

ZEMPLÉNI ÁRPÁD ÁLTALÁNOS ISKOLA

HÁZIRENDJE



Az intézmény OM azonosítója: 200496

Címe: 3907 Tállya, Rákóczi út 16.

Telefon: 47/398-050

E-mail: tallyasuli@outlook.com

Fenntartó: Szerencsi Tankerületi Központ

Készítette:

Ujjné Muhi Melinda
intézményvezető

Érvényes: 2024. szeptember 1-től visszavonásig

Felülvizsgálva: 2024. augusztus 31.

Elfogadta:

Szabó Árpád

Szerencsi Tankerületi Központ igazgatója

TARTALOM

Legitimitáció	4. oldal
Deklarációk	5. oldal
I. Bevezető A Házi rend célja Az intézmény adatai A Házi rend hatálya A Házi rend elfogadása és jóváhagyása A Házi rend nyilvánosságra hozatala	6. oldal
II. Működés rendje	6. oldal
II.1. Az iskola munkarendje	6. oldal
II.2. Az intézmény nyitva-tartása munkanapokon	7. oldal
II.3. Tanítási óra	7. oldal
II.4. Órakozi szünetek	7. oldal
II.5. Tanórán kívüli foglalkozások	8. oldal
II.6. Étkezés rendje	9. oldal
II.7. Térítési díj fizetésére vonatkozó szabályok	9. oldal
II.8. Általános működési szabályok	9. oldal
II.9. Korlátozások, tilalmak II.9.1. A tanulók által bevihető dolgok korlátozása II.9.2. Pedagógusok által a foglalkozásokra bevihető dolgok korlátozása II.9.3. Tiltott tárgyak köre II.9.4. Használatában korlátozott tárgyak köre II.9.5. A tiltott és használatában korlátozott tárgyakra vonatkozó előírások betartásának ellenőrzése II.9.6. A tanuló részére a birtoklás és használat igazgató, valamint pedagógus általi engedélyezése	11. oldal
II.10. Elektronikus napló, a szülő részéről történő hozzáférés módja	13. oldal
II.11. A tanulmányok ideje alatt szervezett vizsgák	14. oldal
II.11.2. Vizsgabizottság	14. oldal
II.11.3. Az osztályozó vizsgára jelentkezés módja	15. oldal
II.11.4. Vizsgák időpontjai	15. oldal
II.11.5. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei	15. oldal
II.11.6. Osztályozó és javítóvizsga értékelése	15. oldal
III. A tanulókkal összefüggő szabályok	16. oldal
III.1. A tanuló jogai	16. oldal
III.2. A tanuló kötelességeinek teljesítése	17. oldal
III.3. A hetes kötelességei	17. oldal
III.4. A tanulók távolmaradásának, mulasztásának, hiányzásának, késésének igazolására vonatkozó előírások	17. oldal
III.5. A tantárgyválasztásra vonatkozó szabályok	19. oldal
III.6. A tankönyvellátás iskolán belüli szabályai	20. oldal

III.7. A felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	21. oldal
III.8. Dolgozatokra, dolgozatok javítására vonatkozó eljárás	23. oldal
III.9. A tanulók véleménynyilvánításának és rendszeres tájékoztatásának rendje, formája	24. oldal
III.10. A tanulók által előállított termék, dolog, alkotás vagyoni jogára vonatkozó szabályok	24. oldal
III.11. Az iskola felvételi kötelezettségével kapcsolatos egyéb szabályok	24. oldal
III.12. Az egészséges életmódra nevelést szolgáló intézményi szabályok	25. oldal
IV. A tanulók jutalmazásának elvei és formái, a fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásuk elvei	25. oldal
IV.1. A tanulók jutalmazásának elvei és formái	25. oldal
IV.2. Fegyelmező intézkedések formái, alkalmazásuk elvei, kártérítési kötelezettség	26. oldal
IV.2.1. Esetmegbeszélés	28. oldal
IV.2.2. Fegyelmi eljárás	28. oldal
IV.3. Büntetőjogi és fegyelmi eljárás hatálya alá nem tartozó, pedagógus vagy a köznevelési intézmény egyéb alkalmazottja ellen irányuló, a köznevelési intézménnyel jogviszonyba álló tanuló részéről elkövetett közösségellenes vagy azzal fenyegető cselekmények megelőzésének, kivizsgálásának, elbírálásának elvei és az alkalmazandó intézkedések	33. oldal
IV.4. Szülőkkel való kapcsolattartás	33. oldal
V. Jogorvoslat	34. oldal
Mellékletek	
1. sz. Melléklet - Védekezési eljárás	
2. sz. Melléklet - Az iskolai lemorzsolódás megelőzését célzó komplex intézményfejlesztés	
3. sz. Melléklet - A napközi rendje	
4. sz. Melléklet – A tornaterem rendje	
5. sz. Melléklet – Az informatika terem és eszközök használati rendje	
6. sz. Melléklet – Viselkedési kódex	
7. sz. Melléklet – DÖK Szervezeti és Működési Szabályzata	
8. sz. Melléklet Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei	
9. sz. Melléklet – Mérések, a számonkérés formái	

LEGITIMITÁCIÓ

A nevelőtestület az elfogadás előtt beszerzi szülői szervezet véleményét valamint a diákképviselet egyetértését.

Záró rendelkezés, hatályba lépés

A Házirendet 2022. augusztus 31-én a **nevelőtestület** elfogadta.

Szóráthné Tretyánszky Tünde
hitelesítő

Hollókői Beatrix
hitelesítő

A **szülői szervezet** a 2022. augusztus 31-én tartott ülésén a Házirendben foglaltakkal egyetértett és elfogadta.

SZMK elnöke

A **Diákönkormányzat** a 2022. szeptember 1-én tartott ülésén a Házirendben foglaltakkal egyetértett és elfogadta.

Pekó Botond
DÖK vezetője

Szárnnyáné Nagy Mária
DÖK segítő pedagógus

A 2024. szeptember 1. napján hatályba lépő Házirend visszavonásig érvényes. Ezzel egyidejűleg az intézmény előző házirendje hatályát veszti.

Tállya, 2024. augusztus 31.

Ujjné Muhi Melinda
igazgató

DEKLARÁCIÓK

A házirend törvényi háttere

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2023. évi LII. törvény - a pedagógusok új életpályájáról
- 229/2012.(VIII. 28) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet - a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról,
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (továbbiakban: EMMI rendelet),
- 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelete a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól

Alapelvek

- ✓ A házirend az iskolai közösség munkájának, magatartásának, együttélésének azon alapszabályait tartalmazza, melyek megalkotásában az iskola teljes közössége részt vett.
- ✓ Szilárd alapja a kölcsönös tiszteletadás: tanuló – tanuló, tanuló – pedagógus, tanuló – iskolai dolgozó, tanuló – szülő/gondviselő, szülő/gondviselő - pedagógus, szülő/gondviselő – iskolai dolgozó, pedagógus – iskolai dolgozó kapcsolatban.
- ✓ Az iskola politikamentes intézmény. Ezért az iskola területén és rendezvényein tilos bármely párt és politikai szervezet jelképeit, jelvényeit viselni, használni és terjesztetni.
- ✓ A tanulói jogviszony a beiratkozás napján jön létre, és mindaddig tart, ameddig a tanuló az általános iskolai tanulmányait be nem fejezi, illetve tankötelezettsége véget nem ér vagy szülője/gondviselője más oktatási intézménybe be nem íratja.
- ✓ Az iskolának tiszteletben kell tartania a tanuló személyiségi jogait. A tanuló e jogának gyakorlása során nem korlátozhat másokat abban, hogy e joguk érvényesüljön.
- ✓ Nem alkalmazhat az iskola olyan intézkedéseket, amelyek nem egyeztethetők össze a pedagógiai módszerekkel.
- ✓ Személyes adatot feldolgozni és felhasználni csak pontosan meghatározott és jogszerű célra szabad.

I. Bevezető

A Házirend célja:

Iskolánk Házirendje helyi jogforrás, melynek célja olyan belső szabályozás érvényesítése, amely az intézmény törvényes működését, a nevelés-oktatás kiegyensúlyozott magas színvonalon történő végzését és a demokratikusan szervezett életet biztosítja.

Az Intézmény adatai:

- neve: Zempléni Árpád Általános Iskola
- székhelye: 3900 Tállya, Rákóczi u. 16.
- telephelye: 3900 Tállya, Rákóczi u.16.

A Házirend hatálya:

A Házirend előírásai az iskola tanulóira, a szülőkre és az iskola valamennyi dolgozójára vonatkoznak. A Házirend előírása minden olyan esetre vonatkozik, amikor a tanuló az iskola felügyelete alatt áll. A Házirendben foglaltak megtartása kötelező! Megsértése fegyelmező intézkedést von maga után.

A Házirend elfogadása és jóváhagyása:

Elkészítéséért felelős: az iskola igazgatója

Véleményezi: a diákönkormányzat, szülői szervezet,

Elfogadja: a nevelőtestület

Egyetértési jog: fenntartó és/vagy működtető – abban az esetben, ha többletköltség jelentkezik

A Házirend nyilvánosságra hozatala:

A Házirendet- a tanuló beiratkozásakor, a tanév elején, vagy annak megváltoztatásakor- minden tanuló illetve szülő megkapja írásos formában.

A Házirend elolvasható az iskola nevelői szobájában, az igazgatói irodában, a titkárságon és a folyosói faliújságon, valamint az iskola honlapján.

II. Működés rendje

II.1. Az iskola munkarendje

Az iskola éves munkarendjét, a tantestület határozza meg a tanév elején. A munkarendben a miniszter által kiadott, az adott tanévre vonatkozó előírásai alapján a diákönkormányzat javaslatát is figyelembe véve a tantestület dönt a tanítás nélküli munkanapokról.

Az éves munkatervben határozza meg a tantestület a hagyományos iskolai programok időbeni elosztását, a tanítás nélküli munkanapokat. Erről az osztályfőnök ad tájékoztatást a tanulóknak az osztályfőnöki órán, a szülőknak pedig az első szülői értekezleten.

A tanulóközösség hagyományai:

- tanévnnyitó, tanévvzáró, ballagás
- iskolai ünnepek, megemlékezések (egyházi és nemzeti ünnepek)
- részvétel községi rendezvényeken
- Mikulás, karácsony, farsang
- Gólyatábor
- Nyílt tanítási napok
- sportnap, családi nap
- diák-önkormányzati nap-gyermeknap
- tanulmányi versenyek
- Környezetvédelmi/egészségvédelmi napok

II.2 .Az intézmény nyitva-tartása munkanapokon:

Hétfő:	7:30-16:00
Kedd:	7:30-16:00
Szerda:	7:30-16:00
Csütörtök:	7:30-16.00
Péntek:	7:30-16:00

Ezen időtartam alatt legalább egy vezető az intézményben tartózkodik.

A tanuló 7:30 előtt csak a szülő írásbeli kérelme alapján, indokolt esetben jöhet az iskolába, 7:45-re minden tanulónak meg kell érkeznie az intézménybe.

II.3.Tanítási óra:

A kötelező délelőtti órák órarend szerint, a délutáni foglalkozások (művészeti iskolai órák, szakkörök, napközi) külön foglalkozási rend szerint szerveződnek, melyek a titkárságon, a nevelői szobában és az aulában a hirdetőtáblán el vannak helyezve.

Az első tanítási óra 8:00 órakor kezdődik. A tanítási órák időtartama 45 perc

A tanítás pontos, fegyelmezett megkezdése érdekében a szülők a tanulókat a belső udvarig kísérik, és 7:45-ig búcsúznak el gyermeküktől. Ez alól csak az első osztályosok kivételek a tanév megkezdésekor szeptember-október hónapban. Amennyiben a szülőnek az intézmény vezetőjével, pedagógusával halaszthatatlan megbeszélési valója van, azt a portárnak jelzi. A folyosón az ügyelő nevelő 7:55-kor küldje be a tanulókat a tantermekbe. Ha a tanítási nap utolsó két órája dupla óra, az – a tanulók egyetértésével- szünet nélkül is tartható.

II.4.Óraközi szünetek:

Szünetekben az ügyeletes tanár rendelkezéseit be kell tartani.

Szünetekben a tanulók a folyosón a 2. és a 3. szünetben) az udvaron tartózkodhatnak (rossz idő esetén, a folyosón). Az udvari szünetekben a tanulók fegyelmezetten, a középső bejáraton, az ügyeletes nevelő és tanuló irányításával vonulnak ki az udvarra. A szaktantermi rendszer miatt az udvari szünetre a tanulók az alábbiak szerint mennek ki: kicsengetés után összehajtogatják, átveszik a váltócipőt, kimennek az udvarra, sorakozó után visszaveszik a benti cipőt, felszerelésüket magukhoz véve indulnak a következő órára.

A 6. óra utáni ebédszünetben a nem menzás tanulók, illetve az ebédelést befejezők a kijelölt tanteremben felügyelet mellett várakoznak a következő órára.

Az iskola épületét a tanulók nem hagyhatják el, csak igazgatói engedéllyel.

A tornateremben, a szaktantermekben és a szertárakban csak az illetékes tanár jelenlétében tartózkodhatnak a tanulók.

A folyosókon, lépcsőházban a diákok kerüljék a lármázást és minden olyan játékot, amely veszélyezteti a testi épséget, vagy rongálást okozhat.

Az órák közötti szüneteket az alábbi táblázat mutatja:

1. óra	8:00	8:45
tízórai szünet	8:45	9:00
2. óra	9:00	9:45
udvari szünet	9:45	10:00
3. óra	10:00	10:45
udvari szünet	10:45	11:00
4. óra	11:00	11:45
szünet	11:45	11:55
5. óra	11:55	12:40
szünet	12:40	12:50
6. óra	12:50	13:35
ebédszünet	13:35	14:00
7. óra	14:00	14:45
szünet	14:45	14:50
8. óra	14:50	15:35

II.5. Tanórán kívüli foglalkozások

Az iskola a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei szerint tanórán kívüli foglalkozásokat szervez.

Tanórán kívüli foglalkozások szervezett formái:

- Napközi otthoni foglalkozás
- Korrepetálás
- Szakkör
- Énekkar
- Diáksport-foglalkozás
- Tanulmányi versenyek
- Kulturális rendezvény
- Művészeti képzés
- Kirándulások
- Tehetséggondozó foglalkozások
- Múzeumi, kiállítási, könyvtári foglalkozások

A tanórán kívüli foglalkozások fő funkciói:

- Szakköröket a magasabb szintű képzés igényével, a szaktanárok javaslatával indít az iskola legalább 8 tanuló foglalkoztatásával.
- A korrepetálások célja az alapkészség fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás elősegítése.

- A versenyeken való részvétel a kiemelkedő teljesítmények függvényében lehetséges. A körzeti, megyei és országos versenyekre résztvevő/továbbjutó tanulókat a verseny napján az igazgató mentesítheti a tanítási órákon való részvétel alól.
- Az iskola tanulóközösségei igazgatói engedéllyel, pedagógus részvétele mellett egyéb rendezvényeket is tarthatnak.

II.6.Étkezés rendje

A tízórait az első óra utáni szünetben fogyasztják el a tanulók.

Az iskolatejet az 1 és a 2. osztály az ebédlőben, a többiek az osztályban, a tízórai szünetben fogyasztják el. Az osztályok egy-egy felelőse 8:45-kor felviszi a tanterembe az iskolatejet. Nem vihető ki az iskola épületéből a tej.

Az ebédelés 12.50 órakor kezdődik. Elsőként az 1- 2. osztályos tanulók ebédelnek meg nevelőjükkel.

Ez követően a napközis és ebédelős tanulók folyamatosan étkeznek pedagógus felügyelete mellett.

A tanulók - napközisek és menzások egyaránt - kötelesek az étterem rendjét és a civilizált étkezés szabályait betartani!

Ellenkező esetben a rendbontó magatartás fegyelmi intézkedést von maga után.

II.7.Térítési díj fizetésére vonatkozó szabályok:

Az étkezési térítési díjakat – havonta előre kell befizetni. A konyha minden alkalommal két napot határoz meg a térítési díjak befizetésére, minden hónap 5-ét követő időszakban.

Hiányzás esetén lehetőség van az első nap 8.00 óráig és a második napot követően az étkezés lemondására. Az igénybe nem vett étkezésre előre befizetett díjat túlfizetésként a következő hónapra elszámolja a konyha.

Az étkezési térítési díjak megállapításánál adható szociális kedvezmények megállapításának és felosztásának elveit az önkormányzatok saját rendeletükben szabályozzák.

II.8. Általános működési szabályok

- A tanulók nem hozhatnak magukkal mobiltelefont az iskolába. Iskolánk informatikai eszközellátottsága kiváló, a tanuláshoz szükséges eszközöket biztosítjuk. Bármilyen probléma esetén a szülő értesítése megoldott. A fentiek értelmében semmi nem indokolja, hogy a tanulónál mobiltelefon legyen. Amennyiben a tanuló mégis magával hozza telefonját, azt köteles leadni az ügyeletes nevelőnek. Ha a tanuló nem tesz eleget ezen kötelezettségének az fegyelmi intézkedést von maga után. Az első ilyen esetet követően a szülő tájékoztatást kap a Krétában, a tanuló a nap végén visszakapja telefonját. Amennyiben ismételt előfordul, a tanuló csak a hét utolsó tanítási napján kaphatja vissza a telefonját.
- A tanuló minden becsengetéskor készüljön elő a tanórára, felszerelését készítse elő az iskolapadra.
- A tanórák szünetében a felelősök a szaktanárral egyeztetve készítik elő a szemléltető eszközöket.
- Az épület tisztántarthatósága megkívánja, hogy a tanterembe csak váltócipőben lehet bemenni.
- A tanuló váltócipőjét, kabátját a saját öltözőszekrényében tartja. Ez a délutáni foglalkozásokra is érvényes.
- A tanulók a szekrényeket kötelesek tisztán tartani.

- A tanulók a tornafelszerelésüket, váltócipőjüket rendszeresen tartás tisztán.
- Az iskolai munkához nem szükséges eszközöket a diákok nem hozhatnak magukkal, az iskola ezekért anyagi felelősséget nem vállal.
- Különösen nagy értékű ruhaneműt, ékszert a tanuló ne hozzon az iskolába, ezekért- a kideríthető szándékos károkozás kivételével- felelősséget nem tudunk vállalni.
- Értéktárgyaira vigyázzon, azok elvesztéséért az iskola anyagi felelősséget nem vállal.
- Kép-, és hangfelvételt a célszemély tudta és engedélye nélkül készíteni- bármilyen arra alkalmas eszközzel- tilos!
- Nagyobb értéket, pénzüsszeget leadhatja megőrzésre a tanuló az iskolatitkárnál.
- Vendégek, szülők érkezéséről a portárs értesíti a vendéglátót.
- Idegenek az épületbe csak a portárs kellő tájékozódása után léphetnek be. A látogató köteles megnevezni jövelele célját vagy a látogatott személyt.
- Vagyonvédelmi okból lehetőség szerint zárva kell tartani az üresen hagyott tantermekeket is. A záruk használhatóságának biztosítása az iskolatitkár feladata.
- Tanítási időben az iskola épületét a tanulók nem hagyhatják el. Rendkívüli esetről az osztályfőnök vagy az ügyeletes nevelő dönt. A rendszabály be nem tartása büntetést von maga után.
- A tanítás befejezése után a szülők az iskola bejárata előtt, belső udvaron várhatják gyermekeiket.
- Az iskola minden helyiségét, berendezéseit, eszközeit, felszerelési tárgyait a tanuló köteles rendeltetésszerűen használni, ügyel annak tisztaságára, amennyiben kárt okoz, annak költségeit szülei kötelesek megtéríteni. Rendbontó társait jelenti az ügyeletes nevelőnek. Az ablakból kikiabálni, szemetet kidobálni tilos.
- A tanári szobába, igazgatói irodába, titkárságra a tanuló csak engedéllyel mehet be.
- A tornateremben, az öltözőben, a számítástechnika teremben, okostanteremben, az olvasó szobában csak tanári felügyelettel tartózkodhat a tanuló.
- Becsengetés után a tanulók a tanteremben, csendben várják a nevelőt.
- A technikai eszközöket a tanteremben csak a nevelő kapcsolhatja be. Áthelyezését, szállítását is csak a nevelő vagy a karbantartó, iskolatitkár végezheti.
- A hiányzó napközis és menzás tanulókat 8:00 órakor be kell jelenteni az iskolatitkárnak, az erre rendszeresített füzetben.
- A tanulóval egy napon írátható egész órás dolgozatok száma 2. Elmaradt dolgozat pótlása esetén a tanulók egyetértésével legfeljebb 3. A megírt dolgozatot lehetőség szerint a következő órára, de legkésőbb két hét múlva kijavítva ki kell osztani.
- Az órát tartó tanár gondoskodik arról, hogy a tantermet rendben hagyja ott az osztály (zárják be az ablakot, oltás el a villanyt, ne hagyják szét a szemetet).
- Hosszabb hiányzás után a diák mentességet kaphat a szaktanártól a számonkérés alól.
- Az iskola épületében görkorcsolyázni, kerékpározni, egyéb járművel közlekedni tilos! Tanítási időben az aulában hangoskodni tilos!
- A tanuló nem hozhat be az iskolába, illetve nem tarthat magánál önmagára, társaira és bárki másra veszélyt jelentő tárgyakat.
- Diákjaink egészségvédelme érdekében a dohányzás, a szeszesital, energiaital és egyéb drogok birtoklása és fogyasztása az iskola egész területén, továbbá minden iskolai és a pedagógiai programhoz kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényen (klubdelután, kirándulás, táborozás, színház- és mozi látogatás stb.) tilos! Továbbá e szerek hatása alatt fenti rendezvények látogatása is tilos!
- Higiéniai és egészségügyi okok miatt rágógumit, napraforgómagot az iskolába hozni tilos.

- A tanuló a tanítási órán az enni- és innivalóját köteles a táskájában tartani.
- Az iskolában tartott minden rendezvényhez, összejövetelhez igazgatói engedély szükséges.
- Sportolók és egyéb versenyek résztvevőinek tanulmányi időben való kikéréséről a testnevelő- illetve az adott szaktanárral való konzultálás után az osztályfőnök véleménye alapján az igazgató dönt.
- Tűz- és balesetvédelmi oktatásban kell részesíteni a tanulókat a tanév első osztályfőnöki óráján, valamint minden olyan tantárgy évi első tanítási óráján, ahol kísérletezés vagy balesetveszélyes eszközök használata lehetséges. Az oktatás megtartását a tanulók aláírásukkal vagy a tantárgy füzetébe való bejegyzéssel igazolják.
- A tanórán kívüli foglalkozások szervezésével az osztályfőnök, a DÖK-öt segítő felnőtt vagy arra vállalkozó pedagógus foglalkozik, melynek anyagi és tartalmi vonatkozásairól az érintett szülőket szülői értekezleten vagy az osztály által közösen létrehozott digitális platformon keresztül tájékoztatja.
- A tanuló az iskolai ünnepélyeken, megemlékezéseken, rendezvényeken az igazgató vagy az osztályfőnök utasításának megfelelően alkalmi öltözetben jelenjen meg.

