</p> <p>Tudja megkülönböztetni a számítógép és egyéb informatikai eszközök főbb részegységeit.</p>
Alkalmazói ismeretek	<p>Tudjon különböző típusú dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni.</p> <p>Tudjon szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni.</p> <p>Tudjon médiaelemeket minta vagy leírás alapján elkészíteni.</p> <p>Tudjon egyszerű táblázatot létrehozni.</p>

Problémamegoldás informatikai eszközökkel	<p>Lássa át a problémamegoldás folyamatát.</p> <p>Ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket.</p> <p>Ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait.</p> <p>Tudjon kódolni algoritmusokat.</p> <p>Tudjon egyszerű vezérlési feladatokat megoldani fejlesztői környezetben.</p> <p>Ismerjen és alkalmazzon tervezési eljárásokat.</p>
Infokommunikáció	<p>Legyen képes megkeresni a kívánt információt.</p> <p>Legyen képes az információ értékelésére.</p> <p>Legyen képes előkészíteni az információt weben történő publikálásra.</p> <p>Tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és a védendő adatait.</p>
Információs társadalom	<p>Ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat.</p> <p>Ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket.</p> <p>Ismerjen megbízható információforrásokat.</p> <p>Legyen képes értékelni az információ hitelességét.</p> <p>Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat.</p> <p>Ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit.</p> <p>Ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit.</p>
Könyvtári ismeretek	<p>A könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz.</p> <p>A választott forrásokat képes alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban.</p> <p>Képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl.</p>

	informatikai eszközök használata, szövegalkotás).
--	---

8.osztály
1 óra

Főbb témakörök	Elvárt minimum szint
Informatikai eszközök használata	<p>Ismerjen meg különböző informatikai környezeteket.</p> <p>Ismerje és tudja használni egy operációs rendszer, valamint a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait.</p> <p>Ismerje az informatikai eszközökkel kapcsolatos függőség néhány jellemzőjét, legyen képes tenni a függőség kialakulása ellen.</p> <p>Tudja megkülönböztetni a számítógép és egyéb informatikai eszközök főbb részegységeit.</p> <p>Ismerje a legfontosabb perifériák működési elveit.</p> <p>Önállóan legyen képes a tanult feladattípusok azonosítására, a megoldáshoz szükséges hardver- és szoftvereszközök kiválasztására és használatára.</p>
Alkalmazói ismeretek	<p>Tudjon különböző típusú dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni.</p> <p>Tudjon szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni.</p> <p>Tudjon médiaelemeket minta vagy leírás alapján elkészíteni.</p> <p>Tudjon egyszerű táblázatot létrehozni.</p> <p>Ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit.</p> <p>Tudjon bemutatót készíteni.</p>
Problémamegoldás informatikai eszközökkel	<p>Lássa át a problémamegoldás folyamatát.</p> <p>Ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket.</p>

	<p>Ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait.</p> <p>Tudjon kódolni algoritmusokat.</p> <p>Tudjon egyszerű vezérlési feladatokat megoldani fejlesztői környezetben.</p> <p>Ismerjen és alkalmazzon tervezési eljárásokat.</p> <p>Legyen képes meghatározni az eredményt a bemenő adatok alapján.</p> <p>Legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára.</p>
Infokommunikáció	<p>Legyen képes megkeresni a kívánt információt.</p> <p>Legyen képes az információ értékelésére.</p> <p>Legyen képes előkészíteni az információt weben történő publikálásra.</p> <p>Tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és a védendő adatait.</p> <p>Használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.</p>
Információs társadalom	<p>Ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat.</p> <p>Ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket.</p> <p>Ismerjen megbízható információforrásokat.</p> <p>Legyen képes értékelni az információ hitelességét.</p> <p>Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat.</p> <p>Ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit.</p> <p>Ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit.</p> <p>Ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást.</p> <p>Legyen képes a szolgáltatások igénybevételére, használatára, lemondására.</p>

<p>A tanuló a könyvtári informatika témakör végére</p>	<p>A könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz.</p> <p>A választott forrásokat képes alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban.</p> <p>Képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás).</p> <p>Egyszerű témában képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.</p>
---	--

7. osztály

A továbbhaladás feltétele Biológia

- Ismeri a témakörben megismert életközösségek nevét, tudja azok földrajzi elhelyezkedését a térképen megmutatni.
- Tudja a megismert életközösségekre ható élettelen környezeti tényezőket.
- Tud néhány példát mondani az élőlények környezethez való alkalmazkodására.
- Ismeri a tanult életközösségek, néhány jellemző termelő – fogyasztó – és lebontó szervezetét.
- Tudja egy-egy táplálkozási láncot összeállítani a megismert életközösségek élőlényeiből.
- Legyen képes a különböző tájakon élő növények és állatok lényeges ismertető jegyeit.
- Kiemelni és összehasonlítani.
- Tudja a megismert növények és az állatok közül, a környezethez való alkalmazkodásra példákat mondani.
- Tudja példákat mondani az egyes életközösségeket veszélyeztető környezeti ártalmakra.
- Ismer példákat a különböző földrészekén élő veszélyeztetett fajokra.