II.9. Korlátozások, tilalmak

II.9.1. A tanulók által bevihető dolgok korlátozása

Tanítási órára csak azok az eszközök, tárgyak vihetők be, melyet a szaktanár kér, illetőleg egyedileg engedélyez.

Az iskolába hozott értéktárgyakért, pénzösszegért, audio és IKT eszközökért, telefonért, tabletért, okosóráért, mp3, mp4 lejátszóért, kerékpárért, motorkerékpárért, rollerért, görkorcsolyáért és minden olyan eszközért, melyet a tanuló saját szórakoztatására és kényelmére hozott be, az iskola felelősséget nem vállal, elvesztése, ellopása esetén az iskola azt nem keresi.

Járműnek minősülő eszközöket az udvaron kijelölt helyen, egyéb értékeket csak a zárható szekrényeikben tarthatnak a tanulók.

Roller, kerékpár az épületbe nem hozható be, tárolásukra az osztálytermi szekrények nem alkalmasak, nem használhatóak. Görkorcsolya zárt táskában az osztálytermi szekrényekben tárolható, de épületen belül nem használható.

Az iskola nem tud felelősséget vállalni drága, értékes, márkás ruházat, felszerelés eltűnése esetén, ezért kérjük, hogy az ilyen ruházatot, felszerelést kerüljék.

IKT eszközöket (mobiltelefon, ipad, laptop, tablet és minden olyan eszköz, mellyel fotó készíthető, internetre, hálózatra kapcsolódható) a tanulók az intézményben 7.30-16.00 között nem használhatják, azt az első órán le kell adni az erre a célra kijelölt tárolódobozba, amelyet az első órát tartó tanár beviszi az erre a célra kialakított helyre a tanári szobába. Rendkívüli esetben a mobiltelefon tanári engedéllyel használható egy beszélgetés erejéig.

Amennyiben a telefon bekapcsolva maradt a diáknál, vagy a tanuló „elfelejtette” leadni azt a tárolódobozba, akkor a készüléket az észlelő szaktanár elveszi, és későbbiekben az igazgatóhelyettesi irodában csak a szülő/gondviselő veheti át.

II.9.2. Pedagógusok által a foglalkozásokra bevihető dolgok korlátozása

Az iskolába a szabályoknak megfelelő eszközök és felszerelések vihetők be.

A pedagógusok az intézményi szervezeti és működési szabályzatban meghatározott védő-óvó előírások figyelembevételével vihetnek be általuk készített, használt pedagógiai eszközöket a foglalkozásokra, illetve a tanítási órákra.

A pedagógus mobiltelefonját tanórán nem használhatja magánügyben (telefonálásra, szöveges üzenet írására, olvasására). A pedagógus a tanórai és egyéb foglalkozások ideje alatt, valamint tanulói felügyelet ellátása során a birtokában lévő mobiltelefont és egyéb digitális, infokommunikációs eszközt a neveléssel-oktatással összefüggő célokra, illetve az alábbi esetekben használhatja:

- a) a köznevelési intézmény pedagógiai programjában szereplő, intézményen kívül szervezett programok alkalmával, valamint
- b) a pedagógus vagy más életét, testi épségét vagy vagyonát közvetlenül fenyegető és más módon el nem hárítható veszély elhárítása érdekében,
- c) szabálysértés vagy bűncselekmény elkövetésének elhárítása vagy elkövetése miatti segítségkérés érdekében vagy
- d) a pedagógus vagy a gyermek, tanuló egészségügyi állapotára tekintettel szükséges.

Fegyelmezetlen magatartásával a tanuló senkit nem hozhat hátrányos helyzetbe, nem akadályozhat a tanulásban. Amennyiben a fentieket megszegi, a fegyelmező intézkedések fokozatai érvényesek rá.

Tanítási óra alatt tanuló nem tartózkodhat a tantermen kívül.

II.9.3. Tiltott tárgyak köre

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 7. § (1) bekezdés b)–j) pontja szerinti nevelési-oktatási intézménybe a tanuló által nem vihető be

- a) a közbiztonságra különösen veszélyes eszközökről szóló 175/2003. (X. 28.) Korm. rendelet szerinti közbiztonságra különösen veszélyes eszköz,
- b) azon tárgy, amelynek birtoklása
 - ba) a szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről szóló 2012. évi II. törvényben vagy
 - bb) a Büntető Törvénykönyvről szóló 2012. évi C. törvényben foglaltak szerint büntetendő, vagy
- c) a tizennyolcadik életévét be nem töltött személy részére nem értékesíthető termék.

II.9.4. Használatában korlátozott tárgyak köre

Használatában korlátozott tárgynak minősül

- a) a tanítási nap folyamán
 - aa) az általános iskola 1–8. évfolyamán,
 - b) a foglalkozások ideje alatt, minden évfolyamon a telekommunikációs eszközök – különösen a mobiltelefonok –, a kép- vagy hangrögzítésre alkalmas eszközök és az internetelésre alkalmas okoseszközök.

II.9.5. A tiltott és használatában korlátozott tárgyakra vonatkozó előírások betartásának ellenőrzése

Ha arra utaló információ merül fel, hogy a tanuló az Nkt. 7. § (1) bekezdés b)–j) pontja szerinti nevelési-oktatási intézmény területén tiltott tárgyat tart birtokában, akkor a szabályok betartását a pedagógus, valamint a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott alkalmazott jogosult ellenőrizni, azzal, hogy

- a) felszólítja a tanulót annak igazolására, hogy a tiltott tárgy nincs a birtokában, és ezzel egyidejűleg
- b) értesíti
 - ba) a nevelési-oktatási intézmény rendjének fenntartásában közreműködő személyt,
 - bb) az általános rendőri szervet és

bc) a tanuló szülőjét/gondviselőjét.

Ha arra utaló információ merül fel, hogy a tanuló az Nkt. 7. § (1) bekezdés b)–j) pontja szerinti nevelési-oktatási intézmény területén

a) az 1. § a) és c) pontja szerinti tiltott tárgyat vagy

b) használatában korlátozott tárgyat engedély nélkül tart birtokában, akkor a szabályok betartását a pedagógus jogosult ellenőrizni, azzal, hogy elsősorban felszólítja a tanulót a tárgy átadására, amennyiben felszólítás ellenére a tárgyat nem adja át, felszólítja a tanulót annak igazolására, hogy a tiltott vagy használatában korlátozott tárgy nincs a birtokában.

Ha a tanuló

a) a tiltott tárgyat vagy

b) a használatában korlátozott tárgyat engedély nélkül birtokában tartja a tanítás vagy a foglalkozás időtartama alatt, azt a tanulótól a pedagógus átveszi és a tanuló szülőjének/gondviselőjének adja vissza.

A tárgyak őrzésére – a tiltott tárgy kivételével – a Polgári Törvénykönyv általános, a szerződésen kívüli károkozásért való felelősségre vonatkozó szabályait kell alkalmazni. A tiltott tárgy őrzése során a tárgyban bekövetkezett kárért a nevelési-oktatási intézmény nem felel.

II.9.6.A tanuló részére a birtoklás és használat igazgató, valamint pedagógus általi engedélyezése

A birtoklásra és használatra vonatkozó engedélyezést az igazgató vagy a pedagógus végzi a tanulmányi rendszerben, azzal, hogy rögzíti

a) a birtoklás és a használat célját,

b) az engedély érvényességének időtartamát (tanóra, foglalkozás, tanítási év), továbbá

c) a birtokolható tárgyat.

Az iskolába tilos minden olyan tárgy behozatala, használata, mely balesetveszélyes, fegyvernek tűnő, egészséget károsító vagy tanulók megszegényítésére, megalázására szolgál.

Az iskola dohányfüstmentes, sem a tanulók, sem az iskola dolgozói, sem a szülők/gondviselők az épületben, udvaron nem dohányozhatnak. Tilos a főbejárat, oldalbejáratok 5 méteres körzetében dohányozni, alkohol tartalmú italt fogyasztani.

- Tilos az ebédlőből ennivalót kihozni (gyümölcs, sütemény stb.).
- Az iskolában kereskedelmi tevékenységet tanulók egymás között nem folytathatnak (nem cserélhetnek,
- nem adhatnak el és társaiktól nem vehetnek semmit, ez alól kivételt képeznek az iskolai bolhapiaci napok).
- Tilos az iskola berendezési tárgyaiban, felszerelésében, eszközeiben szándékosan kárt okozni.

Károkozás esetén a javítást, pótlást, újbóli előállítását a tanulónak (a tanuló szülőjének/gondviselőjének) meg kell téríteni.

A tanulóknak tilos minden olyan megnyilvánulás, mely a tanár, tanuló nemzeti köznevelési törvényben biztosított jogát sérti.

- Az iskolába tilos héjas szotyolát, tökmagot behozni és fogyasztani. Tilos tanítási órán ráógumizni.
- A folyósokon és a tantermekben tilos rohángálni, verekedni.
- Tilos a tanár vagy tanuló engedélye nélkül tulajdonát képező dolgokat elvenni, használni.
- Az épületbe tilos behozni gördeszkát, görkorcsolyát, kerékpárt és minden más eszközt, mely balesetveszélyes helyzetet okozhat, vagy az épületben, berendezésekben kárt tehet.

II.10. Elektronikus napló, a szülő részéről történő hozzáférés módja

Az elektronikus napló bevezetésének célja a szülők gyorsabb, pontosabb, teljesebb és közvetlenebb tájékoztatása gyermekük tanulmányi előrehaladásáról. Az elektronikus napló használata lehetővé teszi, hogy amennyiben Internet-hozzáféréssel rendelkeznek szülők,

- informálódjanak a tanórák anyagáról,
- gyermekük órarendjéről,
- az iskolai eseményekről,
- gyermekük érdemjegyeiről,
- a kapott jegyhez kapcsolódó megjegyzéseket olvassanak (a jegyszerzés módja, dátuma)
- nyomon kövessék gyermekük hiányzásait.

Ezekhez az adatokhoz a gyerekek és a szülők is hozzáférnek az interneten, mindenki az egyéni felhasználónevével és jelszavával.

A felhasználónevet és a jelszót,

- a tanulók osztályfőnöktől kapják meg,
- szülőnek, gondviselőnek személyesen kell átadni,
 - szülői értekezleten,
 - fogadónapon,
 - osztályfőnökkel előre egyeztetett időpontban.

Telefonon, e-mailben, faxon a felhasználónevet és a jelszót nem lehet átadni.

II.11. A tanulmányok ideje alatt szervezett vizsgák:

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, a javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani. (A továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga). A tanulmányok alatti vizsgát vizsgabizottság előtt lehet tenni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

II.11.1. A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) a 250 óránál többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- d) 20 igazolatlan óránál többet hiányzott és a nevelőtestület engedélyezte az osztályozó vizsga letételét
- e) tanuló a félévi, illetőleg év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Az egyéni munkarend szerint tanulónak a magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

Ha a tanuló a tanév végén - a legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet.

Javítóvizsga letételével folytathatók a tanulmányok akkor is, ha a tanuló az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, illetve az előírt időpontig nem tette le.

II.11.2. Vizsgabizottság:

Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

A tanulmányok alatti vizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság az iskola pedagógusaiból áll. A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató bízza meg.

II.11.3. Az osztályozó vizsgára jelentkezés módja

A vizsgára jelentkezéskor a tanuló felkeresi szaktanárát vagy a kijelölt szaktanárt, aki tájékoztatja a témakörökről.

II.11.4. Vizsgák időpontjai:

Osztályozó, különbözeti vizsga letételére a december 1-jétől február 10-ig, valamint az április 1-jétől június 10-ig, javítóvizsga letételére az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban van lehetőség. A vizsgára jelentkezés időpontjában a vizsgák időpontjáról a vizsgázók tájékoztatást kapnak.

Osztályozó vizsgára a jelentkezés végső határideje:

január 5. (I. vizsgaidőszak),
június 5. (tanév végi vizsgaidőszak),
augusztus 15

Az osztályozó vizsgára jelentkező tanuló az osztályfőnök közreműködésével adja le jelentkezését az igazgató helyettesnek. Az igazgató ezután dönt az osztályozó vizsga engedélyezéséről.

A javítóvizsgát tevő tanulóknak nem kell külön jelentkezniük a vizsgára.

II.11.5. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei:

Vizsgakövetelmény: az iskolai Házi rend 10.sz. melléklete tartalmazza a különböző évfolyamokra és tantárgyakra vonatkozó követelményeket.

II.11.6. Osztályozó- és javítóvizsga értékelése:

- 85–100% jeles (5)
- 70–84% jó (4)
- 55–69% közepes (3)
- 31–54% elégséges (2)
- 30%-ig elégtelen (1)

Az elégséges osztályozathoz minden vizsgarészből külön-külön legalább 20%-ot el kell érni az osztályozó és a javítóvizsgán is.

Az osztályozó vizsga eredményét az írásbeli, a szóbeli és tantárgytól függően a gyakorlati vizsga együttes eredménye adja.

Döntés: a vizsgát követő záró értekezleten. A tanuló a vizsga eredményét a vizsgát követő eredményhirdetésen tudja meg. Az eredményhirdetésen a vizsgabizottság tagjai és a tanulók vesznek részt.

Amennyiben az osztályozó vizsga eredménye elégtelen, a vizsgát a tanuló a **javító vizsga** időszakában megismételheti. A javító vizsga ideje: minden év augusztus utolsó hete.

III. A tanulókkal összefüggő szabályok

III.1. A tanuló joga

- A tanulónak jogában áll megismerni az iskola dokumentumait: pedagógiai program, szervezeti és működési szabályzat, házirend.
- Jogában áll minden olyan adat megismerése, amely reá vonatkozóan az iskola birtokában van.
- A nevelési-oktatási intézményben, biztonságban és egészséges környezetben neveljék, oktassák.
- Személyiségét, emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartásuk, e jogok gyakorlása azonban nem korlátozható mások saját jogaik érvényesítésében, továbbá nem veszélyeztetheti saját és társai, valamint az intézmény alkalmazottai testi épségét, egészségét.
- Állapotának, személyes adottságának megfelelő rendszeres egészségügyi és pedagógiai ellátásban részesüljön.
- Képességeinek, érdeklődésének megfelelő oktatásban- nevelésben részesüljön.
- Szaktanárai egyetértésével versenyeken részt vegyen.
- Képességeihez mértén továbbtanuljon.
- Vallásoktatásban részesüljön.
- Világnézeti meggyőződését, nemzeti, etnikai önazonosságát tiszteletben tartásuk, azt kifejezésre juttassa, feltéve, hogy ennek gyakorlása nem sérti másoknak ezt a jogát és nem korlátozza társai tanuláshoz való jogának gyakorlását.
- Válasszon a választható foglalkozások közül.
- Igénybe vegye az iskolában rendelkezésre álló taneszközöket, felszereléseket.
- Részt vegyen a DÖK munkájában, ott választó és választható legyen, képviselje saját- és társai érdekeit.
- Személyét vagy tanulmányi munkáját érintő kérdésekről tárgyalagos-, életkorának megfelelő tájékoztatást kapjon.
- Az emberi méltóság tiszteletben tartásával, szervezett formában véleményt mondjon, javaslatot tegyen az iskola életével kapcsolatos kérdésekben.
- A tanulók nagyobb csoportját érintő kérdésekről véleményt nyilvánítson, s azt figyelembe vegyék, illetve a döntésről tájékoztatást kapjon. A tanulók nagyobb csoportján az érintett közösség létszámának 50%+1 fő értjük.
- Részt vegyen az iskolarádió, az iskola és a település programjainak megvalósításában.
- Az iskola által meghirdetett szakkörök, sportkörök, egyéb foglalkozások munkájában részt vegyen.
- Iskolai szórakoztató-, ismeretterjesztő-, sport- és egyéb rendezvényein részt vegyen.
- Szülei anyagi helyzetétől függően ingyenes vagy kedvezményes étkezésben, és ingyenes tanszerellátásban részesüljön. (részletfizetési kedvezményt kapjon)
- Szülője, gondviselője igénye alapján napközi otthonos ellátásban részesüljön.
- Kérheti átvételét másik, azonos típusú oktatási intézménybe.
- Szülője által az Oktatási Hivatalhoz benyújtott kérelem kedvező elbírálása esetén egyéni tanrend szerint tanuljon.

III.2. A tanuló kötelelességeinek teljesítése

- Részt vegyen a tanítási órákon. Amennyiben a tanulót- kérelmére- felvették a szabadon választott tanítási órára,(szakkör, művészeti), a tanítási év végéig, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni.
- Képességei szerint eleget tegyen tanulmányi kötelezettségeinek rendszeres és fegyelmezett munkával.
- Pedagógus felügyelete mellett rendezvények előkészítésében, lebonyolításában életkorának megfelelően, elvárhatóan segítsen.
- Vállaljon részt az iskolai tanulói ügyeletben.
- Óvja saját és társai testi épségét, egészségét.
- Sajátítsa el és alkalmazza az egészségét- és biztonságát védő ismereteket.
- Az iskola berendezéseit, létesítményeit, felszereléseit rendeltetésszerűen használja.
- Óvja saját és társai tulajdonát is.
- Haladéktalanul jelentse a felügyeletét ellátó pedagógusnak a saját magát, társait vagy másokat veszélyeztető állapotot, tevékenységet, ha balesetet vagy sérülést észlel.
- Saját környezetét, az osztályterem rendjét az általános emberi normáknak megfelelően köteles megtartani vagy helyreállítani.
- Az iskola vezetői, tanárai, alkalmazottai, tanuló társai emberi méltóságát tiszteletben tartsa.
- Betartsa a Házirend szabályait

III.3. A hetes kötelelességei

- 1.) A hetesek kiválasztása az osztályon belül megállapodás vagy hagyomány útján történik.
- 2.) A hetesek megbízása egy tanítási hétre szól.
- 3.) Az osztályban mindig 2 hetes van, ha az egyik vagy mindkettő hiányzik, az osztályfőnök irányításával új hetest választanak.
- 4.) A hetes gondoskodik a tanári asztal, szék és a tábla tisztaságáról, krétáról és a terem szellőzőtségéről.
- 5.) Figyelmezteti osztálytársait környezetük tisztántartására (szemét összegyűjtése).
- 6.) Felel az osztályteremben a virágok gondozásáért, a berendezés, szemléltető eszközök állagának megóvásáért, a teremben tapasztalt rongálásokat jelenti az osztályfőnöknek.
- 7.) Udvari szünetekben gondoskodik arról, hogy társai időben menjenek ki az udvarra.
- 8.) Figyelmezteti azt, aki nem használja a váltócipőt.
- 9.) A hetes jelenti az órát megkezdő tanárnak az osztály létszámát és a hiányzók személyét.
- 10.) Ügyel arra, hogy a tanulók becsengetés után fegyelmezetten várják a nevelőt.
- 11.) Ha az órát tartó tanár a becsengetés után 5 percen belül nem jelenik meg, azt a hetesnek jelentenie kell a titkárságon
- 12.) A tízórai szünetben felhossa a tejet, tízórait az ebédlőből a tanulók részére.

III.4. A tanulók távolmaradásának, mulasztásának, hiányzásának, késésének igazolására vonatkozó előírások

Az iskola kötelező és választott foglalkozásairól való távolmaradást, mulasztást, a tanulónak, a hiányzást követő első tanítási napon, legkésőbb 3 tanítási napon belül az osztályfőnöknél igazolnia kell. A 4. munkanapon az osztályfőnök a szülőt írásban felszólítja, hogy igazolja gyermeke hiányzását. (nyomtatvány)

A mulasztás igazolásának módjai:

Mulasztások igazolása, távolmaradási-, távozási engedélyek

Ha a tanuló a kötelező foglalkozásról távol marad, akkor mulasztását igazolnia kell.

A mulasztás igazolásának elfogadására az osztályfőnök és a szaktanár jogosult.

A mulasztás igazolt:

- a tanuló beteg volt és azt megfelelően igazolta (orvos, szülő),
- a tanuló - a szülő írásbeli kérelmére - előzetes engedélyt kapott a távolmaradásra.
- a tanuló hatósági intézkedés ok miatt nem tudott kötelezettségének eleget tenni.

Az iskola kéri a szülőket (gondviselőt), hogy a mulasztásról már az első napon értesítsék a tanuló osztályfőnökét. (a hiányzás okáról és várható időtartamáról)

Az **igazolást 5 napon belül** a tanulók az osztályfőnöküknek adják le, vagy a gondviselő a KRÉTA felületén töltse fel.

A távolmaradást követő egy héten belül nem igazolt mulasztást igazolatlan mulasztásnak kell tekinteni.

- A mulasztást igazoltnak kell tekinteni, ha az általános iskola 7–8. évfolyamos tanulója – tanítási évenként legfeljebb **három alkalommal** – **pályaválasztási célú rendezvényen** vesz részt vagy pályaválasztási céllal marad távol, feltéve, ha a részvételt a szervező intézmény által kiállított igazolással igazolja.
- A **házi orvos** vagy házi gyermekorvos az orvosi igazolást **nem hiteles elektronikus formában** is továbbíthatja a szülő/gondviselő vagy az iskola részére. Kétség esetén a nevelési-oktatási intézmény felszólítja a szülőt/gondviselőt vagy a tanulót a hiteles igazolás bemutatására.
- A tanuló betegség miatt történő távollétét a jogszabályban meghatározottak szerint kell igazolni. Ha az orvosi igazolás a betegség befejezését megelőzően került kiállításra, az igazolásnak tartalmaznia kell a távollét várható időtartamát.
- Az orvos igazolja a gyermek, tanuló orvosi vizsgálaton betegség gyanúja miatt történő megjelenését is, ha arra a nevelési-oktatási intézmény, avagy a szülő/gondviselő vagy a tanuló kérésére került sor.
- Az orvosi igazolást a gyermek, tanuló kezelőorvosa, ennek hiányában a háziorvos, vagy a gyermek háziorvosa állítja ki a 4/2000. (II. 25.) EüM rendelet 4. § (9) bekezdése alapján.
- Az orvos dönt arról, hogy az orvosi igazolást a betegség milyen stádiumában állítja ki.
- Ha betegség vagy annak gyanúja miatt a tanítási óráról és egyéb foglalkozásról történő távolmaradás igazolásához orvosi igazolás szükséges, a nemzeti köznevelésről szóló törvény szerinti szülő – tizennegyedik életévet betöltött tanuló esetében a tanuló szülője vagy a tanuló – kérésére az igazolás kiállítására köteles orvos az igazolást az Elektronikus Egészségügyi Szolgáltatási Tér (továbbiakban: EESZT) és az üzemeltető útján soronkívül továbbítja a köznevelési intézmény számára.
- Az EESZT működtetője biztosítja, hogy az elektronikus igazolást az igazolás kiállítására köteles orvos úgy továbbítsa, hogy az adat kizárólag az igazolást kiállító egészségügyi szolgáltató és a tanuló nevelési, oktatási feladatait ellátó köznevelési intézmény számára váljon megismerhetővé. Az elektronikus igazolást a távolmaradás hiteles igazolásának kell tekinteni.
- Ha a tanóráról való távolmaradás az iskola vagy az osztályközösség érdekeit szolgálja, akkor a mulasztást az osztályfőnök igazoltnak tekinti.

- Szaktanár csak saját órájáról, foglalkozásáról szakmai, pedagógiai indokkal vagy az iskolaközösség érdekében engedheti el a tanulót és igazolhat mulasztást az osztályfőnöknél.
- A hiányzás miatti tanulmányi elmaradást pótolni kell.
- Az első igazolatlan mulasztás (1 óra) tényéről minden esetben az osztályfőnök írásban értesíti a szülőt.

Ismételt igazolatlan mulasztás tényéről az iskola tájékoztatja a gyermekjóléti szolgálatot és a közreműködésüket igénybe véve megkeresik a tanuló szüleit.

10 óra igazolatlan mulasztás esetén az iskola igazgatója **értesíti a szülőt** a kötelezettség elmulasztásáról, és **preventív feladatként a gyermekvédelmi/jóléti szolgálatot**.

Ha a tanköteles tanuló mulasztása egy tanítási évben eléri, a **harminc órát** az iskola tájékoztatja az általános szabálysértési hatóságként eljáró **járási hivatal** továbbá ismételten tájékoztatja a **gyermekjóléti szolgálatot**.

Ötven órát elérő igazolatlan mulasztás esetén az iskola igazgatója haladéktalanul értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot, azaz a **járási hivatal járési gyámhivatalát**.

A tanuló által vállalt órákról, szakköri foglalkozásokról való késésre és hiányzásra is a fentiek érvényesek.

8. osztályban a tanuló 3 napot hiányozhat igazoltan, ha középiskolai nyílt napokon vesz részt.

A **szülő** nagyon indokolt esetben, egy tanévben összesen **öt napot** - nem alkalmat - igazolhat.

Hosszabb hiányzást csak orvos dokumentálhat. A szülő által igazolható 5 napnál hosszabb távolmaradás esetén az osztályfőnök további 1 nap, illetve az igazgató szintén további 1 nap családi vagy hivatalos távolmaradási engedélyt adhat előzetes írásbeli kérelem alapján.

Ha a tanuló a tanórai foglalkozások kezdetéig nem érkezik meg, a tanóráról késik:

- A késést igazolnia kell, a mulasztások igazolására vonatkozó szabályok szerint, legkésőbb a késést követő legközelebbi osztályfőnöki órán
- Az elkésztett tanuló nem zárható ki a tanítási óráról
- A késések időtartamát össze kell adni, amennyiben eléri a 45 percet 1 óra mulasztásnak minősül. A közlekedés hiányosságaiból, egyéb, a diáknak fel nem róható okból származó vagy előre nem látható késést a szülő vagy az osztályfőnök igazolja

Indokolt esetben a tanuló a szülő telefonos vagy írásbeli kérésére elhagyhatja az iskolát az „Igazolás-engedélyezett eltávozásról” nyomtatvánnyal.

III.5. A tantárgyválasztásra vonatkozó szabályok

Az iskola pedagógiai programjában elfogadott óratervek alapján az igazgató minden év április 15-ig elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót a választható tantárgyakról. A tájékoztató tartalmazza a tantárgy nevét.

A tájékoztató tartalmazza: hogy a tantárgyat előreláthatóan melyik pedagógus fogja oktatni.

A tájékoztató elfogadása előtt be kell szerezni a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat véleményét. Ha az iskolában nemzeti-etnikai kisebbségi iskolai nevelés és oktatás folyik, ki kell kérni az érintett helyi kisebbségi önkormányzat véleményét is.

A tanuló május 20-áig adhatja le a tantárgy és a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos döntését.

A tanuló az igazgató engedélyével módosíthatja választását. A tanulót e jogáról írásban tájékoztatni kell.

Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja. A szülő ezt a jogát attól az évtől kezdődően, amelyben gyermeke a tizennegyedik életévét eléri, gyermekével közösen gyakorolhatja. A tantárgyválasztás egy tanítási évre szól.

III.6. A tankönyvellátás iskolán belüli szabályai

Az iskolai tankönyvellátás keretében az iskola tanulóinak egész évben biztosítani kell az iskolában alkalmazott tankönyveket, azok hozzájutási lehetőségeit. Az iskolai tankönyvellátás legfontosabb feladatai: a tankönyvek beszerzése és a tanulókhöz történő eljuttatása.

A tankönyvellátás állami közérdekű feladat, amelyet az állam a Könyvtárellátó Kiemelt Közhasznú Nonprofit Kft-n (KELLO) keresztül lát el.

A kormány az ingyenes tankönyvellátást kiterjesztette az 1-8. évfolyamokra.

Az iskolai tankönyvrendelésnél az intézménybe újonnan belépő tanulók várható, tervezett létszámát is figyelembe kell venni. Az iskolai tankönyvrendelést oly módon kell lebonyolítani, hogy a tankönyvtámogatás, a tankönyvkölcsönzés, a tankönyv tanórán kívüli elhelyezése az iskola minden tanulója részére biztosítsa a tankönyvhöz való hozzájutás lehetőségét.

Az iskolai tankönyvrendelést az iskolai tankönyvfelelős intézi a szakmai munkaközösségek véleményének beszerzését követően, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 63. § (1) bekezdés c) pontjának megfelelően.

A tartós használatra készült tankönyveket tankönyvkölcsönzés útján kell az arra jogosult tanulók birtokába adni. A tanuló, illetve a kiskorú tanuló szülője/gondviselője köteles a tankönyv elvesztéséből, szándékos megrongálásából származó kárt az iskolának megtéríteni.

A köznevelési törvény alapján az állam által biztosított ingyenes tankönyveket – a munkafüzetek kivételével – a könyvtáros az iskola könyvtári állományába veszi, a továbbiakban az iskolai könyvtári állományban elkülönítetten kezeli, és a tanuló részére a tanév feladataihoz rendelkezésre bocsátja.

A tankönyvfelelős az iskolai tankönyvrendelést az intézményt működtető fenntartó egyetértésének beszerzését követően közvetlenül a Könyvtárellátó Kiemelt Közhasznú Nonprofit Kft által működtetett elektronikus információs rendszer alkalmazásával a Könyvtárellátónak küldi meg azzal, hogy a tanévenkénti:

- tankönyvrendelés határideje minden év áprilisának utolsó munkanapja,
- tankönyvrendelés módosításának határideje június 30.,
- pótrendelés határideje szeptember 15.

Tankönyvtári és tartós tankönyvek szabályzata

Az iskola a tankönyveket tankönyvkölcsönzés útján adhatja a jogosult tanulók birtokába. A használat jogát a tanulói jogviszony fennállása alatt addig az időpontig kell a tanuló részére biztosítani, ameddig

- az adott tantárgyból a helyi tanterv alapján a felkészítés folyik, illetve
- az adott tantárgyból vizsgát lehet vagy kell tennie.

Az iskola minden tanulója igénybe veheti az állam által térítésmentesen biztosított tankönyveket, az iskolai könyvtárba történt nyilvántartásba vételt követően.

Az ingyenes tankönyvek névre szólóan kerülnek kiosztásra az első tanítási héten, majd azokat a tanév végén az utolsó tanítási héten kell az iskola könyvtárába leadni.

A diákok a tanév befejezése előtt kötelesek a tanév közben felvett tankönyveket a könyvtárban leadni.

A tanuló, illetve a kiskorú tanuló szülője/gondviselője köteles a nem rendeltetésszerű használat során megrongálódott kölcsönzött tankönyv árát az iskolának megtéríteni. Nem kell megtéríteni a tankönyv, munkatankönyv stb. rendeltetésszerű használatából származó értékcsökkenést.

A pedagógusok a munkájukhoz szükséges tankönyveket a munkavállalói jogviszonyuk végéig vehetik igénybe.

Kártérítés

A tanuló a támogatásként kapott ingyenes tankönyvet (tartós tankönyvet, oktatási segédanyagot stb., továbbiakban tankönyv) köteles megőrizni és rendeltetésszerűen használni. Ebből fakadóan elvárható a diáktól, hogy az általa használt tankönyv legalább a tanulmányai végéig használható állapotban legyen megőrizve.

Amennyiben a diák az iskolai könyvtárból tankönyvet, tartós tankönyvet kölcsönöz, a tanuló, illetve a kiskorú tanuló szülője/gondviselője köteles a tankönyv elvesztéséből, szándékos megrongálásából származó kárt az iskolának megtéríteni.

Ennek lehetőségei:

- ugyanolyan könyv beszerzése,
- anyagi kártérítés.

Az elhasználódás mértékének és indokoltságának megállapítása a könyvtáros feladata. Vitás esetben az igazgató szava döntő. Abban az esetben, ha az elhasználódás mértéke a megengedettnél indokolatlanul nagyobb, a tanulónak a tankönyv átvételekor érvényes vételárának megfelelő hányadát kell kifizetnie:

- az első év végén a tankönyv árának 75 %-át,
- a második év végén a tankönyv árának 50 %-át,
- a harmadik év végén a tankönyv árának 25 %-át.

A tankönyvkölcsönzéssel, a tankönyv elvesztésével, megrongálásával okozott kár megtérítésével, a kártérítési kötelezettség mérséklésével, illetve elengedésével kapcsolatban a szülő/gondviselő által benyújtott kérelem elbírálása az igazgató hatásköre.

A tankönyvek szándékos rongálásából eredő kártérítési összeg tankönyvek és segédkönyvek (kötelező olvasmányok, feladatgyűjtemények, szótárak) beszerzésére fordítható.

III.7. A felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei

- Egyéni fejlesztésre alkalmas feladatok adása.
- Önművelési feladatok, önművelési képességeket fejlesztő feladatok adása.

- A házi feladatok ne a fegyelmezés eszközei legyenek!
- A házi feladat ne a tanulók önhibáján kívül elmulasztott tanórai tevékenységek pótlása legyen
- A gyakorlást, a bevésést, a képességfejlesztést szolgálja.
- Alkalmas legyen önművelési technikák gyakoroltatására.
- A tanulási képességek fejlesztését szolgálja (emlékezet, koncentráció képesség, gondolkodási műveletek).
- A házi feladat az önállóságra nevelést, a felelősségtudat a munkavégzés pontosságának kialakítását szolgálja.

A tanulószobai foglalkozások szervezésének elvei

1. A házi feladatok elvégzésének színtere legyen.
2. A tanulási képességek fejlesztését szolgálja (memória, gondolkodási műveletek, koncentráció képesség stb.).
3. Az írásbeli, szóbeli feladatok elvégzésének logikus lépéseit gyakoroltassa.
4. A pihenés és a rekreáció helyes arányú színtere is legyen.
5. A helyes tanulási szokások kialakítását, megerősítését szolgálja.
6. Célja legyen a tanuláshoz és tudáshoz való viszonyulás javítása.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának korlátai

„Kisiskolás korban a tanulási képesség az érdeklődés, a kíváncsiság és a kompetenciára törekvés által motivált közös és egyéni tanulási tevékenységek keretében: problémahelyzetek megoldásával, kreativitást igénylő érdekes feladatokkal, a már megszerzett tudás szüntelen mozgósításával, új helyzetekben való felhasználásával fejleszthető leginkább. Az önálló tanulás képességének megalapozásához az olvasás-szövegértés fejlődésének függvényében néhány elemi tanulási technika tapasztalati megismerése és többszöri kipróbálása, valamint alapvető tanulási szokások (pl. tanulási sorrend, időtervezés, könyvtárhasználat, szöveghasználat, önellenőrzés, hibajavítás) alakításának megindítása is hozzá tartozik.”

A kezdő tagozaton az 1-3. évfolyamon hétvégén adható házi feladat. Hét közben csak a szülővel történő írásbeli megállapodás alapján adhat a pedagógus otthon elkészítendő feladatot. A hét közbeni gyakorló feladatokat, házi feladatokat az órarend szerinti tanulószobai foglalkozáson kell elkészíteni. Az osztályban tanító teamnek egyeztetnie kell a naponta fel-adott anyagok mennyiségét. 4. évfolyamon a tanulók naponta is kaphatnak házi feladatot. Hétköznap az írásbeli és szóbeli feladatok elkészítésére fordított idő nem haladhatja meg az egy órát. Hétvégén ez az idő esetenként egy-két óra is lehet. Az évközi szünetekben inkább önművelési feladatok (kötelező olvasmányok elolvasása, feldolgozása stb.), a lemaradó tanulók esetében a felzárkózást szolgáló gyakorló anyag kijelölése célszerű. Hosszabb memoriter tanulásra vagy több oldalas, fogalmazás, elemzés elkészítésére (pl. 10-15 versszakos vers) biztosítsunk legalább 2-5 napot. Az átvezető és a középiskolai tagozaton hét közben és hétvégén is adható házi feladat, de az egy napra eső átlagos tanulási idő ne haladja meg a három órát.

A házi feladatok kiválasztása során kiemelt fejlesztési szempontok:

Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása főleg a következőket foglalja magában:

- az előzetes tudás és tapasztalatok mozgósítása;
- az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése;
- a csoportos tanulás módszerei, a kooperatív csoportmunka;
- az emlékezet erősítése, a célszerű rögzítési módszerek kialakítása;
- a gondolkodási kultúra művelése;

- az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása;
- az élethosszig tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása;
- az alapkészségek kialakítása (az értő olvasás, az íráskészség, a számfogalom fejlesztése).

Gondosan kutassa fel és válassza meg a fejlesztés tárgyi-cselekvéses, szemléletes-képi és elvont-verbális útjait, és ruházza fel azokat életszerű tartalommal. Törekedjen a gondolkodási képességek, elsősorban a rendszerezés, a valós vagy szimulált kísérleteken alapuló tapasztalás és kombináció, a következtetés és a problémamegoldás fejlesztésére, különös tekintettel az analízis, szintézis, összehasonlítás, általánosítás és konkretizálás erősítésére, a mindennapokban történő felhasználására.” Az osztályban tanító team-ek alkalmanként elemezzék a tanulók napi/heti terhelését.

Hétvégére és a tanítási szünetekre adható házi feladat. A nyári, őszi, téli és tavaszi szünetekre időigényesebb feladatok (kötelező olvasmányok elolvasása, feldolgozása, évfolyamdolgozatok készítése, önálló ismeretszerzési feladatok stb.), a lemaradó tanulók esetében a felzárkózást szolgáló gyakorló anyag kijelölése célszerű.

III.8. Dolgozatokra, dolgozatok javítására vonatkozó eljárás

Dolgozatok szabálya:

- Témazáró dolgozatnak minősül minden olyan számonkérés, amely egy témakört lezár és a tananyagának elsajátítását ellenőrzi. A témazáró dolgozatok megírásának időpontját az iskola pedagógusai, annak megírását megelőzően egy (1) héttel előbb kötelesek a tanulónak jelezni az e-napló felületén. Egy tanítási napon egyetlen osztály sem kötelezhető két témazáró dolgozatnál több megírására. A témazárót hiányzás esetén 2 héten belül be kell pótolni. A témazáró jegy kettőt ér. Javítódolgozat esetén a két dolgozat 1-1 jegyet ér. A tanuló az előző témazáró dolgozat kiosztása előtt, ugyanazon tantárgyból nem kötelezhető újabb témazáró írására.
- Egy tanítási napon egy tanuló a számonkérés – témazáró, röpdolgozat, dolgozat, felelet-módszerével is, csak három tanórán terhelhető.
- A nagyobb szünetek (tavaszi, téli, őszi) utáni első két napon témazáró dolgozat nem iratható, kivéve, ha a tanuló csoport egyhangúlag kéri.
- A tanuló javítási szándékát a lehetőséghez képest két héten belül figyelembe kell vennie a pedagógusnak. A javítási szándék egy alkalommal érvényesíthető és mind a két jegyet rögzítjük.
- Az osztályfőnök/szaktanár az adott osztályban megbízhat egy tanulót (tantárgyfelelős), aki nyilvántartást vezet a dolgozatokról, napi órai munkáról.
- A tanulónak három napnál hosszabb hiányzása után első nap nem kell felelnie vagy dolgozatot írnia.
- Amennyiben írásbeli feleletet, dolgozatot a tanuló számára nyolc (8) munkanapon belül – tanítási- és munkaszünet kivételével – nem értékelte a pedagógus, vagy nem ismerteti annak eredményét, úgy jogorvoslattal fordulhat az intézmény igazgatójához.

III.9. A tanulók véleménynyilvánításának és rendszeres tájékoztatásának rendje, formája

Iskolánk tanulóinak joga van az iskolát és a tanulóközösséget érintő ügyekben véleményt nyilvánítani az osztályfőnöki órákon, illetve a diákönkormányzat keretén belül.

Az osztályképviselők és a diákönkormányzat vezetősége tartják a kapcsolatot az iskolavezetéssel, valamint a diákönkormányzat munkáját segítő tanárral.

A tanulók rendszeres tájékoztatását az iskola hirdetőtáblája szolgálja, melyre minden olyan nevelőtestületi döntést ki kell tenni, amely érinti a tanulókat. A hirdetőtábla kezelése a diákönkormányzat felnőtt vezetőjének feladata. Az iskolai tájékoztató eszköze az iskolai rádió, melynek működtetése az ezzel a céllal megbízott tanulók feladata.

Évente egy diákparlament kerül megrendezésre, ahol bárki részt vehet, és kérdéseket tehet fel az iskola vezetőségének.

A kapcsolattartás módjai:

- diáktanács
- rendezvények
- osztályfőnöki órák
- diák önkormányzati gyűlés
- faliújság

A diákönkormányzat szabályzata rögzíti a döntési, a véleményezési, az egyetértési jog gyakorlásának területeit.

A tanulók nagyobb közösségét közvetlenül érintő döntések meghozatala előtt az iskolavezetés kikéri a Diákönkormányzat véleményét, javaslatát.

III.10. A tanuló által előállított termék, dolog, alkotás vagyoni jogára vonatkozó szabályok

A tanulók tanítási órákon, a szabadidős tevékenység ideje alatt előállított alkotásai vagyoni jogára az iskola nem tart igényt. A tanulók ezeket az alkotásokat hazaviszik. Amennyiben az iskola folyosói, tantermei dekorációjához felhasználásra kerülnek, a tanulói jogviszony megszűnése után kérelemre a tanuló részére visszaadja.

III.11. Az iskola felvételi kötelezettségével kapcsolatos egyéb szabályok

Ha az iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét kell teljesíteni az ide vonatkozó jogszabályban foglalt arányok figyelembevételével. A további felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót 15 nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt az intézmény honlapján nyilvánosságra kell hozni. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola feladatellátási helyén található. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvétele után a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola feladatellátási helyén található.

Amennyiben az iskola – a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben meghatározott sorsolás relevanciája esetén a lebonyolítás során az alábbi előírásokat kell követni.

A sorsolás lebonyolítására háromtagú bizottságot kell létrehozni, elnöke az igazgatóhelyettes, tagjai az iskola pedagógusai, akik azonban nem lehetnek a leendő első osztály(ok) tanítói.

A sorsolás időpontját úgy kell kitűzni, hogy arról az érintetteket öt nappal korábban értesíteni lehessen.

A kisorsolandó (még felvehető) tanulók számát a sorsolásról szóló értesítés dokumentumában, valamint a sorsolás megkezdése előtt ismertetni kell.

A sorsoláson a bizottság tagjain és az érintett tanulók szülein/gondviselőin kívül további személy nem vehet részt, ez alól kivétel az ellenőrzés céljából érkező fenntartói képviselő.

Amennyiben a sorsoláson az érintett szülő/gondviselő nem jelenik meg, a sorsolást meg lehet tartani. A nem megjelent szülő/gondviselő a sorsolás eredményéről a felvételi határozat útján szerez tudomást.

A sorsolás megkezdése előtt az érintett szülőknek/gondviselőknél lehetőséget kell biztosítani, hogy gyermekük adatait (név, születési hely idő, anyja neve) a kihúzendó borítékokban ellenőrizhessék.

A borítékok kihúzását – a még felvehető tanulók számának megfelelően – a bizottság tagjai felváltva végzik.

A sorsolásról jegyzőkönyvet kell felvenni, melynek elkészítéséért a bizottság elnöke a felelős.

III.12. Az egészséges életmódra nevelést szolgáló intézményi szabályok

Az intézménynek rendszeresen gondoskodnia kell az egészséges életmód – életkori sajátosságoknak megfelelő – népszerűsítéséről a tanulók körében. E feladat teljesítésében a nevelőtestület a diákönkormányzattal együttműködik az ehhez szükséges tárgyi és személyi feltételek biztosításában.

Valamennyi intézményi program vonatkozásában nagy hangsúlyt kell fektetni az egészséges táplálkozás, a megfelelő testmozgás, a minőségi életvitel gyakorlati megvalósítására.

Az osztálytanítók és a szaktanárok a foglalkozásaikon, valamint a tanulókkal való kötetlen programokon az egészséges életmód mibenlétével rendszeresen kell, hogy foglalkozzanak.

A napos, száraz, meleg és enyhe idő esetén a tízórai szünetet kivéve az órák közötti szüneteket (udvari szünet) a tanulók a pedagógusok felügyelete mellett az iskola udvarán, játékos testmozgás és levegőzés keretében töltik el.

A napközis foglalkozások idején biztosítani kell az iskola sporteszközeihez való hozzáférést és a sportlétesítmények használatát.

Az iskola minden nevelési-oktatási tartalmú programját az intézményi pedagógiai program részeként megalkotott egészségnevelési program alapján kell tervezni és lebonyolítani.

IV. A tanulók jutalmazásának elvei és formái, a fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásuknak elvei

IV.1. A tanulók jutalmazásának elvei és formái:

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, továbbá aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola hírnevének öregbítéséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

Ezen kívül jutalmazza azt a tanulót, aki

- Tanulmányi versenyen körzeti (első), megyei, országos helyezést ér el
- Eredményes kulturális tevékenységet folytat
- Kimagasló sport eredményt ér el
- Közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez

Hasonló eredményekért a tanulói közösséget csoportos jutalomban lehet részesíteni.