- Legyen képes csoportmunkában ismereteket feldolgozni, és a közös munkáról néhány mondatban beszámolni.
- Tudja, hogy a természetes életközösségek védelme az egész földi élet számára
- Tudjon egy-egy táplálékláncot összeállítani a tanult életközösségek élőlényeiből.
- Tud néhány példát mondani a testfelépítés és az életmód kapcsolatára, a növények és az állatok alkalmazkodására, a környezeti feltételek elviselésére.
- Tudja bioszféra fogalmát és kiterjedését.
- Ismeri a tanult életközösségek legjellemzőbb környezeti feltételeit, a táplálékláncot alkotó fajok nevét, életmódját, szaporodását.
- Tudjon egy-egy táplálékláncot összeállítani a tanult életközösségek élőlényeiből.
- Tudja a különböző életközösségek növény- és állatfajait összehasonlítani, azonosságokat és különbségeket keresni.
- Tud néhány példát mondani a testfelépítés és az életmód kapcsolatára, a növények és az állatok alkalmazkodására, a környezeti feltételek elviselésére.
- Tud következtetéseket levonni az állatok testfelépítéséből, életmódjából a környezetére és fordítva, a környezeti adottságból következtessen az állat testfelépítésére, életmódjára.
- Tud felsorolni néhány globális környezeti problémát, ismerje a lakóhelye környezeti ártalmait.
- Tud táplálékláncot készíteni az ismertebb életközösségek élőlényeiből.
- Ismeri a növények és az állatok főbb rendszertani kategóriáját
- Tudja, hogy virágos növényeket két törzsbe soroljuk.
- Tudja, hogy a gombák mely tulajdonságokban különböznek a növényektől.
- Ismeri a nyitvatermő és a zárvatermő fogalmak lényegét.
- Tudja a különbséget az egyszikű és kétszikű növények között.
- Ismeri az egysejtűek főbb tulajdonságait.

8.osztály

A továbbhaladás feltétele

- Ismeri az emberi test szerveződésének szintjeit.

- Tudja, hogy az ember szervezete szervrendszerekből, szervekből, szövetekből és sejtekből épül fel.
- Tud példákat mondani az ember szervezetét felépítő szerves és szervetlen anyagokra és azok jelentőségére az emberi test életfolyamataiban.
- Érti, hogy az örökítő anyag a sejtmagban helyezkedik el, amely a sejtosztódásokkal változatlan formában jut az utódsejtekbe.
- Tudja, hogy a DNS szakaszai a gének, amelyek a fehérjék képződését irányítják.
- Tudjon részt venni vizsgálatok végzésében, megfigyelésében.
- Tudjon folyamatos megfigyelést végezni, szempontok alapján.
- Tudja a bőr felépítését és jelentőségét a szerveztünk működésében.
- Ismeri a bőr egészségét veszélyeztető környezeti ártalmakat.
- Ismeri a vázizmok működésének elhelyezkedését és alapműködését.
- Ismeri a mozgásszervrendszer működésének a lényegét, tudjon példákat mondani az egészségmegőrzésre.
- A tanuló számára váljon szükségletté a rendszeres testmozgás és testápolás, tudatosan alkalmazva a relaxáció különböző formáit.
- A tanuló legyen képes megmagyarázni a mozgás szervezetre gyakorolt hatásait.
- Ismerje meg a mozgás-szervrendszerére káros viselkedési módokat.
- Ismerje meg a relaxáció szerepét, formáit.
- Legyen tisztában a testmozgás higiénés szabályaival.
- Váljon természetessé a mozgáskorlátozottak, sérültek segítése.
- Legyen tudatában az aktív életmód kínálta előnyöknek, elsősorban a rendszeres testmozgás kedvező élettani hatásainak. Lássá be az aktív életvitel fontos szerepét a személyközi kapcsolatokban és az önbecsülésben.
- Tudja, a főbb szervrendszerek elhelyezkedését az ember testében.
- Ismeri a táplálkozás, a légzés, a vérkeringés életműködéseinek a lényegét.
- Képes összefüggően ismertetni az egyes szervrendszerek felépítését.
- Tudja, a tanult szervrendszerek szerveinek nevét és alapműködéseit.
- Ismeri az egészséges táplálkozás főbb követelményeit.
- Legyen tisztában az élelmiszerek legjellemzőbb tápanyagaival és a vitaminokkal.
- Tudja megítélni, hogy életkori tápanyagszükségletüket mennyi és milyen élelmiszer biztosítja.
- Tudatosuljon benne, hogy bizonyos ételek, italok túlzott fogyasztása milyen következményekkel jár.
- Ismerje fel a változatos, kiegyensúlyozott táplálkozás jelentőségét, az egészség fenntartásában.
- Tud példákat mondani a tanult szervrendszerek egészségmegőrzésére.
- Ismeri a szervrendszerek leggyakoribb betegségeit.
- Ismerje a hormonok fogalmát, tudjon néhány példát mondani a hormonok szabályozó működésére.
- Képes a kísérletek eredményeit néhány mondatban elmondani, és a lényegüket kiemelni.
- Tudjon ismeretterjesztő irodalomból, elektronikus információforrásokból a témához kapcsolódó kiegészítő anyagokat gyűjteni, azokat csoportosítani és szóban vagy írásban bemutatni.
- Tudjon néhány példát mondani a feltétlen és a feltételes reflexre.
- Ismerje meg a környezet és az ember által létrehozott eszközök fizikai hatásait és azok élettani következményeit.
- Legyen tisztában bizonyos munkahelyek, foglalkozások egészségügyi hatásaival.
- Tudjon arról, hogy bizonyos betegségekre való hajlam öröklődik.
- Tudjon azokról a lehetőségekről, amelyeket kihasználva megelőzheti az egészségügyi problémákat.
- Tudjon különbséget tenni a kockázatos és veszélyes dolgok, tevékenységek között.
- A látás érzékszervének megismerése, működésének megtanulása.