A jutalmazás formái:

- Szaktanári dicséret
- Osztályfőnöki dicséret
- Igazgatói dicséret
- Nevelőtestületi dicséret

A bizonyítványba beírt dicsérek:

- szaktanári dicséret: az egész tanévben kiemelkedő munkát végző tanuló egy-egy tantárgyból
- nevelőtestületi dicséret

Az egyes tanévek végén kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

A nyolc éven át kitűnő tanulmányi eredményt elért, vagy kiemelkedő munkát végzett tanulók az oklevél és a könyvjutalom mellé az iskola emléklakettjét is megkaphatják.

Tanuló közösségek, csoportok jutalmazásának alapelve:

- ❖ a kiemelkedő eredményt elért csoportok, közösségek igazgatói dicséretben, csoportos jutalmazásban részesíthetők.

IV.2. A szociális támogatások megállapításának elvei

Az elvek akkor lépnek érvénybe, amennyiben a fenntartó pénzügyi keretet biztosít az intézménynek.

- A gyermek joga, hogy szülője vagy gondviselője írásbeli kérvénye alapján étkezési és szociális támogatásban részesüljön.
- Normatív támogatáson kívüli támogatást a fenntartó állapítja meg.
- Önkormányzati szociális támogatásról első szülői értekezleten tájékoztatást kapnak a szülők, amit a szülők egyénileg intéznek.

IV.2. Fegyelmező intézkedések formái alkalmazásuk elvei, kártérítési kötelezettség

Az a tanuló, aki kötelezettségeit megszegi, fegyelmező intézkedésben részesítendő.

Fegyelmező intézkedések:

- Szaktanári, nevelői figyelmeztetés
- Osztályfőnöki figyelmeztetés
- Osztályfőnöki intés
- Osztályfőnöki megrovás
- Igazgatói figyelmeztetés
- Igazgatói intés
- Igazgatói megrovás
- Nevelőtestületi intés, megrovás, szigorú megrovás
- Áthelyezés másik iskolába

Figyelmeztetések

Szóbeli szaktanári, nevelői figyelmeztetés

Ha a tanuló valamelyik tanítási órán nem végzi el feladatait, felszerelése gyakran hiányos, házi feladatát többször nem készíti el, vagy fegyelmezetlen viselkedésével zavarja a munkát, a szaktanár szóban figyelmezteti. A KRÉTA-ban dokumentáljuk.

Írásbeli szaktanári, nevelői figyelmeztetés

Ha az előbb felsoroltak szóbeli figyelmeztetés ellenére folytatódnak, a tanuló a tanórai munkát tudatosan lehetetlenné teszi, akkor figyelmeztetjük írásban. Az előzőekben felsorolt figyelmeztetések egy félévben többször is adhatóak.

Szóbeli osztályfőnöki és napközis csoportvezetői figyelmeztetés:

Kisebbségi vétség esetén adjuk. A tanulót szóban figyelmeztetjük, hogy javítson a magatartásán.

Írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetés

Akkor adjuk, ha a szóbeli figyelmeztetés hatástalan volt, a tanuló újabb vétséget követett el, rendszeresen nem tartja be az iskola házirendjét. Erről a KRÉTA-n keresztül értesítjük a szülőt, röviden indokoljuk, miért kapta a figyelmeztetést gyermeke.

Igazgatói figyelmeztetés

Akkor adjuk, ha a tanuló viselkedése az osztályfőnök intézkedéseinek hatására nem változott, újabb vétségeket követ el.

Intések

Írásbeli osztályfőnöki, nevelői, szaktanári intés

Súlyosabb vétségekért jár. Akkor is adhatjuk, ha az előző intézkedések nem hozták meg a kívánt eredményt, a tanuló nem javít magatartásán. A KRÉTA-ban az intőt indokoljuk. Intő után a tanuló magatartása hármasnál jobb nem lehet.

Szóbeli igazgatói intés

Ha a tanuló viselkedése az eddig felsorolt intézkedések hatására nem javul, akkor az igazgató behívhatja a szülőt gyermekével együtt, és az osztályfőnök jelenlétében szóban figyelmezteti, esetmegbeszélés keretében elbeszélget velük. Erről feljegyzés készül, az intő a KRÉTA-ban dokumentálásra kerül.

Írásbeli igazgatói intés

Ha a tanuló magatartásával az iskola érdekeit sérti, az iskolán kívüli magatartására vonatkozó szabályokat súlyosan megszegi (lopás, cigarettázás, "bandázás", verekedés, trágár beszéd, stb.), szégyent hoz az iskolánkra, igazgatói intést kap.

Intésnél a fokozatokat be kell tartani.

az osztályfőnöki intéssel egyidejűleg

Megrovások

Írásbeli osztályfőnöki, nevelői, szaktanári megrovás

A legsúlyosabb vétségekért jár. Adható, ha az előző intézkedések nem bizonyultak hatásosnak.

Írásbeli igazgatói megrovás

Ha a tanuló már az igazgatói intésben részesült, és ennek ellenére megint elköveti az előző vétségeket, akkor adható. Súlyos esetekben (rendőrségi ügy, erkölcsi károkozás, iskola hírnevének rontása, stb.) az előzőek kikerülésével, azonnal megkaphatja a tanuló ezt a büntetést.

A fegyelmező intézkedéseket a KRÉTA-ban, az osztálynaplóba be kell jegyezni.

IV.2.1. Esetmegbeszélés

Esetmegbeszélésre kell sort keríteni az osztályfőnöki intéssel egyidejűleg, vagy az osztályfőnök /intézményvezető döntése alapján abban az esetben hamarabb is, ha az előző fegyelmi intézkedések nem hozták meg a kívánt eredményt, változást.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság és az arányosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, és a tanulót azonnal legalább osztályfőnöki intésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló testi vagy lelki bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, alkohol, drog stb.) iskolába hozatala, fogyasztása; önpusztító magatartásra buzdítás,
- személyiségi jogokat sértő magatartás: internetes, telefonos vagy egyéb zaklatás,
- szándékos károkozás;
- az iskola nevelőinek és alkalmazottainak emberi méltóságának megsértése;
- ezen túl mindazon cselekmények, melyek a Büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

V.2.2. Fegyelmi eljárás

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás indítható.

A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója, vagy a nevelőtestület dönt.

A tanulóval szemben lefolytatott fegyelmi eljárás részletes szabályai

A fegyelmi eljárás megindítása, a vizsgálat lefolytatása és a fegyelmi büntetés megállapítása a szigorúan a felsőbb jogszabályok alapján történik (2011. évi CXCV. tv. 58.§, valamint a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rend. 53-61.§).

Fentiek alapján a tanulóval szemben lefolytatott fegyelmi eljárás részletes szabályait az alábbiakban határozzuk meg.

– A fegyelmi eljárás megindítása a tanuló terhére rótt kötelességszegést követő 30 napon belül történik meg, kivételt képez az az eset, amikor a kötelességszegés ténye nem derül ki

azonnal. Ebben az esetben a kötelességszegésről szóló információ megszerzését követő 30. nap a fegyelmi eljárás megindításának határnapja.

- A fegyelmi eljárás megindításakor az érintett tanulót és szülőt személyes megbeszélés révén kell tájékoztatni az elkövetett kötelességszegés tényéről, valamint a fegyelmi eljárás megindításáról és a fegyelmi eljárás lehetséges kimeneteléről.

- A legalább háromtagú fegyelmi bizottságot a nevelőtestület bízta meg, a nevelőtestület ezzel kapcsolatos döntését jegyzőkönyvezni kell. A nevelőtestület nem jogosult a bizottság elnökének megválasztására, de arra vonatkozóan javaslatot tehet.

- A fegyelmi tárgyaláson felvett jegyzőkönyvet a fegyelmi határozat tárgyalását napirendre tűző nevelőtestületi értekezletet megelőzően legalább két nappal szóban ismertetni kell a fegyelmi jogkört gyakorló nevelőtestülettel. A jegyzőkönyv ismertetését követő kérdésekre, javaslatokra és észrevételekre a fegyelmi bizottság tagjai válaszolnak, az észrevételeket és javaslatokat – mérlegelésük után a szükséges mértékben – a határozati javaslatba beépítik.

- A fegyelmi tárgyaláson a vélt kötelességszegést elkövető tanuló, szülője (szülei), a fegyelmi bizottság tagjai, a jegyzőkönyv vezetője, továbbá a bizonyítási céllal meghívott egyéb személyek lehetnek jelen. A bizonyítás érdekében meghívott személyek csak a bizonyítás érdekében szükséges időtartamig tartózkodhatnak a tárgyalás céljára szolgáló teremben.

- A fegyelmi tárgyalásról és a bizonyítási eljárásról írásos jegyzőkönyv készül, amelyet a tárgyalást követő három munkanapon belül el kell készíteni és el kell juttatni az intézmény igazgatójának, a fegyelmi bizottság tagjainak és a fegyelmi eljárásban érintett tanulónak és szülőjének.

- A fegyelmi tárgyalás jegyzőkönyvét a fegyelmi eljárás dokumentumaihoz kell csatolni, az iratot az iskola irattárában kell elhelyezni.

- A fegyelmi tárgyalást követően az elsőfokú határozat meghozatalát célzó nevelőtestületi értekezlet időpontját minél korábbi időpontra kell kitűzni.

- A fegyelmi eljárással kapcsolatos iratok elválaszthatatlanságának biztosítására az iratokat egyetlen irattári számmal kell iktatni, amely után (törtvonal beiktatásával) meg kell jelölni az irat ezen belüli sorszámát.

A fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárás részletes szabályai

A fegyelmi eljárást egyeztető eljárás előzheti meg, amelynek célja a kötelességszegéshez elvezető események feldolgozása, értékelése, ennek alapján a kötelességszegéssel gyanúsított és a sérelmet elszenvedő közötti megállapodás létrehozása a sérelem orvoslása érdekében. Az egyeztető eljárás célja a kötelességét megszegő tanuló és a sértett tanuló közötti megállapodás létrehozása a sérelem orvoslása érdekében. Az egyeztető eljárás részletes szabályait az alábbiak szerint határozzuk meg:

- az intézmény vezetője a fegyelmi eljárás megindítását megelőzően személyes találkozó révén ad információt a fegyelmi eljárás várható menetéről, valamint a fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárás lehetőségéről

- a fegyelmi eljárást megindító határozatban tájékoztatni kell a tanulót és a szülőt a fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárás lehetőségéről, a tájékoztatásban meg kell jelölni az egyeztető eljárásban történő megállapodás határidejét

- az egyeztető eljárás kezdeményezése az intézményvezető kötelezettsége

- a harmadik kötelezettségszegéskor indított fegyelmi eljárásban az iskola a fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárást nem alkalmazza, ebben az esetben erről a tanulót és a szülőt nem kell értesíteni
- az egyeztető eljárás időpontját – az érdekeltekkel egyeztetve – az intézmény igazgatója tűzi ki, az egyeztető eljárás időpontjáról és helyszínéről, az egyeztető eljárás vezetésével megbízott pedagógus személyéről elektronikus úton és írásban értesíti az érintett feleket
- az egyeztető eljárás lefolytatására az intézmény vezetője olyan helyiséget jelöl ki, ahol biztosíthatók a zavartalan tárgyalás feltételei
- az intézmény vezetője az egyeztető eljárás lebonyolítására írásos megbízásban az intézmény bármely pedagógusát felkérheti, az egyeztető eljárás vezetőjének kijelöléséhez a sértett és a sérelmet elszenvedett tanuló vagy szülőjének egyetértése szükséges
- a feladat ellátását a megbízandó személy csak személyes érintettségre hivatkozva utasíthatja vissza
- az egyeztető személy az egyeztető eljárás előtt legalább egy-egy alkalommal köteles a sértett és a sérelmet elszenvedő féllel külön-külön egyeztetést folytatni, amelynek célja az álláspontok tisztázása és a felek álláspontjának közelítése
- ha az egyeztető eljárás alkalmazásával a sértett és a sérelmet elszenvedő fél azzal egyetért, az intézmény vezetője a fegyelmi eljárást a szükséges időre, de legfeljebb három hónapra felfüggeszti
- az egyeztetést vezetőnek és az intézmény vezetőjének arra kell törekednie, hogy az egyeztető eljárás – lehetőség szerint – 30 napon belül írásos megállapodással lezáruljon
- az egyeztető eljárás lezárásakor a sérelem orvoslásáról írásos megállapodás készül, amelyet az érdekelt felek és az egyeztetést vezető pedagógus írnak alá
- az egyeztető eljárás időszakában annak folyamatáról a sértett és a sérelmet okozó tanuló osztályközösségében kizárólag tájékoztatási céllal és az ennek megfelelő mélységben lehet információt adni, hogy elkerülhető legyen a két fél közötti nézetkülönbség fokozódása
- az egyeztető eljárás során jegyzőkönyv vezetésétől el lehet tekinteni, ha a jegyzőkönyv-vezetéshez egyik fél sem ragaszkodik
- a sérelem orvoslásáról kötött írásbeli megállapodásban foglaltakat a kötelezettségszegő tanuló osztályközösségében meg lehet vitatni, továbbá az írásbeli megállapodásban meghatározott körben nyilvánosságra lehet hozni.

Fegyelmi eljárás menete

A fegyelmi eljárást mindenben a 2011. évi CXCV. tv. 58.§, valamint a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rend. 53-61.§ szerint kell lefolytatni.

A fegyelmi eljárás hivatalos eljárás, ennek megfelelően:

- a bizottság által megfogalmazott gondolatok, kérdések, kérések, elkészített dokumentumok az intézmény hivatalos véleményének minősülnek,
- az eljárás minden részletéről jegyzőkönyv készül, amely a dokumentáció részét képezi,
- a bizottság előtt elhangzottakért, viselkedéséért mindenki felelősséggel tartozik,
- a sértett és a sértő fél kizárólag a fegyelmi bizottság tudtával és legalább egy tagjának jelenlétében egyeztethet egymással. Az együttműködés megtagadása, a hamis tanúzás, a bizottság félrevezetése újabb fegyelmi eljárást von maga után.

A fegyelmi eljárásban részt vevők jogai, kötelességei, feladatai

A fegyelmi bizottság minden tagja köteles:

- a jogszabályi előírásokat maradéktalanul betartani,
- a bizottság előtt megjelenők személyiségi jogait tiszteletben tartani,
- a tudomásukra jutott információkat bizalmasan kezelni,
- a bizonyítékok, tanú-meghallgatások figyelembe vételével, a körülmények lehető legteljesebben megismerni, és eszerint dönteni,
- szükség esetén az ellentmondások tisztázása érdekében egy tanút több alkalommal is meghallgatni, adott esetben szembesítésre is sort keríteni,
- a tanulót, kiskorú tanuló esetén a szülőt vagy a tanuló hivatalos képviselőjét az őket érintő információkról tájékoztatni.

A bizottság előtt mindenki köteles:

- az igazság felderítése érdekében – a jogszabályokkal összhangban – együttműködni,
- minden, az ügy tisztázása érdekében fontos információt a bizottság tagjaival megosztani,
- a fegyelmi eljárást akadályozó, félrevezető magatartástól tartózkodni,
- a bizottság tagjainak személyiségi jogait tiszteletben tartani.

A fegyelmi bizottság elnökének feladatai, kötelessége:

- a törvényesség betartása és betartatása,
- a bizottság munkájának szervezése irányítása,
- a meghallgatások koordinálása,
- a fegyelmi tárgyalás vezetése,
- a tényeken, bizonyítékokon alapuló döntések meghozatalának elősegítése,
- a fegyelmi eljárást megindító (intézményvezető, nevelőtestület) tájékoztatása.

Ennek érdekében a fegyelmi eljárás során joga:

- a meghallgatások időpontjának meghatározása,
- a meghallgatások rendjének meghatározása,
- a bizottság előtt megjelentek (tanúk, törvényes képviselők, eljárás alá vontak) kötelességükre való figyelmeztetése,
- bizonyos – a fegyelmi eljárás szempontjából fontos – történések jegyzőkönyvbe vétele,
- a szó megvonása, adott esetben a meghallgatás felfüggesztése,
- javaslat megfogalmazása az intézményvezető felé a fegyelmi eljárás során elkövetett fegyelmi vétség elkövetése miatt újabb fegyelmi eljárás megindítására,
- javaslat megfogalmazása a tudomására jutott adatok alapján újabb személyek fegyelmi eljárásba való bevonására.

A fegyelmi tárgyalás

A fegyelmi tárgyalásra a fegyelmi eljárásról szóló kiértékelésben szereplő helyszínen és időpontban kerül sor. A fegyelmi tárgyalást a fegyelmi bizottság elnöke vezeti. A tárgyalás nyilvános. A fegyelmi tárgyalás elején az elnök figyelmezteti a fegyelmi eljárás alá vont tanulót arra, hogy:

- milyen jogokkal rendelkezik,
- az eljárásban meghatalmazott is képviselheti,
- a fegyelmi vizsgálat tárgyával kapcsolatban a fegyelmi tárgyaláson elmondhatja a véleményét, a már felvett tanúvallomását kiegészítheti, álláspontját kifejtheti,
- a fegyelmi határozattal szemben jogorvoslati kérelemmel élhet,

- kérésére a fegyelmi tárgyalásról szó szerinti jegyzőkönyv is készülhet.

Ezután ismerteti a tanuló terhére rótt kötelezettségszegést. Végül a fegyelmi bizottság határozatának ismertetése következik. A kihirdetéskor a fegyelmi bizottság elnöke ismerteti a határozat rendelkező részét és rövid indokolását. Ha az ügy bonyolultsága vagy más fontos ok szükségessé teszi, a határozat szóbeli kihirdetését az elsőfokú fegyelmi jogkör gyakorlója legfeljebb nyolc nappal elhalaszthatja. A tárgyalásról és a bizonyítási eljárásról jegyzőkönyv készül, amelyben fel kell tüntetni a tárgyalás helyét és idejét, a tárgyaláson hivatalos minőségben részt vevők nevét, az elhangzott nyilatkozatok főbb megállapításait.

Fegyelmi büntetés

A fegyelmi büntetés lehet:

- a) megrovás,
- b) szigorú megrovás,
- c) meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása,
- d) áthelyezés másik osztályba, tanulócsoporthoz vagy iskolába,
- e) eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,
- f) kizárás az iskolából.

Tekintettel arra, hogy a nevelési-oktatási intézményben folytatott tanulói fegyelmi eljárás és a fegyelmi tárgyalás pedagógiai célokat szolgál, a fegyelmi büntetés megállapításánál enyhítő körülményként számítandó be a súlyos fegyelmi vétség elkövetésében elmarasztalt tanuló együttműködő, az igazság feltárása, tisztázása és az általa okozott sérelem orvoslása érdekében gyakorolt megbánó magatartása.

Ugyanakkor a hamis tanúzás (elhallgatás), a tanulótárs sérelmére elkövetett fegyelmi vétség tisztázásának akadályozása súlyosbító körülményként számítandó be.

Hamis tanúzásnak tekinthetők az alábbi magatartásformák:

- valótlan tényállítás,
- valóság elhallgatása,
- hamis szakvéleményadás,
- hamis felvilágosítás-adás,
- hamis fordítás,
- hamis okirat szolgáltatása,
- hamis tárgyi bizonyítási eszköz szolgáltatása.

Ez a megállapítás érvényes a fegyelmi vizsgálatban csak tanúként meghallgatott tanulókra is. Esetükben a hamis tanúzás azonnali fegyelmi vétségnek minősül. Külön kiemelandó a hamis vád esete is, amelynek pontos fogalma a hatályos büntető törvénykönyvben szerepel, de alapesetben a következő:

Aki:

- a) a fegyelmi bizottság előtt más bűncselekmény elkövetésével hamisan vádol,
- b) más ellen bűncselekményre vonatkozó koholt adatot hoz a bizottság tudomására.

A fegyelmi büntetés kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül. A fegyelmi eljárás eredményéről, a büntetésről tájékoztatni kell a Diákönkormányzatot, és az érintett osztályközösséget. Tekintettel arra, hogy a fegyelmi bizottság az eljárásban a nevelőtestület egészét képviseli, az intézményt testesíti meg, a fegyelmi testület megsértése – a tanuló vagy akár a törvényes képviselője által – a teljes tantestület megsértésének számít. Ennek

esetén az elnöknek joga van a tárgyalás azonnali berekesztésére. A sértés fegyelmi vétségnek minősül, ami büntetést von maga után.

A tanuló gondatlan vagy szándékos károkozásért (a kár nagyságától és a károkozó szándékától függően) a tanuló szülőjén, gondviselőjén keresztül kártérítési kötelezettséggel felel.

A kár keletkezésének tényétől és összegéről a szülőt a jogszabályban meghatározottak alapján írásban értesíteni kell.

IV.3. Büntetőjogi és fegyelmi eljárás hatálya alá nem tartozó, pedagógus vagy a köznevelési intézmény egyéb alkalmazottja ellen irányuló, a köznevelési intézménnyel jogviszonyba álló tanuló részéről elkövetett közösségellenes vagy azzal fenyegető cselekmények megelőzésének, kivizsgálásának, elbírálásának elvei és az alkalmazandó intézkedések

Ha a tanuló az iskola pedagógusa vagy más alkalmazottja ellen irányuló közösségellenes cselekményt követel, vagy azzal fenyegetőzik, úgy az iskolai, közösségi együttélés szabályaival alapvetően ellentétes magatartást tanúsít, amely sérti az iskola helyi normáit és a nevelési-oktatási folyamatban résztvevő tanulók és pedagógusok, valamint egyéb alkalmazottak alapvető érdekeit.

Az intézmény vezetője a cselekményről szóló tudomásszerzéstől számított 5 napon belül vizsgálatot kezdeményez a tanuló ellen, amelybe bevonja a tanuló szüleit. A vizsgálat lefolytatására az igazgató három fős bizottságot hoz létre.

A vizsgálat alapján a bizottságnak meg kell ítélnie, hogy a tanuló cselekedetével megvalósította-e a közösségellenes magatartást vagy azzal történő fenyegetést. A vizsgálatban a bizottságnak meg kell állapítania, hogy az elkövetett cselekmény büntetőjogi vagy fegyelmi eljárás hatálya alá tartozik vagy sem.

Az elbíráláskor figyelembe kell venni, hogy a cselekmény milyen mértékben veszélyezteti az iskola vagy osztályközösség működését, a nevelő-oktató munka nyugodt folytatásának feltételeit, milyen mértékben áll szemben a társadalmi, iskolai kommunikációs eljárásokkal, valamint a helyi szokásrenddel.

A vizsgálatnak és az alkalmazandó intézkedéseknek a további hasonló cselekedetek megelőzését, ill. a cselekményt elkövető tanuló elszigetelését, az iskolai közvélemény elítélő motivációját kell szolgálniuk.

Ha a tanuló által elkövetett közösségellenes magatartás vagy az azzal történő fenyegetés büntetőjogi felelősség hatálya alá tartozik, a szükséges hatósági bejelentést haladéktalanul be kell nyújtani.

IV.4. Szülőkkel való kapcsolattartás

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról

- az iskola igazgatója
 - a szülői szervezet munkaközösség, választmányi ülésén minden félév elején
 - a porta mellett elhelyezett hirdetőtáblán, meghívókon, iskolaújságon, Facebook oldalon keresztül folyamatosan tájékoztatja
- az osztályfőnökök:
 - az osztályok szülői értekezletein tájékoztatják

A szülőket a nevelők a tanulók egyéni haladásáról az alábbi módon tájékoztatják:

- szóban:
 - a családlátogatásokon,
 - a szülői értekezleteken,
 - a nevelők fogadóóráin,
 - a nyílt tanítási napokon,
 - a tanuló értékelésére összehívott megbeszéléseken,

- írásban:

KRÉTA

A szülői értekezletek és a nevelők fogadóóráinak időpontjait tanévenként az iskolai munkaterv tartalmazza.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőivel.

V. Jogorvoslat

A tanuló panasszal élhet minden olyan ügyben, melyet sérelemként él meg és a házirend szabályozási körébe esik.

A jogorvoslat szintjei:

1. osztályfőnök
2. DÖK
3. tagozati igazgatóhelyettes
4. igazgató.

Minden sérelemmel foglalkozni kell, amennyiben az intézkedés meghaladja az intézkedő jogosultságát, azt felsőbb szinten kell folytatni.

Az Nkt. 39.§ (1) alapján a felmerülő kérdésekre 15 napon belül kell reagálni. Írásban benyújtott sérelemre 30 napon belül, írásban kell válaszolni.

Az iskolai jogorvoslatunk lényege, hogy a lehető legrövidebb idő alatt kivizsgáljuk, és a valóságos sérelmet megszüntessük, orvosoljuk.

1 sz. melléklet

Védekezési eljárásrend a koronavírus terjedése ellen

(kiegészített)

a tályai Zempléni Árpád Általános Iskolában

1. Az oktatási intézményt kizárólag **egészséges, tüneteket nem mutató** gyermek látogathatja! Amennyiben a szülők a gyermeküknél tüneteket észlelnek, gondoskodjanak a gyermek vizsgálatáról, a háziorvos utasítása szerint. A szülőnek értesíteni kell az iskolát, ha gyermekénél koronavírus-gyanú vagy igazolt fertőzés van. Közösségbe csak azt a gyermeket engedjük, aki teljesen tünetmentes, ilyen tünet: láz, fáradtság, szárazköhögés, izomfájdalom, orrdugulás, orrfolyás, torokfájás, hasmenés, légszomj. Ezek mellett az új koronavírus-fertőzés egyik jellegzetes tünete az íz- és szaglászérzékelés zavara, vagy elvesztése.
Amelyik gyermek az iskolában lesz lázas, vagy egyéb tüneteket mutat, azt elkülönítjük, a szülőt értesítjük, a szülő megérkezéséig felügyeljük.

2. A bejáratnál és a folyosókon elhelyezett **vírusölő hatású kézfertőtlenítő használata** és a **testhőmérséklet mérése** (érintésmentes) érkezéskor mindenki számára kötelező!
Az intézményben a **fertőtlenítés folyamatos**, napközben is.

Az iskolába érkezés: 7.30 – 7.45 óra között az iskola középső szintjén (belső udvar) – 7.30 előtt, csak kérelemmel és engedéllyel rendelkező tanuló jöhet be az épületbe
7.45-től folyamatos belépés az iskolába (kézfertőtlenítés, testhőmérsékletmérés)

Kérem, hogy minden tanuló 7.45 óráig érkezzen meg az iskolába és a Kedves Szülők a bejáratnál köszönjenek el gyermeküktől. Az első osztályos tanulókat az osztályfőnök fogja várni a bejáratnál.

Kérem, hogy napközben a szülők, vendégeink az iskola Kossuth úti bejáratát használják (szükség esetén kérem, csengessenek).

Az iskolából való távozás: A napközis tanulókat a napközis nevelők 16.00 órakor kikísérik a középső szinten lévő bejáratához, kérem, hogy a Kedves Szülők a belső udvaron várokozzanak.

3. Az **osztálytermekben** a legszükségesebb bútorok, padok, székek maradnak, hogy szellősebben tudjuk elhelyezni azokat, figyelve a megfelelő távolságtartásra. A tanulók csak informatika, testnevelés, angolórákon (csoportbontásnál) hagyják el saját termüket az osztályok.

Osztályok elhelyezése:

1-2. osztály földszint, 3-4-7-8. osztály középsőszint, 5-6. osztály felsőszint.

4. **Szájmaszk használata:**

- Az eljárásrend a fertőző betegségek és a járványok megelőzése érdekében szükséges járványügyi intézkedésekről szóló 18/1998 VM rendelet szerint.

5. Fertőtlenítő szer használata:

- A takarítás, fertőtlenítés folyamatos. (Mosdóban szünetek után is! Kilincsek, ajtók többszöri áttörése.)
 - A folyosókon és a tantermekben kihelyezett kézfertőtlenítők használata folyamatos.
 -
6. A tanórák közötti **szünetekben** kerülik a csoportosulást. Az **udvari szünetben az udvaron** tartózkodnak a gyerekek, pedagógus felügyelet mellett.
 7. A **testnevelés órák** levegőzéssel, sétával, udvaron és a települési sportpályán is lebonyolíthatók lesznek. Igyekszünk minél több időt a szabadban tölteni.
Ha az idő megengedi, az intézmény ablakait nyitva tartjuk, a szellőztetés miatt. ez azért is fontos információ, mert a szülőknek olyan ruhát kell adniuk a gyerekekre, hogy ezt figyelembe vegyék. (Javaslom, hogy pulóver folyamatosan legyen a táskában.)
 8. Az **ebédeltetést** az ebédlőben elnyújtott időintervallumban bonyolítjuk le, hogy ne legyenek egyszerre sokan. A Konyhával egyeztetve fokozott higiéniai előírások betartásával szerveződik az étkezés.
 9. A **váltócipő** továbbra is kötelező!
 10. A SZÉPTAN Alapfokú Művészeti Iskola pedagógusai nyilatkozatuk alapján a biztonsági előírások betartásával szervezik a foglalkozásokat

Kérem a Kedves Szülőket:

- *fokozottan figyelmeztessék gyermeküket a higiéniai előírások betartására,*
- *készítsenek tisztasági csomagot (papír zsebkendő, WC papír, szappan),*
- *próbálják meg kerülni a nagyobb összejöveteleket,*
- *kérem, hogy beszélgessenek el gyermekükkel a jelenlegi járványhelyzetről, a megelőzés fontosságáról, hiszen csak akkor lesz eredményes a védekezés, ha közösen betartjuk a szabályokat.*

Tállya, 2024. szeptember 01.

Ujjné Muhi Melinda
igazgató

2. sz. melléklet

Az iskolai lemorzsolódás megelőzését célzó komplex intézményfejlesztés

	Intézményfejlesztési terület	Beépítendő indikátor	Beépítendő konkrét tevékenységek	Érintett intézményi alapidokumentum és annak módosításra javasolt része (fejezet)
1.	PARTNERKAPCSOLATOK FEJLESZTÉSE TERÜLET	1. Kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkel, családokkal való partneri kapcsolat kialakítására, fejlesztésére a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében.	Szülői értekezlet	Házirend
2.	ESÉLYEGYENLŐSÉG / MÉLTÁNYOS OKTATÁSSZERVEZÉS TERÜLET	1. Olyan légkör megteremtését biztosítjuk, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, különbözőségét és másságát is elfogadva.	A tanulók választhatnak a különböző lehetőségek közül, élve a véleménynyilvánítás lehetőségével.	Házirend: II.9 A tanulók véleménynyilvánításának és rendszeres tájékoztatásának rendje, formája
		2. Biztosítjuk az intézmény szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, kiemelten: a napközi, szakkör, tehetséggondozó-felzárkóztató tanórán kívüli foglalkozásokon-szabadidős programokon, informatikai eszközök használata esetében.	Minden tanuló lehetőséget kap rá, hogy részt vegyen iskolán kívüli tevékenységekben.	
			3. Minden tanuló lehetőséget kap rá, hogy részt vegyen iskolán kívüli tevékenységekben.	Házirend: II.14 Tanórán kívüli foglalkozások

3. sz. melléklet

A napközi rendje

Csoportvezető kerül kijelölésre a napközis csoportok élére.

Feladatai:

- tankönyvek, gyakorlók bekészítése
- ülésrend kialakítása, rögzítése.

1.) Az intézményben a szülő (gondviselő) minden tanítási év legkésőbb szeptember 10-ig írásban jelzi kérését gyermeke napközi otthonban történő felvételre.

2.) Az intézményben alsó- és felső tagozatos napközis csoportok szerveződnek.

Alsó tagozatos napközis foglalkozás: 12:40 órától 16:00 óráig tart.

Felső tagozatos napközis foglalkozás: 12:40 órától 16:00 óráig tart.

Szülői kérés esetén 17.00 óráig felügyeletet biztosítunk

3.) A napközi feladata:

- A tanulók felkészülése a tanórákra (írásbeli, lehetőségekhez mérten szóbeli házi feladatok elkészítése, megtanulása)
- Önálló tanulásra nevelés
- A kulturált étkezési – viselkedési szokások elsajátítása
- Hasznos, kulturált szabadidős tevékenység biztosítása az egészséges életmód jegyében.

4.) A napközi munkáját az alábbi napirend szerint szervezi:

- a) Levegőzés
- b) Ebéd
- c) Kötött foglalkozás (kulturális, sport, technikai, játék, heti értékelés)
- d) Tanulási idő
- e) Uzsonna
- f) Szabadfoglalkozás

5.) A napközit a tanuló csak a szülő írásbeli kérésére a napközis nevelő engedélyével hagyhatja el.

6.) Az iskola által szervezett tanórán kívüli foglalkozásokon való részvételt a tanuló köteles bejelenteni a napközis nevelőnek.

7.) A napközis terem berendezéseinek, eszközeinek, a játékoknak a rendeltetésszerű használata, megóvása, rendben tartása minden napközis tanuló kötelessége.

8.) A tanulási idő alatt nem zavarja társait, a nyugodt tanulási légkör betartása mindenki számára kötelező.

9.) A napközis foglalkozások alkalmával óvja saját és társai testi épségét.

4. sz. melléklet

A tornaterem rendje

1. A teremben csak tanári felügyelet mellett lehet tartózkodni.
2. A tornaszerek csak engedéllyel, rendeltetésszerűen használhatók.
3. Óraközi szünetben a terem használata tilos! (Kivétel rossz idő esetén)
4. Sportcipő használata kötelező!
5. A világítás csak az oktatás ideje alatt használható.
6. A sportszereket használatuk után a nevelő irányításával a szertárban, rendben kell elhelyezni.

5. sz. melléklet

Az informatika/digitális terem és informatikai eszközök használati szabályzata

1. A szabályzat célja:

Az informatikai eszközök nagy anyagi és szellemi értéket képviselnek. Használóinak vállalniuk kell az ezzel járó kötelezettségeket!

2. Eszközök

A szabályzat alkalmazása tekintetében eszköznek tekintendők:

- számítógépek
- a számítógép perifériák (pl.: nyomtató, scanner, egér stb.)
- a számítógép hálózat
- irodatechnikai berendezések (pl. fénymásoló)
- a számítógépen futó szoftverek
- az adathordozók
- LEGO robotok, drónok, 3D nyomtató, lézervágó

Az eszközök kezelése, használata során mindenkinek gondosan be kell tartani az alábbiakat:

- a. Minden olyan előírást, mely az eszközök kezelési útmutatójában szerepel. (Ha egy eszköznek nincs ilyen, akkor az intézmény által kiadott kezelési útmutatóban leírtakat.)
- b. A szoftverek, dokumentumok használata, létrehozása során a szerzői jogokra vonatkozó szabályokat.
- c. A munka és tűzvédelmi szabályokat
- d. Tilos az eszközök közelében étkezni, inni!
- e. Tilos az eszközöket és azok részeit áthelyezni, burkolatukat, csatlakozásaikat megbontani!
- f. A használók kötelesek minden meghibásodást jelenti az iskolatitkárnak.
- g. A használóknak tilos az eszközök elektromos csatlakozásait megbontani. Elektromos meghibásodás gyanúja esetén az eszközt áramtalanítani kell.

Oktatási célú számítógépek:

- informatika szaktanterem
- digitális/okos tanterem

Egyéb célú számítógépek:

- tanári szoba
- igazgatói iroda
- igazgató-helyettesi iroda
- iskolatitkári iroda
- technikus terem
- olvasó szoba

3. Az informatikai eszközök használatával az alábbi szolgáltatások vehetők igénybe:

- számítógépre telepített oktató és irodai szoftverek használata
- A számítógéppel készített anyagok nyomtatása
- Internet hozzáférés
- E-mail küldése, fogadása
- Dokumentum archiválása
- Dokumentumok másolása, sokszorosítása

4. Házirend:

- A használók anyagi felelősségükkel tartoznak az informatikai berendezésekért.
- A használók kötelesek a berendezések, szoftverek rendellenes működéséről haladéktalanul értesíteni a szaktanárt, az oktatásinformatikust.
- A szándékosan okozott kárt a használó köteles megtéríteni, mások károkozását megakadályozni.
- A tanuló az informatika óra menetét, továbbá mások munkáját fegyelmezetlen magatartással, viselkedéssel nem zavarhatja.
- Tilos nem jogtiszt program telepítése. Az iskola tulajdonát képező szoftverek illegális lemásolása szigorúan tilos!
- Tilos az Internetről feltört programokat letölteni! A tilalom nemcsak a programokra, hanem minden szerzői joggal védett termékre kiterjed.
- Minden használónak be kell tartania a vírusok elleni védekezés általános szabályait. Csak vírusmentes saját lemez használata engedélyezett. A lemezek vírusmentességről minden használat előtt meg kell győződnie a felhasználónak.
- Tanuló lemezt csak tanári engedéllyel használhat!
- A tanuló a tanítási órán a szaktanár által kijelölt számítógépen dolgozhat.
- A rendszergazda karbantartás céljára bármely számítógépet bármikor használhatja, sürgős esetben akár a gépeken folyó más tevékenységet is zavarva.
- Adatok az internetről korlátozás nélkül elérhetők. Szeméremsértő, rasszista és a törvényekbe ütköző adatfájlok letöltése azonban tilos, véletlen bekövetkezte esetén azokat meg kell semmisíteni.
- Tanuló csak tanári engedéllyel nyomtathat.
- A számítástechnika terembe az intézmény dolgozóin, tanulóin kívül más személy csak az igazgató engedélyével léphet be!

Iskolánk része a Sulinet hálózatnak, így lehetőség van az iskolai dolgozóknak, diákoknak a világháló által nyújtott lehetőségek kihasználására. Diákjaink csak és kizárólag a szaktanár, oktatásinformatikus irányításával használhatják az Internetet.

6.sz. melléklet

Viselkedési kódex

Az iskolánk diákjai részére javasolt, tőlük elvárható, intelligens és illedelmes viselkedés szabályainak gyűjteménye

1. A tanuló kötelessége, hogy az iskola tanárai, alkalmazottai, tanulótársai emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartsa.
2. A tanuló a tanárait, az iskola dolgozóit, az iskolában és az iskolán kívül is udvariasan köszöntse. Az intézményben az ajtóknál, folyosón előzékenyen maga elé engedje, segítőkészen viselkedjen. Illendően beszéljen.
3. Kulturált magatartásával tiszteletet, megbecsülést tanúsítson tanárai, az iskola dolgozói és az intézménybe érkező vendégek iránt.
4. Elvárható tőle, hogy a tanítási időn kívül is úgy viselkedjen, hogy az iskola jó hírnevét öregbítse, elismerést és megbecsülést vívjon ki önmaga és az iskola számára.
5. A tanuló magatartásával nem zavarhatja a tanítási óra, a szakkör, a délutáni elfoglaltság, iskolai rendezvény menetét.
6. Tanítási időben, valamint a Házirend hatálya alá eső területeken nem megengedett a durva beszéd, és a szemetelésre alkalmas termékek fogyasztása.
7. Az iskola ebédlőjében, a folyosón a tanulók legyenek udvariasak egymással, iskolatársaikkal is.
8. Tilos a tanítási órán ételt, italt fogyasztani. A számítástechnika terembe, a könyvtárba és a tornacsarnokba, táncterembe ételt, italt bevinni tilos.
9. A nap folyamán keletkezett szemetet, a tanteremben vagy folyosón elhelyezett szeméttároló edényben szokás gyűjteni, így elvárható minden diáktól, hogy ne dobálja szét környezetében.
10. Ruházata, külseje elvárható, hogy ápolts, gondozott, esztétikus, az időjárásnak megfelelő legyen. Feltűnő divatékszert, frizurát ne viseljen. Balesetveszélyes ékszert, ruházatot, cipőt ne hordjon. A hajfestés az iskola tanulóinak nem ajánlott.
11. Feltűnő smink, szemfesték, körömlakk nem megengedett.
12. A tanterem esztétikussá tétele az osztályok feladata. Tilos az oda nem illő illetve törvényben tiltott képek, jelképek nyilvános kifüggesztése. A dekoráció csak az osztályfőnök engedélyével helyezhető el az osztályteremben.
13. Fényképek kihelyezésénél a személyiségi jogokat tiszteletben kell tartani.
14. A kulturált emberi környezet, a jó közérzet záloga. A falak, berendezési tárgyak elcsúfítása az emberi közérzetet sértő cselekedet. A közösség jogos igénye a rongáló kártérítésre kötelezése.
15. A tanulóhoz méltatlan viselkedés, az Etikai kódexben foglaltak megsértése nem méltó egy tálljai diákhhoz!
16. Legjobb nevelési módszer a példamutatás. Az iskola dolgozói megjelenésükkel, beszédükkel, viselkedésükkel példát mutatnak.

7. sz. melléklet

A Diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzata

Szerkezeti felépítés:

1. Az iskola diákönkormányzat vezetősége 16 tagból áll.
2. Minden osztály két tagot delegálhat, szavazás útján. A képviselőkkel szembeni elvárások:
 - példamutató magatartás
 - tisztelettudó viselkedés társaival, felnőttekkel szemben egyaránt
 - jó kommunikációs készség
3. A vezetőség tagjai közül 1 fő elnököt, 1 fő elnök helyettest választhat.
4. A vezetőség közösen dolgozik, a tagokkal irányítja a DÖK munkáját.
5. Tevékenységüket munkatervben rögzítik, és annak megfelelően végzik.

Közygylés:

A közgyűlést évente 1 alkalommal köteles az elnök összehívni.

- Köteles az elnök a közgyűlést összehívni akkor is ha a delegáció egyharmada ok és cél meghatározással írásban kezdeményezi és átnyújtja az elnöknek.
- A közgyűlést az elnök vezeti.
- A közgyűlés a határozatait és döntéseit egyszerű vagy kétharmados szótöbbséggel nyílt vagy titkos szavazással hozza, és azokat nyilvánosságra bocsátja.
- A közgyűlés hatáskörébe tartozik a szervezeti és működési szabályzat módosítása,
 - A vezetőség tagjainak megválasztása
 - Az elnök és az alelnök féléves beszámolójának elfogadása
 - A teljes szervezetet érintő döntések meghozatala

A szavazás módja, eljárása:

- A tagok a közgyűlésen 1 szavazati joggal rendelkeznek.
- A szavazás személyi kérdésekben titkosan történik.
- A szavazás eredményét jegyzőkönyvbe be kell vezetni.

A vezetőség és a tagok feladata:

Elnök:

- Az iskola diákjainak ügyeit sajátjaként kezeli.
- Az elnök irányítja a DÖK munkáját és összehívja a képviselőit.
- Köteles évente egyszer vagy rendkívüli esetben összehívni a közgyűlést.
- Megbízása határozott időre, 1 évre szól.

Elnök helyettes:

- Az elnök akadályoztatása esetén az elnök jogkörét gyakorolja.

Elnökségi tagok: (osztály DÖK vezető és helyettes)

- Jegyzőkönyvet vezetnek az ülésekről.

- Javaslattevési, véleménynyilvánítási, hozzászólási, szavazati joggal bírnak.
- Minden ülésen kötelező részt venniük.
- Együttműködnek az elnökkel, és az alelnök helyettesével.
- Ötleteikkel segítik a DÖK munkáját.
- Kapcsolatot tartanak a tagokkal.
- Segítik az információ áramlását az iskola diákjai között.

Kiegészítő rendelkezések:

A vezetőségi tagok megbízása 1 évre szól.

A vezetőség tagjai a rájuk bízott feladatokat lehetőségük alapján maradéktalanul ellátják. A vezetőség a diákok ötlete alapján éves feladattervet készít, amelyet megvitatnak a többi taggal, és közösen döntenek az elfogadásáról.

A pénzek éves felhasználásáról közösen döntenek.

Megállapodnak az éves tagdíjak összegéről. /200 Ft/

8.sz. melléklet

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI (osztályozó vizsga anyaga)

Minimum követelmény

Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I. 31.) Korm.

Alsó tagozat 1-4. osztály: Családi életre nevelés

Ismerje a család rendeltetését, család felépítését, családon belüli szerepeket, kapcsolatokat.

Legyen tisztában a családon belüli munkamegosztással, annak fontosságával. – Ismerje az osztály- és iskolai közösség mint a családtól eltérő társas közösség megkülönböztető jellemzőit.

Legyen tisztában a barátság fontosságával, ismerje legfontosabb jellemzőit (bizalom, őszinteség, együttérzés, megbocsátás).

Legyen képes a személyes külső-belső tulajdonságok felismerésére és megfogalmazására.

Ismerje az alapvető illemtani szabályokat.

Legyen tisztában a lelkiismeret, érték, értékrend jó-rossz tulajdonság, önfogadás, kitartás, türelem fogalmak jelentésével.

A diákok jó kommunikációs képességeinek kialakítása és/vagy erősítése. – A konfliktuskezelési és megoldó képesség fejlesztése. Közösségépítés során a kölcsönös segítségnyújtás, mint elfogadott attitűd megerősítése, és az ezekhez kapcsolódó kommunikációs képességek fejlesztése. Szemléletformálás _esélyegyenlőség.