- Ismerje az érzékszervek felépítését.
- Tudja a látási és a hallási folyamat. Ismerje a szaporító szervrendszer felépítését, és működését.
- Tudja a férfi és a női ivarsejtképződés közötti különbséget.
- Értse meg a nemi érés és testi érettség közötti különbséget.
- Tudja az ember főbb életkori szakaszait, és az egyes szakaszokban bekövetkező testi és lelki változásokat.
- Legyen képes az emberi test felépítésével és működésével kapcsolatban ismeretterjesztő kiadványokból önállóan is ismereteket szerezni, azok lényeges tartalmi mondanivalóját megérteni.
- Ismerje a korai szexuális kapcsolatok veszélyeit.
- Tudjon példákat mondani a nemi úton terjedő betegségekre.
- Testi, lelki egészség:
- A családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészülés igényének kialakítása. Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások fejlesztése.
- Tudja az ízeltlábúak, a puhatestűek, ízeltlábúak és gerincesek törzsét és osztályait jellemezni.

Matematika 5.-6. osztály

<p>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</p>	<p><i>Gondolkodási és megismerési módszerek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése. – Két véges halmaz közös részének, része két véges halmaz uniója uniójának felírása, ábrázolása. – Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint. – Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel. – Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása. – Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata. – Néhány elem összes sorrendjének felsorolása. <p><i>Számтан, algebra</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen. – Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása. – Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben. – A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értése, használata. – Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása. – Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között). – Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése. – A százalék fogalmának ismerete, a százaléktört kiszámítása. – Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása. – A hosszúság, terület, térfogat, úrtartalom, idő, tömeg
--	---

	<p>szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása szabadon választott módszerrel. <p>Összefüggések, függvények, sorozatok</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása. – Egyszerűbb grafikonok, elemzése. – Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén. <p><i>Geometria</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Térelemek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete. – A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körző, vonalzó célszerű használata. – Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek. – Alakzatok tengelyese tükörképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése. – A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában. – Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása. – A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása. – A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása. <p><i>Valószínűség, statisztika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása. – Néhány szám számtani közepének kiszámítása. – Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.
--	---

7.-8. osztály

<p>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</p>	<p><i>Gondolkodási és megismerési módszerek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Elemek halmazba rendezése több szempont alapján. – Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása. – Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben. – Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
--	--

- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számтан, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése., helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képeinek szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).
- A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének

	<p>számítása feladatokban.</p> <ul style="list-style-type: none"> – A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét. <p><i>Valószínűség, statisztika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása. – Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt. – Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban. – Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.
--	--