A jellem és az értékek szerepének és fontosságának megértése.

Önálló gondolkodásra nevelés, szocializáció és a társas érintkezés fejlesztése, közösségi szabályok rutinszerű alkalmazása.

Etika/ Hit és erkölcsan

- Rendelkezzen a tanuló életkorának megfelelő reális képpel, és legyen tisztában saját külső tulajdonságaival, legfontosabb személyi adataival.
- Legyen képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- Legyen képes kapcsolatba lépni és kommunikálni környezete tagjaival.
- Érezze, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a saját és közösség életében. ➤ Képes legyen átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.

- Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.
- Az életkorának megfelelő környezeti erkölccsel, társadalmi—természeti felelősséggel, együttműködő-képességgel, a személyes és közös felelősségtudat alapjaival működni.

ÉNEK-ZENE

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELE: 1. ÉVFOLYAM

- A tanulók képesek 15 gyermekdalt és népdalt emlékezetből, a kapcsolódó játékokkal, c'—d'' hangterjedelemben előadni. ● Képesek kifejezően, egységes hangzással énekelni, és új dalokat megfelelő előkészítést követően, hallás után megtanulni.
- Kreatívan vesznek részt a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes löktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 2/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.
- Felismerik és lejegyzik a tanult zenei elemeket (ritmus).
- Pontosan, folyamatosan szólaltatják meg a tanult ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatokat csoportosan és egyénileg is. ● Kézjelek ismerete
- Képesek társaikkal együtt figyelmesen zenét hallgatni. Megfigyelésekkel tapasztalatokat szereznek, melyek az egyszerű zenei elemzés alapjául szolgálnak. ● Fejlődik hangszínhallásuk. Megkülönböztetik a furulya, citera, zongora, hegedű, fuvola, fagott, gitár, dob, triangulum, réztányér, a testhangszerek és a gyermek-, női, férfihang hangszínét. Ismerik a hangszerek alapvető jellegzetességeit. Szívesen és örömmel hallgatják újra, és dramatizálják a meghallgatott zeneműveket.

MINIMUM KÖVETELMÉNY: 1. ÉVFOLYAM

- 10 gyermekdal és népdal éneklése emlékezetből, a kapcsolódó játékokkal ● egyenletes löktetéshez alkalmazkodó éneklés, járás ● rövid dallammotívum éneklése kézjelről ● saját név ritmizálása ● a furulya, citera, zongora hegedű, dob, triangulum, réztányér, testhangszerek, gyermek, női- és férfi hang hangszínének megkülönböztetése, felismerése ● a vonalrendszer ismerete

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELE: 2. ÉVFOLYAM

A tanulók képesek 15 gyermekdalt és népdalt emlékezetből, a kapcsolódó játékokkal, c'—d'' hangterjedelemben előadni.

Képesek kifejezően, egységes hangzással énekelni, és új dalokat megfelelő előkészítést követően, hallás után megtanulni.

Kreatívan vesznek részt a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes löktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 2/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

Felismerik és lejegyzik a tanult zenei elemeket (ritmus, dallam).

Pontosan, folyamatosan szóltatják meg a tanult ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatokat csoportosan és egyénileg is.

Szolmizálva éneklük a tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről.

Képesek társaikkal együtt figyelmesen zenét hallgatni. Megfigyelésekkel tapasztalatokat szereznek, melyek az egyszerű zenei elemzés alapjául szolgálnak. Különbséget tesznek az eltérő zenei karakterek között.

Fejlődik hangszínhallásuk. Megkülönböztetik a furulya, citera, zongora, hegedű, fuvola, fagott, gitár, dob, triangulum, réztányér, a testhangszerek és a gyermek-, női, férfihang hangszínét. Ismerik a hangszerek alapvető jellegzetességeit. Szívesen és örömmel hallgatják újra, és dramatizálják a meghallgatott zeneműveket.

Minimum követelmény: 2. évfolyam

• 10 gyermekdal és népdal éneklése emlékezetből, a kapcsolódó játékokkal • a 2/4-es metrum helyes hangsúlyozása • a tanult zenei elemek (ritmus, dallam) felismerése, lejegyzése, megszólaltatása • Dallamfordulatok szolmizálása kézjelről, betűkottáról, hangjegyről • vokális és hangszeres hangszínek felismerése: gyermek-, női- és férfi hang, fuvola, fagott, gitár

A továbbhaladás feltétele: 3. évfolyam

– Képesek a tanulók 15 népdalt, műzenei idézetet emlékezetből, a-e' hangterjedelemben csoportosan, a népdalokat több versszakkal, csokorba rendezve is előadni. – Képesek kifejezően, egységes hangzással, tiszta intonációval énekelni, és új dalokat megfelelő előkészítést követően, hallás után és jelrendszerről megtanulni.

– Képesek csoportosan ismert dalokat ritmus osztinatóval énekelni, kánonokat megszólaltatni. Kreatívan vesznek részt a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 3/4-es és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

Felismerik, le jegyzi és megszólaltatják a tanult zenei elemeket (metrum, ritmus, dallam). – Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról, hangjegyről.

Szolmizálva éneklük a tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről.

Fejlődik zenei memóriájuk és belső hallásuk.

Fejlődik formaérzékük, a formai építkezés jelenségeit (azonosság, hasonlóság, különbözőség) felismerik és meg tudják fogalmazni.

Fejlődik hangszínhallásuk. Megkülönböztetik a tekerő, duda, oboa, klarinét, kürt, trombita, üstdob, a gyermekkar, nőikar, férfikar, vegyeskar hangszínét. Ismerik a hangszerek alapvető jellegzetességeit. Különbséget tesznek szóló és kórus, szólóhangszer és zenekar hangzása között.

Zenehallgatásuk tudatos, figyelmesen hallgatják a zeneműveket. A zenehallgatásra kiválasztott művek közül 4-5 alkotást/műrészletet ismernek.

Minimum követelmény: 3. évfolyam

● 10 népdal és műdal éneklése emlékezetből ● a 4/4-es metrum helyes hangsúlyozása ● a tanult zenei elemek (metrum, ritmus, dallam) felismerése, lejegyzése, megszólaltatása ● dallamfordulatok szolmizálása kézjelről, betűkottáról, hangjegyről ● hangszerek hangszínének felismerése: tekerő, duda, kürt, trombita, üstdob ● gyermek-, női-, férfi-, vegyeskar hangszínének megkülönböztetése

A továbbhaladás feltétele: 4. évfolyam

– Képesek a tanulók 15 népdalt, műzenei idézetet emlékezetből, a-e' hangterjedelemben csoportosan, a népdalokat több versszakkal, csokorba rendezve is előadni. – Képesek kifejezően, egységes hangzással, tiszta intonációval énekelni, és új dalokat megfelelő előkészítést követően, hallás után és jelrendszerről megtanulni.

– Többszólamú éneklési készségük fejlődik. Képesek csoportosan ismert dalokat ritmus osztatóval énekelni, és egyszerű kétszólamú darabokat, kánonokat megszólaltatni.

– Kreatívan vesznek részt a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 3/4-es és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák. – Felismerik, lejegyzik és megszólaltatják a tanult zenei elemeket (metrum, dinamikai jelzések, ritmus, dallam).

Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról, hangjegyről és emlékezetből szolmizálják.

– Szolmizálva éneklük a tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről. Megfelelő előkészítés után hasonló dallamfordulatokat rögtönöznek.

– Fejlődik zenei memóriájuk és belső hallásuk.

– Fejlődik formaérzékük, a formai építkezés jelenségeit (azonosság, hasonlóság, különbözőség) felismerik és meg tudják fogalmazni.

– Fejlődik hangszínhallásuk. Megkülönböztetik a tekerő, duda, oboa, klarinét, kürt, trombita, üstdob, a gyermekkar, nőikar, férfikar, vegyeskar hangszínét. Ismerik a hangszerek alapvető jellegzetességeit. Különbséget tesznek szóló és kórus, szólóhangszer és zenekar hangzása között.

Zenehallgatásuk tudatos, figyelmesen hallgatják a zeneműveket. A zenehallgatásra kiválasztott művek közül 4-5 alkotást/műrészletet ismernek.

Minimum követelmény: 4. évfolyam

● 10 népdal és műdal éneklése emlékezetből ● a 3/4-es metrum helyes hangsúlyozása ● a tanult zenei elemek (metrum, dinamikai jelek, ritmus, dallam) felismerése, lejegyzése, megszólaltatása

● I -I dal szolmizálása kézjelről, betűkottáról, hangjegyről ● hangszerek hangszínének felismerése: oboa, klarinét ● szóló és kórus, szólóhangszer és zenekar hangzásának megkülönböztetése

Ének-zene

A továbbhaladás feltétele: 5. évfolyam.

Az énekes anyagból 5 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is.

A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött érzetük, metrum-, ritmus, formaérzékük és dallami készségük.

A tanult zenei elemeket felismerik.

Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.

Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megegyezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, formai megoldások).

A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után. A zenehallgatásra ajánlott, többféle stíusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 3 alkotás) megismerték.

Minimum követelmények:5. évfolyam

- a dalok emlékezetből való éneklése
- a többször meghallgatott zeneművek felismerése
- 5-10 dal egységes, tiszta éneklése,
- a violinkulcs, a tanult ritmusok, ütemvonalak felismerése, olvasása, leírása
- részvétel a zenei tevékenységekben
- zenetörténeti ismeretek elsajátítása (ókor, középkor, reneszánsz, barokk)

A továbbhaladás feltétele:6. évfolyam

Az énekes anyagból 5 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is.

Törekvés a többszólamú éneklésre.

A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött érzetük, metrum-, ritmus, formaérzékük és dallami készségük.

A tanult zenei elemeket felismerik. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.

Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások).

A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után. A zenehallgatásra ajánlott, többféle stíusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 5 alkotás) megismerték.

Minimum követelmény: 6. évfolyam

- az ismételt dalokat is beleszámítva 10 dal pontos, stílusos éneklése emlékezetből
- zenei szemelvények, idézetek éneklése pontos ritmussal, helyes tempóban és dinamikával — a tanult ritmuselemek felismerése, megszólaltatása, lejegyzése
- a tanult hangközök, a zenei ABC ismerete a többször meghallgatott zeneművek felismerése a zenetörténet ismeretek elsajátítása (klasszicizmus)

A továbbhaladás feltétele: 7. évfolyam

Az énekes anyagból 7 dal és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek kifejezően csoportban.

A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.

Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.

Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.

A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 7 alkotás) megismerték, a halott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.

Minimum követelmények: 7. évfolyam

- tudjon 5 magyar népdalt énekelni, az érzelmi tartalmak, hangulatok és karakterek megjelenítésével, - legyen képes megkülönböztetni az új és a régi stílusú népdalokat, - tudjon 5 romantikus dal, kellemes hangvétellel, kifejező előadásmóddal énekelni, - tudja megnevezni a magyar és egyetemes zenekultúra egyéniségeit, kiknek életútját, műveit ismerteti, - tudja levezetni a népdal, népies dal, népies műdal és a műdal jelentésének tartalmát.

A továbbhaladás feltétele: 8. évfolyam

Az énekes anyagból 8 dal és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek kifejezően csoportban.

A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.

Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.

Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.

A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 8 alkotás) megismerték, a halott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.

Minimum követelmény: 8. évfolyam

_ tudjon 5 újonnan tanult népdalt énekelni, egyéni előadásban, _ ismerje és mutassa be röviden Bartók Béla, Kodály Zoltán életét és művészetét, _ tudjon tájékozódni és viszonyítani a zenei vonalrendszerben, _ tudjon 2 műdalt emlékezetből zeneileg igényesen, kifejezően megszólaltatni, _ tudjon beszélni a XX. századi zene irányzatairól, zeneszerzőiről.

7. évfolyam

Minimum követelmény, továbbhaladás feltétele

Biológia

— ismerjék a trópusi esőerdők, a trópusi lombhullató erdők, a szavannák és a sivatagok földrajzi helyét, éghajlatát, talaját;

— legyenek képesek a hazai és a forróövi erdők és füves területek hasonlóságainak és különbségeinek a megállapítására;

— tudják a forró övezet életközösségeihez tartozó jellemző fajok nevét, küllemét, életmódját és egyedfejlődését;

— állítsanak össze a megismert fajokból minél több táplálkozási láncot;

— ismerjék a megismert élőlénycsoportok közös jellemzőit, és legyenek képesek a közös tulajdonságok alapján a fajokat rendszerezni;

— tudják az esőerdők és füves területek pusztulásának okait és következményeit;

— lássák be az életközösségek további pusztulásának megakadályozására tett intézkedések fontosságát;

— legyenek képesek ismeretterjesztő könyvek segítségével élményszerű kiselőadást készíteni.

— ismerjék a keménylombú erdők, a bükkösök, a tölgyesek, a tajga és a préri földrajzi helyét, éghajlatát, talajviszonyait;

— ismerjék az erdők szintjeit, és a különböző erdők hasonlóságainak, különbségeinek okait;

— ítélik meg reálisan a mérsékelt éghajlati övezet életközösségeinek a bioszférában betöltött szerepét, területi csökkenésük, pusztulásuk okait, következményeit;

— ismerjék a tundra, az állandóan fagyos terület és a magas hegyvidékek földrajzi helyét, éghajlatát, talaját,

— tudják a hideg övezet, a magas hegységek és a tengerek legtipikusabb, egymással táplálkozási kapcsolatban lévő fajainak nevét, küllemét, életmódját és az életközösségben betöltött szerepét; — értsék az élőlények környezethez való alkalmazkodását, tudjanak rá példákat mondani;

— tudják a partközeli és nyílttengeri vizek legtipikusabb, egymással táplálkozási kapcsolatban lévő fajainak nevét, küllemét, életmódját és az életközösségben betöltött szerepét;

— lássák az élőlény tűrőképessége és előfordulása közötti összefüggéseket;

- ismerjék fel az egyes életközösségek faji összetételének, térbeli elrendeződésének hasonlóságait és különbségeit;
- ismerjék meg és gyakorolják az önálló tanulási módszereket.
- ismerjék a rendszerezés történetét, a mesterséges és természetes rendszer alapelveit és jeles képviselőit;
- tudják a főbb rendszertani kategóriákat és azok egymáshoz való viszonyát;
- sajátítsák el a megismert osztályok, törzsek, országok nevét és közös jellemzőit;

8. évfolyam

Minimum követelmény, továbbhaladás feltétele

Biológia

- ismerjék a szerveződési szintek nevét, fogalmát, egymáshoz való viszonyát a szervezetben betöltött szerepét,
- tudják a szerkezet — működés — testbeni hely összefüggéseit példákkal bizonyítani,
- értsek, hogy az emberi szervezet egységes egész, melynek részei összehangoltan működnek,
- tudják, hogy a bőr szervezetük első védelmi vonala, s e feladatot milyen szerkezettel végzi,
- ismerjék meg a mozgás szervrendszerének szerveit és a szervek szervrendszerben betöltött szerepét,
- értsek a mozgás során az izomzatban bekövetkező energiaváltozást,
- lássák a sport, a rendszeres mozgás és a megfelelő idejű és formájú pihenés jelentőségét a szervrendszer és az egész szervezet egészségének megőrzésében,
- tudják, milyen az egészséges testtartás, s ez váljék személyiségük jellemzőjévé,
- ismerjék meg a leggyakoribb mozgásrendszeri elváltozások okait, és igyekezzenek ezeket életvitelük során kiküszöbölni,
- sajátítsák el e két szervrendszerrel kapcsolatos elsősegély-nyújtási alapismereteket.
- ismerjék a legfontosabb tápanyagokat, azok tulajdonságait és a szervezetben betöltött szerepüket,
- ismerjék az anyag- és energiaforgalom lebonyolításában részt vevő szervrendszerek felépítését és működését,
- lássák a szervrendszerek összehangolt — a szervezet mindenkori igényének megfelelő — működésének fontosságát,
- értsek az építő és lebontó folyamatok elválaszthatatlanságát, s arányaik meghatározó szerepét a szervezet állapotában,
- ismerjék a rendszeres mozgás (sport) és a szervrendszerek »edzésének» fontosságát a betegségek megelőzésében,
- ismerjék az idegrendszer szerveződését, fő részeit: központi, környéki szerveit; helyüket és felépítésüket,
- ismerjék a szabályozás alapelveit,
- ismerjék a hormonális szabályozást végző mirigyek működését,

- ismerjék az érzékszervek felépítését és a bennük lejátszódó érzékelési folyamatokat,
- értsék a szabályozó és a szaporító szervrendszer működésének kapcsolatát,
- ismerjék az emberi élet méhen belüli és kívüli szakaszait, jellemzőig
- ismerjék az egyes egyedfejlődési szakaszokat, kiemelten a magzati élet fejlődését károsan.

7. évfolyam

Minimum követelmény, továbbhaladás feltétele

Földrajz

- A tanulók átfogó és reális képzetekkel rendelkezzenek a Föld egészéről és annak kisebb nagyobb egységeiről (a földrészekről és a világtengerről, a kontinensek karakteres nagytájairól és tipikus tájairól, valamint a világgazdaságban kiemelkedő jelentőségű ország csoportjairól, országairól).
- Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket.
- Érzékeljék az egyes térségek, országok társadalmi-gazdasági adottságai jelentőségének időbeli változásait.
- Tudják példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését.
- Legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik.
- Tudjanak nagy vonalakban tájékozódni a földtörténeti időben.
- Legyenek képesek természet-, illetve társadalom- és gazdaságföldrajzi megfigyelések végzésére, a különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból földrajzi tartalmú információk gyűjtésére, összegzésére, a lényeges elemek kiemelésére. Ezek során alkalmazzák digitális ismereteiket.
- Legyenek képesek megadott szempontok alapján bemutatni földrajzi öveket, földrészeket, országokat és tipikus tájakat.
- Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni, szerezzék meg a logikai térképolvasás képességét.
- ismerje a kontinensek fő természetföldrajzi vonásait (fekvés, felszín, és a földrajzi övezetesség)
- ismerje a kontinensek, tipikus tájak és országok sajátosságait, a közöttük lévő hasonlóságokat, különbségeket

8. évfolyam

Minimum követelmény, továbbhaladás feltétele

Földrajz

- Legyen átfogó ismeretük földrészünk, azon belül a meghatározó és a hazánkkal szomszédos országok természet- és társadalom-földrajzi sajátosságairól, lássak azok térbeli és történelmi összefüggéseit, érzékeljék a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepét.
- Birtokoljanak reális ismereteket a Kárpát-medencében fekvő hazánk földrajzi jellemzőiről, erőforrásairól és az ország gazdasági lehetőségeiről az Európai Unió keretében.
- Legyenek tisztában az Európai Unió meghatározó szerepével, jelentőségével.
- Ismerjék hazánk társadalmi-gazdasági fejlődésének jellemzőit összefüggésben a természeti erőforrásokkal.
- Értsék, hogy a hazai gazdasági, társadalmi és környezeti folyamatok világméretű vagy regionális folyamatokkal függenek össze.
- Topográfiai tudásuk alapján a tanulók biztonsággal tájékozódjanak a köznapi életben, a földrajzi térben, illetve a térképeken, és alkalmazzák topográfiai tudásukat más tantárgyak tanulása során is.
- ismerje Közép-Európa regionális sajátosságait; a Kárpát-medencevidék tipikus tájait és Magyarország fő természeti-, társadalmi-, gazdasági jellemzőit, jelenségeit, folyamatait és összefüggéseit,
- ismerje a térség környezeti állapotát károsító folyamatokat, tevékenységeket, s tudjon példákat mondani a megelőzés, az elhárítás lehetőségeire,
- tudja megmutatni térképen, a tanult topográfiai fogalmakat és kapcsolja hozzájuk a jellemző földrajzi tartalmakat,

MATEMATIKA 5. évfolyam — minimum követelmények

Gondolkodási módszerek

Halmazok értelmezése.

Halmaz elemeinek csoportosítása, rendezése adott szempont szerint.

Egyszerű szövegek értelmezése. „nem”, logikai „és”, „minden”, „van olyan” kifejezések alkalmazása.

Számtan algebra

Természetes számok

Számok írása olvasása, számegyenesen való ábrázolása- összehasonlítása, kerekítése milliós számkörben.

Számok előállítás helyiérték szerinti bontott összegalakban.

Szorzás, osztás IO-zel, 100-zal, 1000-rel.

Összeadás, kivonás, szorzás többjegyűvel, osztás kétjegyűvel a milliós számkörben.

Műveleti sorrend ismerete.

Egész számok

Számok helyes leírása, értelmezése a való élethez való kapcsolata, számegyenesen való ábrázolása.

Számok ellentettjének és abszolút értékének megállapítása.

Kis abszolút értékű számok összeadása és kivonása.

Törtek

Közösleges törttel kapcsolatos elnevezések ismerete (számláló, nevező, törtvonal).

Törtrész ábrázolása, törtek egyszerűsítése, bővítése, nagyság szerinti összehasonlítása.

Egyenlő nevezőjű törtek összeadása, kivonása.

Egyjegyű, pozitív nevezőjű törtek összeadása, kivonása.

Tizedes törtek

Tizedes törtek írása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, kerekítése.

Tizedes törtek összeadása, kivonása.

Tizedes törtek szorzása, osztása természetes számmal.

Természetes szám osztása természetes számmal úgy, hogy a hányados véges vagy végtelen szakaszos tizedes tört legyen.

Egyenletek, egyenlőtlenségek: Egyszerű egyenletek megoldása próbálgatással.

Szöveges feladatok: Két művelettel megoldható egyszerű szöveges feladatok értelmezése, adatok lejegyzése, megoldási terv készítése, szöveges válasz megfogalmazása.

Össze függések függvények sorozatok

„Kisebb”, „nagyobb”, „egyenlő”, „nem egyenlő”, „nem kisebb”, „nem nagyobb”, „több, mint...”, „kevesebb, mint..” kifejezések használata.

Pontok ábrázolása koordináta rendszerben.

Tapasztalati függvények összetartozó értékeinek leolvasása diagramról, grafikonról.

Geometria mérés

Körző, vonalzó, szögmérő helyes használata.

Szakasz másolása.

Párhuzamos, és merőleges egyenesek felismerése, rajzolása.

Szögek mérése, rajzolása.

Téglalap, négyzet rajzolása, kerülete, területe.

Hosszúság, terület, tömeg, idő, űrtartalom mértékegységeinek ismerete, mértékváltás.

Kocka és téglalap tulajdonságai, felszínének, térfogatának kiszámítása.

Valószínűség. statisztika:

Néhány szám, mennyiség átlagának kiszámítása

Továbbhaladás feltételei

Az e^vész számok

- A természetes számok összeadása, kivonása, szorzása, osztása
- Műveletek tulajdonságai
- Osztó, többszörös

- Becslés, kerekítés
- Negatív számok, abszolút érték
- Műveletek előjeles mennyiségekkel

Törtek tizedes törtek

- Törtek bővítése, egyszerűsítése, összehasonlítása • Törtek összeadása és kivonása
- Tört szorzása, osztása természetes számmal
- A tizedes törtek összeadása, kivonása és szorzása • Tizedes tört osztása természetes számmal

Mértékegységek

- A hosszúság, tömeg és idő mérése

Geometria

- Párhuzamos, merőleges és kitérő egyenesek
- Téglalap, négyzet tulajdonságai, kerülete, területe
- Téglatest, kocka Téglatest, kocka felszíne, térfogata
- A kör és részei
- Szögek rajzolása, mérése

Helymeghatározás. sorozatok

- Tájékozódás a számegyenesen
- Pontok ábrázolása a derékszögű koordináta rendszerben
- Sorozatok
- Táblázatok, grafikonok

Arányosság. egyenletek

- Arányos következtetések
- Nyitott mondatok, egyenletek megoldása próbálgatással, következtetéssel

6. évfolyam — minimum követelmények

Gondolkodási módszerek

- Ismert elemeket tartalmazó halmaz elemeinek csoportosítása, rendezése, rendszerezése, egy, vagy két adott szempont szerint.
- Ismert alaphalmaz elemeiről annak eldöntése, hogy igazzá tesznek-e egy nyitott mondatot, vagy sem.
- Igaz-hamis állítások.

Számtan. algebra

- Racionális számok — A tízes számrendszer biztos ismerete.
- Számok (közönséges tört, tizedes tört, pozitív, negatív) írása, olvasása, ábrázolás számegyenesen, nagyság szerinti összehasonlítások ➤ Műveletek a racionális számkörben:
- Négy alpművelet az egész számok körében a nem negatív törtek körében a tizedes törtek körében alkalmazása a legegyszerűbb feladatokban
- Egyenes arányosság felismerése, az ismeretlen mennyiség kiszámítása.
- Százalék fogalma, százaléérték kiszámítása.
- Oszthatósági szabályok (2-vel, 5-tel, 10-zel, 3-mal, 9-cel).
- Legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös keresése egyszerűbb esetekben. ➤
- Egész együtthatós két-három lépésben megoldható elsőfokú egyenletek megoldása

Összeüggések függvények sorozatok.

- Biztos tájékozódás a derékszögű koordináta rendszerben.
- Egyenes arányosság felismerése egyszerű egyenes arányossági következtetések végzése.

Geometria mérés

- Tengelyes tükrözés, háromszög, négyszög tengelyes tükörképének megszerkesztése. ➤ Szimmetrikus háromszögek, négyszögek felismerése, tulajdonságaik felsorolása rajz alapján.
- Sokszögek területének, négyzet, téglalap területének kiszámítása.
- Szakaszfelező merőleges szerkesztése, szögmásolás, szögfelezés.
- Téglatest felszíne, térfogata.
- Térfogat ürmérték ismerete, mértékegységek átváltása

Valószínűségi statisztika:

- Több szám, mennyiség átlagának kiszámítása

Továbbhaladás feltételei

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, uniójának felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint, sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása. ➤ Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.

Számтан algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság használata.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása. ➤ Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása).
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A százalék fogalmának ismerete, a százaléktört kiszámítása.
- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása. ➤ A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. A terület, kerület, felszín és térfogat számítása.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása szabadon választott módszerrel.

Összefüggések fii vének sorozatok

- Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- Tételek, tételek, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete. ➤ A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körző, vonalzó célszerű használata.

- Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.
- Alakzatok tengelyes tükröképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése. ➤ A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.
- A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Valószínűség. statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

7. évfolyam — minimum követelmények

Gondolkodási módszerek

Gondolatok (állítások, feltételezések, választások) világos, érthető szóbeli és írásbeli közlése.

Logikai „és”, „ha.. akkor. . .”, „nem”, „van olyan”, „minden” kifejezések alkalmazása.

Az „alaphalmaz”, „nyitott mondat”, „igazsághalmaz” kifejezések ismerete.

Egyszerű szöveges feladatok megoldása.

Számtan algebra

A négy alapművelet biztos elvégzése a racionális számok körében.

Egyenes és fordított arányossággal kapcsolatos egyszerű feladatok megoldása.

Egyszerű százalékszámítási (százalékalap, százaléérték, százalékláb) feladatok.

Osztó, többszörös, két szám közös osztóinak, közös többszöröseinek megkeresése.

Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értékének kiszámítása. Egynemű kifejezések összevonása.

Egyszerű egyismeretlenes elsőfokú egyenletek megoldása.

Összefüggések. függvények sorozatok.

Lineáris függvények ábrázolás értéktáblázattal.

Konkrét sorozat folytatása adott egyszerű szabály alapján.

Geometria mérés

Mértékegység átváltások (hosszúság, tömeg, űrtartalom, idő, terület, térfogat).

Tételek kölcsönös helyzetének felismerése konkrét vizsgálatokban. Szögfelvezés, szögmásolás. Sokszögek csoportosítása adott szempont szerint.

Háromszög, négyszög tengelyes és középpontos szimmetriája.

Egyszerű és speciális háromszög és négyszög területének kiszámítása, legfontosabb tulajdonságainak felismerése.

Háromszögek megszerkesztése legegyszerűbb esetekben.

A háromszög, négyszög belső szögei közötti kapcsolat ismerete, alkalmazása számításokban.

Egyenes hasáb tulajdonságai, felszíne, térfogata.

Valószínűség, statisztika:

Táblázatokról, grafikonokról adatok leolvasása. Gyakoriság fogalma.

Továbbhaladás feltételei

Gondolkozz és számol

- A hatványozás és azonosságai
- Oszthatósági szabályok
- Prímszámok, összetett számok, prímtényezős felbontás
- Közös osztók, legnagyobb közös osztó
- Közös többszörösök, legkisebb közös többszörös
- Arány, arányos osztás
- Százalékszámítás

Hozzárendelés függvény

- Egyenes és fordított arányosság
- Függvények értelmezése, vizsgálata és ábrázolása
- A tizedes törtek szorzása, osztása

Egybevágóság

- Alakzatok tengelyes tükröképének szerkesztése
- Alakzatok középpontos tükröképének felismerése • Szögpárok

Algebra

- Műveletek algebrai kifejezésekkel
- Egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása
- Szöveges feladatok megoldása egyenlettel

Síkidomok testek

- Háromszögek szerkesztése
- Trapéz, paralelogramma szerkesztése
- ' A háromszög és a négyszögek területe
 - A hasáb hálójá, felszíne és térfogata
 - Az egyenes körhenger tulajdonságai

Valószínűség statisztika

Statisztikai adatokat tartalmazó táblázatokról, grafikonokról adatok leolvasása. Gyakoriság fogalma.

8. évfolyam — minimum követelmények

Gondolkodási módszerek

Halmazok uniója, metszete, részhalmaza.

Halmazok elemeinek csoportosítása, rendezése, rendszerezése adott szempontok szerint.

Egyszerű matematikai szövegek értelmezése.

Szöveges feladatok megoldása a matematika minden témakörében.

Számtan aluebra

Műveletek, és helyes műveleti sorrend a racionális számkörben.

Pozitív egész kitevőjű hatvány értelmezése, meghatározása.

Egynél nagyobb számok normálalakjának felírása.

Számok négyzetének, négyzetgyökének meghatározása zsebszámológép segítségével.

Egyenes és fordított arányosság felismerése, egyszerű feladatok megoldása következtetéssel.

Százalékérték (százalékalap, százalékláb) kiszámítása.

Egyszerűbb algebrai egész kifejezések kiszámítása, egyszerű elsőfokú egyenletek megoldása.

Összefüggések függvények sorozatok.

Táblázattal adott lineáris függvény grafikonjának megrajzolása.

Másodfokú függvény, abszolút érték Függvény felismerése, ábrázolása táblázat segítségével.

Sorozat folytatása egyszerű szabály alapján.

Geometria mérés

Pitagorasz tétel ismerete, felhasználása egyszerű feladatokban.

Egyenes hasáb, körhenger, gúla, felismerése, felszín —és térfogatszámítás.

Egyszerű alakzat képének megszerkesztése.

Hasonlóságról tanultak alkalmazása alaprajzok, térképek, nézeti rajzok értelmezésében.

Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi szituációkban.

Szakasz egyenlő részekre osztásának megszerkesztése.

Valószínűség. statisztika:

Átlagszámítás, grafikonok olvasása, készítése. Leggyakoribb adat, és középső adat meghatározása.

Továbbhaladás feltételei

Gondolkodási és megismerési módszerek

Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.

Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

Számtan algebra

... Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrend, zárójelezés helyes alkalmazása.

... Mérés, mértékegység használata, átváltás.

Egyenes arányosság, fordított arányosság.

... A legnagyobb közös osztó, a legkisebb pozitív közös többszörös.

Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.

Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke.

... Elsőfokú egyenletek megoldása.

Összefüggések függvények sorozatok

... Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

... Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése.

... Grafikonok elemzései a tanult szempontok szerint.

Geometria

Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

... Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).

A tanult testek térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

... Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése.

... Felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.

MATEMATIKA

A fejlesztés várt eredményei az 1. évfolyam végén, tantárgyi minimum

1. Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	-válogatásokat végez saját szempont szerint személyek, tárgyak, dolgok, számok között -folytatja a megkezdett válogatást felismert szempont szerint -megfogalmaz adott halmazra vonatkozó állításokat -megítéli, hogy adott halmazra vonatkozó állítás igaz-e vagy hamis
2. Rendszerezés, rendszerképzés	-adott elemeket elrendez választott és megadott szempont szerint is -sorba rendezett elemek közé elhelyez további elemeket a felismert szempont szerint
3. Állítások	-tudatosan emlékezetébe vés szavakat, számokat, utasítást, adott helyzetre vonatkozó megfogalmazást -hiányos állításokat igazzá tevő elemeket válogat megadott alaphalmazból -példákat gyűjt konkrét tapasztalatai alapján matematikai állítások alátámasztására
4. Problémamegoldás	-a tevékenysége során felmerülő problémahelyzetben megoldást keres -az értelmezett problémát megoldja -megoldását értelmezi, ellenőrzi
5. Szöveges feladatok megoldása	- értelmezi, elképzezi, megjeleníti a szöveges feladatban megfogalmazott hétköznapi szituációt -szöveges feladatokban megfogalmazott hétköznapi problémát megold matematikai ismeretei segítségével -tevékenység, ábrarajzolás segítségével megold egyszerű, következtetési szöveges feladatokat -az értelmezett szöveges feladathoz hozzákapcsol jól megismert matematikai modellt -választ fogalmaz meg a felvetett kérdésre

6. Szám és valóság kapcsolata	- helyesen alkalmazza a feladatokban a több, kevesebb, ugyanannyi fogalmakat 20-as számkörben - helyesen érti és alkalmazza a feladatokban a „valamennyivel” több, kevesebb fogalmakat
7. Számlálás, becslés	- megszámlál és leszámol adott (alkalmilag választott vagy szabványos) egységgel megés kimér, oda-vissza számlál a 20-as számkörben
8. Számok rendezés	- nagyság szerint sorba rendez számokat, mennyiségeket - megadja és azonosítja számok sokféle műveletes alakját - megtalálja a számok helyét számegyenesen, a számegyenesnek ugyanahhoz a pontjához rendeli a számokat különféle alakjukban, a 20-as számkörben - megnevezi a 20-as számkör számainak egyes szomszédjait
9. Számok tulajdonságai	- számokat jellemez tartalmi és formai tulajdonságokkal - helyesen írja az arab számjeleket - ismeri a római számjelek közül az I, V, X jeleket,
10. Számok helyi értékes alakja	- érti a számok tízesekből és egyesekből való épülését, tízesek és egyesek összegére való bontását - helyesen írja és olvassa a számokat a tízes számrendszerben 20-ig
11. Mérőeszköz használata, mérési módszerek	- helyesen használja a hosszúságmérés, az űrtartalom mérés és a tömeg mérés szabványegységei közül a következőket: m, dm, dl, l, kg - ismeri az idő mérés szabványegységeit: az órát, a napot, a hetet, a hónapot, az évet
12. Alapműveletek értelmezése	- helyesen értelmezi a 20-as számkörben az összeadást, a kivonást - hozzákapcsolja a megfelelő műveletet adott helyzethez, történéshez, egyszerű szöveges feladathoz - helyesen használja a műveletek jeleit

13. Alapműveletek tulajdonságai	- számolásaiban felhasználja a műveletek közti kapcsolatokat, számolásai során alkalmazza konkrét esetekben a legfontosabb műveleti tulajdonságokat - megold hiányos műveletet, műveletsort az eredmény ismeretében, a műveletek megfordításával is
14. Szóbeli számolási eljárások	- alkalmazza a számolást könnyítő eljárásokat
15. Fejben számolás	- fejben pontosan összead és kivon a 20-as számkörben
16. Alkotás térben és síkon	-szabadon épít, kirak formát, mintát adott testekből, síklapokból - minta alapján létrehoz térbeli, síkbeli alkotásokat - sormintát, síkmintát felismer, folytat
17. Alakzatok geometriai tulajdonságai	-megkülönböztet, azonosít egyedi konkrét látott, hallott, mozgással, tapintással érzékelhető tárgyakat, dolgokat, helyzeteket, jeleket -megnevezi a sík és görbült felületeket, az egyenes és görbe vonalakat, szakaszokat tapasztalati ismeretei alapján -megnevezi a háromszögeket, négyszögeket, köröket
18. Transzformációk	- tapasztalattal rendelkezik mozgással, kirakással a tükörkép előállításáról
19. Tájékozódás térben és síkon	-helyesen használja az irányokat és távolságokat jelölő kifejezéseket térben és síkon
20. Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	- összefüggéseket keres sorozatok elemei között - tárgyakkal, logikai készletek elemeivel kirakott periodikus sorozatokat folytat - elsorolja az évszakokat, hónapokat, napokat, napszakokat egymás után, tetszőleges kezdőponttól is
21. Adatok megfigyelése	- adatokat gyűjt a környezetében

22. Valószínűségi gondolkodás	- tapasztalatai alapján tippet fogalmaz meg arról, hogy két esemény közül melyik esemény valószínűbb
-------------------------------	--

A továbbhaladás feltételei az 1. évfolyam végén

A továbbhaladás feltételei az 1. évfolyam végén	A tanuló képes 20-as számkörben halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint; halmazt alkotni; állítások igazságtartalmának eldöntése; állítások megfogalmazására; összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés megállapítására; közös tulajdonság felismerésére, megnevezésére; több, kevesebb, ugyanynyi fogalmának helyes használatára; néhány elem sorba rendezésére próbálgatással; számokat ír, olvas; megtalálja a számok helyét a számegyenesen; meghatározni az egyes, tízes számszomszédokat; természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására; matematikai jelek: +, -, K, ismerete, használata; képes összeadni, kivonni; képes szöveges feladat értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírása számokkal, segítséggel megkülönböztetni a páros és páratlan számokat; növekvő és csökkenő számsorozatok folytatása; számpárok közötti kapcsolatok felismerése. ismeri az egyenes, görbe vonalakat; képes a test és a síkidom megkülönböztetésére; képes tájékozódni, ismeri az irányokat; ismeri a hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő fogalmak jelentését; a szabvány mértékegységeket ismer: m, l, kg, óra, nap, hét, hónap, év; mennyiségek közötti összefüggések felismerése; mérőeszközök használatára; közös tevékenységekben, csoportokban dolgozni, gondolkodni, társait segíteni, együttműködni; adatokról megállapításokat megfogalmazni.
---	--

A továbbhaladás feltételei az 2. évfolyam végén

A továbbhaladás feltételei az 2. évfolyam végén	A tanuló 100-as számkörben — képes halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint, halmazt alkotni; képes állítások igazságtartalmának eldöntésére, állításokat megfogalmazni; — halmazok elemeit összehasonlítja, azonosítja, megkülönbözteti, a közös tulajdonságokat felismeri, megnevezi; több, kevesebb, ugyanannyi fogalmát helyesen használja; néhány elemet sorba rendez; helyi érték fogalmát; — számokat ír, olvas; — tud római számokat írni, olvasni (I, V, X, L, C) megtalálja számok helyét a számegyenesen; meghatározza az egyes, tízes számszomszédokat; képes természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására; tud kétjegyű számokat képezni, helyi érték szerint bontani; a matematikai jeleket H-, •, .. — K, () helyesen használja; képes összeadni, kivonni, szorozni, osztani; ismeri a szorzótáblát; ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét; képes szöveges feladatot értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírására művelettel; megkülönbözteti a páros és páratlan számokat; — ismerete az egyenes és görbe vonalakat; — képes a test és a síkidom megkülönböztetésére; — tud testeket építeni szabadon és megadott feltételek szerint; — képes tájékozódni, ismeri az irányokat; — képes a hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérésére; — ismeri a szabvány mértékegységeket: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év. — felismeri a mennyiségek közötti összefüggéseket; — mérés során helyesen használja a mérőeszközöket; — felismeri növekvő és csökkenő számsorozatok szabályát, tudja a sorozatot folytatni; — felismeri a számpárok közötti kapcsolatokat;
---	---

Továbbhaladás feltételei:

Tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani;
Tudjon halmazokat képezni adott tulajdonság alapján;
Nevezze meg kiválogatott elemek közös tulajdonságát;
Tudja állítások igazságát eldönteni, igaz állításokat fogalmazni;

Legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;
Ismerje a szöveges feladat megoldásának menetét;
Ismerjen fel és képezzen szám sorozatokat adott szabály alapján;
Tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;
Ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben;
Tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben;
Találja meg a számok helyét a számegyenesen;
Ismerje fel a számok összegalakját, különbségalakját,
Tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben;
Végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználattal 100-as számkörben;
Ismerje biztonságosan a kisegyszeregyet;
Ismerje fel a műveletek közötti kapcsolatokat;
Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat.
Ismerje fel a téglalapot és a négyzetet, kört
Tudjon alakzatokat csoportosítani, válogatni megadott szempont szerint;

ANGOL NYELV

A továbbhaladás feltételei, minimumkövetelmény a pótvizsgán vagy az osztályozó vizsgán

A követelmény tartalmazza az általános tantervű osztályok minimum szintjét és a nyelvi orientáció tantervű osztályok minimum szintjét is, amit vastagon kiemeltünk.

A tanulók tovább haladásának feltétele: a tanuló az egyes évfolyamok végén legyen képes az év végi kimenet mérésekor vagy az osztályozó, illetve pótvizsgán a feladatokat 30 %-ban teljesíteni.

4. ÉVFOLYAM

Hallott szöveg értése A tanuló – megért ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol; – megért ismert nyelvi eszközökkel egy-egy szóból, rövid mondatokból álló kérdéseket és kijelentéseket.

– ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Olvasott szöveg értése A tanuló – felismeri a tanult szavak írott alakját; – ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány/több szóból álló mondatot megért; – ismert nyelvi elemekből álló néhány mondatos/hosszabb szövegben fontos információt megtalál.

Íráskészség

A tanuló – legyen képes ismert szavakat másolás vagy diktálás alapján helyesen leírni; – tudjon összekevert betűkből ismert szavakat alkotni, hiányos szavakat/szöveget pótolni; – tudjon nyelvi modell alapján önállóan egyszerű szöveget megszerkeszteni.

Szóbeli interakció

A tanuló – fel tud tenni és meg tud válaszolni személyes adatokra vonatkozó kérdéseket; – képes egyszerűen kommunikálni, de feltétlenül szüksége van ismétlésekre, körülírásokra és módosításokra, megértési probléma esetén segítséget kér.

Összefüggő beszéd A tanuló – egy szóval vagy hiányos, egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre; – ismert dolgokat megnevez.

A tanuló képes az alábbi kommunikációs eszközök használatára: – megszólítás, köszönés, elköszönés

– köszönet és arra reagálás – bemutatkozás, bemutatás – érdeklődés hógylét iránt és arra reagálás – tetszés, nem tetszés kifejezése – dolgok, személyek megnevezése, leírása – kérés és arra reagálás

Nyelvhelyesség A tanuló – csupán korlátozott módon tud használni néhány egyszerű, betanult nyelvtani szerkezetet és mondatfajtát; – rendelkezik alapszókinccsel, amely bizonyos konkrét szituációkra vonatkozó szavakból és fordulatokból áll.

A tanuló képes – a jelenidejűség (to be; Present Simple•z Present Progressive) – a birtoklás (Present forms of have; Possessive adjectives; Genitive 's) – térbeli viszonyok (Prepositions of place; Prepositional Phrases) – mennyiségi viszonyok (Singulars and plurals; Regular and irregular plurals; Cardinal numbers 1-20 / 1-100) – logikai viszonyok (Linking words: and, but) – szövegösszetartó erők (Articles; Personal pronouns) kifejezésére, használatára.

5. ÉVFOLYAM

Hallott szöveg értése

A tanuló – megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol; – ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkozó kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért; – ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr; – értsen meg ismeretlen szavakat nem tartalmazó beszélgetést, hanganyagot, abból tudjon információt kiszűrni.

Olvasott szöveg értése A tanuló – ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat megért; – megérti az ismerős szavakat, egyszerű mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban; – ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti, azokban fontos információt megtalál.

Íráskészség A tanuló – ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid mondatokat kisebb hibákkal /helyesen leír; – egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

Szóbeli interakció

A tanuló – fel tud tenni és meg tud válaszolni személyes adatokra vonatkozó kérdéseket; – képes egyszerűen kommunikálni, de feltétlenül szüksége van ismétlésekre, körülírásokra és módosításokra.

Összefüggő beszéd

A tanuló – részt vesz egyszerű beszélgetésekben, ha a partner lassan, jól artikulálva beszél; – feltesz és megválaszol egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan; – egyszerű fordulatokkal le tudja írni lakóhelyét, ismerőseit.

A tanuló képes az alábbi kommunikációs eszközök használatára: – megszólítás, köszönés, elköszönés – köszönet és arra reagálás – bemutatkozás, bemutatás – érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás – bocsánatkérés és arra reagálás – tetszés, nem tetszés kifejezése – dolgok, személyek megnevezése, leírása – kérdés és arra reagálás

Nyelvhelyesség

A tanuló – csupán korlátozott módon tud használni néhány egyszerű, betanult nyelvtani szerkezetet és mondatfajtát; – rendelkezik alapszókinccsel, amely bizonyos konkrét szituációkra vonatkozó szavakból és fordulatokból áll.

A tanuló képes – a jelenidejűség (to be; Present Simple; Present Progressive) – a birtoklás (Present forms of have; Possessive adjectives; Genitive 's) – térbeli viszonyok (Prepositions; Prepositional Phrases) – időbeli viszonyok, gyakoriság (When? What time?) – mennyiségi viszonyok (Singulars and plurals; Regular and irregular plurals; Cardinal numbers 1-100; Ordinal numbers; Countable and

uncountable nouns) – modalitás (Can) – logikai viszonyok (Linking words: and, but, also, too) – szövegösszetartó erők (Articles; Nominative and Accusative of personal pronouns; Some or Any) kifejezésére, használatára.

6. ÉVFOLYAM

.Hallott szöveg értése A tanuló – megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol; – ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkozó kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;

– ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány ismeretlen szót is tartalmazó kb. 50/100 szavas szövegből fontos információt kiszűr, lényegét megérti.

Olvasott szöveg értése A tanuló – ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat megért; – megérti az ismerős szavakat, egyszerű mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban; – ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 50 / 100 szavas egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti, azokban fontos információt megtalál; – a szöveggel kapcsolatos kérdésekre egyszerű / összetett mondatokkal válaszoljon.

Íráskészség A tanuló – ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír; – egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz; – képes egyszerű nyomtatványt kitölteni, rövid üdvözlét megírni; – tudjon egyszerű eseménysort önállóan leírni, egyszerű levelet fogalmazni egyszerű / összetett mondatokkal 5-6 / 10-12 mondatban.

Szóbeli interakció

A tanuló – fel tud tenni és meg tud válaszolni személyes adatokra vonatkozó kérdéseket; – képes egyszerűen kommunikálni, de feltétlenül szüksége van ismétlésekre, körülírásokra és módosításokra.

Összefüggő beszéd A tanuló – részt vesz egyszerű beszélgetésekben, ha a partner lassan jól artikulálva beszél; – feltesz és megválaszol egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan; – egyszerű fordulatokkal, 4-5 / 8-10 mondatban le tudja írni lakóhelyét, ismerőseit.

A tanuló képes az alábbi kommunikációs eszközök használatára: – megszólítás, köszönés, elköszönés – köszönet és arra reagálás – bemutatkozás, bemutatás – érdeklődés hógylét iránt és arra reagálás – bocsánatkérés és arra reagálás – gratulációk, jókivánságok és arra reagálás – telefon felvétele, telefonos bemutatkozás – véleménykérés és arra reagálás – egyetértés, egyet nem értés – tetszés, nem tetszés kifejezése – akarat, kívánság – dolgok, személyek megnevezése, leírása – információ kérése, adása – kérés és arra reagálás – javaslat és arra reagálás – meghívás és arra reagálás

– kínálás és arra reagálás – megértés biztosítása, visszakérdezés, ismétléskérés

Nyelvhelyesség A tanuló – csupán korlátozott módon tud használni néhány egyszerű, betanult nyelvtani szerkezetet és mondatfajtát; – rendelkezik alapszókinccsel, amely bizonyos konkrét szituációkra vonatkozó szavakból és fordulatokból áll.

A tanuló képes – a jelenidejűség (to be; Present Simple; Present Progressive) – a múltidejűség (Past Simple) – a jövőidejűség (Going to) – a birtoklás (Present forms of have; Possessive adjectives; Genitive 's) – térbeli viszonyok (Prepositions; Prepositional Phrases; Adverbs) – időbeli viszonyok, gyakoriság (How often? When? What time?) – mennyiségi viszonyok (Singulars and plurals; Regular and irregular plurals; Cardinal numbers 1-100; Ordinal numbers; Countable and uncountable nouns) – modalitás (Can) – logikai viszonyok (Linking words: and, but, also, too) – szövegösszetartó erők (Articles; Nominative and Accusative of persona' pronouns; Some or Any; Indefinite pronouns) kifejezésére, használatára.

7. ÉVFOLYAM

Hallott szöveg értése

A tanuló – megérti a leggyakoribb fordulatokat és szókinccset, ha számára ismert dologról van szó; – megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét, egyszerű kérdésekre válaszol.

Olvasott szöveg értése A tanuló – tudja a tanult szöveget jó kiejtéssel, megfelelő intonációval olvasni – megérti rövid, egyszerű szövegek, köztük történetek lényegét, abból a szükséges információt kikeresi, angol nyelvű kérdésekre a szöveg alapján angolul válaszol; – tudjon szótárt használni.

Íráskészség A tanuló – tudjon írásban a tanult kérdésekre egyszerűen/több mondatban megfelelő helyesírással válaszolni; – írásban nyelvtani feladatokat megoldani – tudjon 6-12 mondatból álló összefüggő szöveget írni, - történetelmeselés, képleírás; – tudjon egyszerű/kerek egész fogalmazást írni mindennapi életével kapcsolatos témákról, az ő világáról; – tudjon rövid feljegyzéseket, üzeneteket írni; – tanult minta alapján képes magánlevelet írni.

Szóbeli interakció A tanuló – fel tud tenni kérdéseket, egyszerű állításokra reagál, akár kezdeményez is; – képes jelezni mikor követi a kommunikációt, de ritkán ért meg eleget ahhoz, hogy saját maga fenn tudja tartani a beszélgetést.

Összefüggő beszéd A tanuló – részt vesz egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésekben, amely ismert tevékenységhez kapcsolódó, közvetlen információcserét igényel; – megérteti magát a társasági beszélgetésben; röviden 5-6 / 10-12 mondatban le tudja írni családját, lakóhelyét, tanulmányait.

– a jórészt ismert nyelvi elemeket tartalmazó kérdésekre tudjon egy/több egész mondattal válaszolni, véleményét röviden kifejtve.

A tanuló képes az alábbi kommunikációs eszközök használatára: – megszólítás, köszönés, elköszönés – köszönet és arra reagálás – bemutatkozás, bemutatás – érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás – bocsánatkérés és arra reagálás – gratulációk, jókívánságok és arra reagálás – telefon felvétele, telefonos bemutatkozás – megszólítás és elbúcsúzás személyes levélben – öröm, sajnálkozás – elégedettség, elégedetlenség – csodálkozás – véleménykérés és arra reagálás – egyetértés, egyet nem értés – tetszés, nem tetszés kifejezése – akarat, kívánság – képesség, szükségesség – ígéret, szándék, kívánság – dicséret, kritika – dolgok, személyek megnevezése,

leírása – információ kérése, adása – kérés és arra reagálás – javaslat és arra reagálás – meghívás és arra reagálás – kínálás és arra reagálás – megértés biztosítása, visszakérdezés, ismétléskérés

Nyelvhelyesség A tanuló – néhány egyszerű szerkezetet helyesen használ, de még rendszeresen elkövet alapvető hibákat; – szókincse elegendő az alapvető kommunikációs szükségletek kielégítésére.

A tanuló képes – a jelenidejűség (to be; Present Simple; Present Progressive; Present Perfect Simple) – a múltidejűség (Past Simple, Past Progressive) – a jövőidejűség (Going to; Future with will) – a birtoklás (Present and past forms of have; Possessive adjectives; Genitive 's; Possessive pronouns) – térbeli viszonyok (Prepositions; Prepositional Phrases; Adverbs) – időbeli viszonyok, gyakoriság (How often? When? What time? How long?) – mennyiségi viszonyok (Singulars and plurals; Regular and irregular plurals; Cardinal numbers 1-100; Ordinal numbers; Countable and uncountable nouns) – minőségi viszonyok (Comparative and superlative of adjectives) – modalitás (Can, could, may, have to, must, should, shouldn't) – logikai viszonyok (Linking words: and, or, but, because) – szövegösszetartó erők (Articles; Nominative and Accusative of personal pronouns; Some or Any; Indefinite pronouns) kifejezésére, használatára.

8. ÉVFOLYAM

Hallott szöveg értése A tanuló – megérti az utasításokat, s azokra cselekvéssel vagy angol mondattal válaszol; – megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét; – megérti az idegen nyelvű magyarázatot, ha a tanult eszközökkel fejezzük ki; – megérti az ismert kérdéseket, kéréseket, közléseket, eseményeket, még ha ezeket új, más módon fejezzük is ki; – egybefüggő ismeretlen szöveg lényegét megérti, ha ismeretlen nyelvi elem szerepel is a jórészt ismertek között, s az ismeretlen nyelvi elemeket kikövetkezteti – új szöveg hallása után a lényeges információkat kiszűri, a szöveggel kapcsolatos kérdésekre felel;

Olvasott szöveg értése A tanuló – képes ismert, hosszabb terjedelmű szövegeket jó kiejtéssel, helyes intonációval elolvasni; – jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű szövegek, köztük történetek lényegét megérti, a szövegben a fontos információt megtalálja, kérdésre egyszerűen válaszol; – a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben az ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti, érti a lényeget/mindent megért; – több ismeretlen nyelvi elemet tartalmazó szöveget szótár segítségével lefordít, a szótárt jól használja, a szöveget is értelmezi szótár segítségével, s a magyar kérdésekre magyarul válaszol.

Íráskészség A tanuló – ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír; – megfogalmaz egyszerű közléseket, kérdéseket; – ismeri a magánlevél formai sajátosságait; – tud a tanult témákról 5-10/10-15 mondatos magánlevelet írni; – rövid üzenetet, üdvözlét létrehoz; – tud egyszerű/ismeretlen űrlapokat szótár segítségével lefordítani, kitölteni.

Szóbeli interakció

A tanuló – a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre tud röviden válaszolni, véleményét 1-2 mondatban kifejteni; – képes jelezni mikor követi a kommunikációt, de ritkán ért meg eleget ahhoz, hogy saját maga fenn tudja tartani a beszélgetést, fenntartja a beszélgetést; .. a tanult nyelvtani anyagot használni tudja.

Összefüggő beszéd A tanuló – az őt érintő témákat (pl. iskola, család, napirend), bővebben is ki tudja fejteni 10/20 mondatban; – képes képekről önállóan 6/10 mondatban összefüggően beszélni, a képről feltételezéseit megfogalmazni.

A tanuló képes az alábbi kommunikációs eszközök használatára: – megszólítás, köszönés, elköszönés – köszönet és arra reagálás – bemutatkozás, bemutatás – érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás – bocsánatkérés és arra reagálás – gratulációk, jókívánságok és arra reagálás – telefon felvétele, telefonos bemutatkozás – megszólítás és elbúcsúzás személyes levélben – öröm, sajnálkozás, bánat – elégedettség, elégedetlenség, bosszúság – csodálkozás, remény – véleménykérés és arra reagálás – egyetértés, egyet nem értés – tetszés, nem tetszés kifejezése – akarat, kívánság – képesség, szükségesség, lehetőség – ígéret, szándék, kívánság – dicséret, kritika – dolgok, személyek megnevezése, leírása – információ kérése, adása – egymást követő események leírása – bizonyosság, bizonytalanság – kérés és arra reagálás – javaslat és arra reagálás – meghívás és arra reagálás – kínálás és arra reagálás – megértés biztosítása, visszakerdezés, ismétléskérés

Nyelvhelyesség A tanuló – néhány egyszerű szerkezetet helyesen használ, de még rendszeresen elkövet alapvető hibákat; – szókincse elegendő az alapvető kommunikációs szükségletek kielégítésére.

A tanuló képes – a jelenidejűség (to be; Present Simple; Present Progressive; Present Perfect Simple) – a múltidejűség (Past Simple, Past Progressive, Past Perfect) – a jövőidejűség (Going to; Future with will) – a birtoklás (Present and past forms of have; Possessive adjectives; Genitive 's; Possessive pronouns; Have with will) – térbeli viszonyok (Prepositions; Prepositional Phrases; Adverbs) – időbeli viszonyok, gyakoriság (How often? When? What time? How long?) – mennyiségi viszonyok (Singulars and plurals; Regular and irregular plurals; Cardinal numbers

1-100; Ordinal numbers; Countable and uncountable nouns) – minőségi viszonyok (Comparative and superlative of adjectives) – modalitás (Can, could, may, have to, must, mustn't, should, shouldn't) – logikai viszonyok (Linking words: and, or, but, because) – feltételesség (Conditional Type 1, Conditional Type 2) – szövegösszetartó erők (Articles; Nominative and Accusative of personal pronouns; Some or Any; Indefinite pronouns) kifejezésére, használatára.

FIZIKA

Minimumkövetelmény: Fizika 7. osztály	
Bevezetés a fizikába	képes megfigyeléseket és kísérleteket végezni a környezetében, az abból származó tapasztalatokat rögzíti; hétköznapi eszközökkel méréseket végez, rögzíti a mérések eredményeit, leírja a méréssorozatokban megfigyelhető tendenciákat, ennek során helyesen használja a közismert mértékegységeket;
Az energia	ismeri az energiatermelés környezeti hatásait, az energiabiztonság fogalmát; képes előidézni egyszerű energiaátalakulással járó folyamatokat (melegítés, szabadesés), megnevezi az abban szereplő energiákat; ismeri a zöldenergia és fosszilis energia fogalmát, az erőművek energiaátalakításban betöltött szerepét, az energiafelhasználás módjait és a háztartásokra jellemző fogyasztási adatokat; átlátja a táplálékok energiatartalmának szerepét a szervezet energiaháztartásában és az ideális testsúly megtartásában;
Mozgás közlekedés és sportolás közben	megfelelően tudja összekapcsolni a hely- és idő adatokat; különbséget tesz az út és elmozdulás fogalma között; ismeri, és ki tudja számítani az átlagsebességet, a mértékegységeket megfelelően használja; tudja, hogy lehetnek egyenletes és nem egyenletes mozgások, ismeri a testek sebességének nagyságrendjét; meghatározza az egyenes vonalú egyenletes mozgást végző test sebességét, a megtett utat, az út megtételéhez szükséges időt; tisztában van a mozgások kialakulásának okával, ismeri az erő szerepét egy mozgó test megállításában, elindításában, valamilyen külső hatás kompenzálásában;

FIZIKA

Lendület és egyensúly	egyszeri eszközökkel létrehoz periodikus mozgásokat, méri a periódusidőt, tisztában van a mozgások kialakulásának okával, ismeri az erő szerepét egy mozgó test megállításában, elindításában, valamilyen külső hatás kompenzálásában; tisztában van a rugalmasság és rugalmatlanság fogalmával, az erő és az általa okozott deformáció közötti kapcsolat jellegével.
-----------------------	---

Víz, levegő és szilárd anyagok a háztartásban és a környezetünkben	jellemző az anyag egyes halmazállapotait, annak sajátságait; ismeri a halmazállapot-változások jellemzőit, a halmazállapot- változások és a hőmérséklet alakulásának kapcsolatát; tudja magyarázni a folyadékokban való úszás, lebegés és elmerülés jelenségét, az erre vonatkozó sűrűségfeltételt; , , , tudja, miben nyilvánulnak meg a kapilláris j ellenségek, ismer ezekre példákat a gyakorlatból (pl. növények tápanyagfelvétele a talajból); kísérletezés közben, illetve a háztartásban megfigyeli a folyadékok és szilárd anyagok melegítésének folyamatát, és szemléletes képet alkot a melegedést kísérő változásokról, a melegedési folyamatot befolyásoló tényezőkről;
--	--

Minimumkövetelmény: Fizika 8. osztály

Elektromosság a háztartásban	ismeri az elektromos állapot fogalmát, kialakulását, és megmagyarázza azt az anyagban lévő töltött részecskék és a közöttük fellépő erőhatások segítségével; szemléletes képe van az elektromos áramról, ismeri az elektromos vezetők és szigetelők fogalmát; használja a feszültség, áramerősség, ellenállás mennyiségeket egyszerű áramkörök j elemzésére; tudja, hogy a Földnek mágneses tere van, ismeri ennek legegyszerűbb dipól közelítését; ismeri az állandó mágnes sajátságait, az iránytűt;
------------------------------	--

FIZIKA

Világítás, fény, optikai eszközök	ismeri az aktuálisan használt elektromos fényforrásokat, azok fogyasztását és fény erejét meghatározó mennyiségeket, a háztartásban gyakran használt áramforrásokat; ismeri a látás folyamatát, a szem hibáit és a szemüveg szerepét ezek kijavításában, a szem megerőltetésének (például számítógép) következményeit; ismeri néhány gyakran használt optikai eszköz részeit, átlátja működési elvüket; tisztában van a fény egyenes vonalú terjedésével, szabályos visszaverődésének törvényével, erre hétköznapi példákat hoz;
Hullámok	érti a hullámmozgás lényegét és a jellemző legfontosabb mennyiségeket: frekvencia, amplitúdó, hullámhossz, terjedési sebesség; megfigyeli az elterjedt hangszereket használat közben, felismeri azok működési elvét; ismeri a hallás folyamatát, a levegő hullámozgásának szerepét a hang továbbításában; meg tudja nevezni a halláskárosodáshoz vezető főbb tényezőket; gyakorlati példákon keresztül ismeri a fény és anyag legelemibb kölcsönhatásait (fénytörés, fényvisszaverődés, elnyelés, sugárzás), az árnyékjelenségeket, mint a fény egyenes vonalú terjedésének következményeit, a fehér fény felbonthatóságát; érti a színek kialakulásának elemi fizikai hátterét;
Környezetünk globális problémái	ismeri az ózonpajzs elvékonyodásának és az ultraibolya sugárzás erősödésének tényét és lehetséges okait; ismeri az éghajlatváltozás problémájának összetevőit, lehetséges okait; tisztában van a hagyományos ipari nyersanyagok földi készleteinek végességével és e tény lehetséges következményeivel;

FIZIKA

Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata	érti a nappalok és éjszakák változásának fizikai okát, megfigyelésekkel feltárja a holdfázisok változásának fizikai hátterét; ismeri a csillagok fogalmát; ismeri a csillagképek, a Sarkcsillag, valamint a Nap égi helyzetének szerepét a tájékozódásban; ismeri a világűr fogalmát, a csillagászati időegységeket (nap, hónap, év) és azok kapcsolatát a Föld és Hold forgásával és keringésével; ismeri a Naprendszer bolygóinak nevét, fontosabb fizikai jellemzőit;
--	--

KÖRNYEZETISMERET

Az osztályozó vizsga harmadik évfolyamos követelménye:

Tudjon szóban beszámolni tanítói kérdések alapján a megfigyeléseiről, tapasztalatairól.

Ismerje fel a tanult jellegzetességeket rajzról, képről.

Ismert témakörben csoportosítson megadott szempontok szerint.

Használja helyesen a napszakok nevét.

Sorolja fel az évszakokat és a hónapokat helyes sorrendben.

Nevezze meg az évszakok jellemző időjárási jelenségeit.

Nevezze meg az anyag halmazállapotait, azok néhány jellemzőjét.

Közvetlen környezetéből nevezzen meg példákat halmazállapot-változásra.

Mutasson be a tanult élőlények közül egyet, sorolja fel a jellemző jegyei.

Az osztályozó vizsga követelményei negyedik évfolyamon:

Egy-egy ismert növény, emlős, madár és gerinctelen állat bemutatása a lakóhely környezetéből.

Nevezze meg az életükhöz szükséges környezeti feltételeket.

Tudja, hogyan őrizheti meg az egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább.

A domborzat jelölésének ismerete a térképen.

Találja meg lakóhelyét, nagytájainkat Magyarország domborzati térképén.

Tanítói kérdésre néhány mondatos összefüggő felelettel válaszoljon az adott témakörben.

MAGYAR IRODALOM-NYELVTAN

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI AZ 1. ÉVFOLYAM VÉGÉN:

A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.

Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.

A kérdésekre értelmesen válaszoljon.

Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról.

Szöveghűen mondja el a memoritereket.

Ismerje nyomtatott kis és nagybetűket, rendelkezzen megfelelő számú szókinccsel.

Tudjon helyesen szótagolni.

Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.

Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét.

Minimum követelmény:

A tanuló képes legyen

- egyszerű szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra;
- meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítséggel;
- az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)
- a tanult memoriterek elmondására;
- magyar ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására;
- a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő néma és hangos olvasásra;

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI AZ ÉVFOLYAM VÉGÉN:

Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.

Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő számú szókinccsel.

Saját tempójában sajátítsa el az anyanyelvi írás jelrendszerét.

A hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szószerkezeteket önállóan írja le. – Írásbeli munkáját segítséggel, vagy önállóan ellenőrizze és javítsa.

Az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan írjon, törekedjen a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre;

Törekedjen a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására; – írása legyen rendezett, pontos.

Helyesen jelölje a j hangot 10 begyakorolt szóban.

Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.

Minimum követelmény:

A tanuló képes legyen – másolásra: kötött és nyomtatott betűkkel írott mintáról, – a saját nevének önálló, helyes leírására; – a j hang helyes jelölésére a begyakorolt szavak minimum 50 %-ban – szavak írására másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül. – a leírt nyelvi anyag fölolvadására, javítására összehasonlítással.

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI A 2. ÉVFOLYAM VÉGÉN:

A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza azokat.

Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.

A kérdésekre értelmesen válaszoljon.

Rendelkezzen megfelelő számú szókinccsel.

Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.

Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit. Legyen képes összefüggő mondatok alkotására.

„Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról.

Szöveghűen mondja el a memoritereket.

Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel. – Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét.

Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.

Minimum követelmény:

A tanuló képes legyen

- ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására;
- kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására;
- a mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazására, udvarias viselkedésre;
- a tanult memoriterek szöveghű elmondására; – szavak, szószerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására: legalább a szavak egyben tartásával;
- olvasmányok tartalmának elmondására tanítói kérdésekre;

- tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására. A felolvasott szöveg mondatokra tagolására: szünettartás, levegővétel;
- 8-10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával;

A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI AZ ÉVFOLYAM VÉGÉN:

- _ értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. _ a kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- ismerje az írott és nyomtatott kis és nagybetűket, rendelkezzen megfelelő számú szókinccsel.
- írása legyen rendezett, pontos.
- ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban. J _ jelölje helyesen aj hangot 30 begyakorolt szóban. _ elyiesen válassza el az egyszerű szavakat.
- legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett.
- legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.
- írásbeli munkáját önállóan vagy segítséggel ellenőrizze, javítsa.
- az egyéni sajátosságaihoz mértén olvashatóan írjon, törekedjen a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre; _ különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe soroljon; _ segítséggel használjon életkorának megfelelő szótárakat; _ figyelje, és tapasztalati úton megkülönböztesse egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat; _ különbséget tegyen az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű betűk között, és írásban pontosan jelölje ezeket a tanult szavakban.
- _ ismerje fel, jelentésük alapján csoportosítsa, és önállóan vagy segítséggel helyesen írja le az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét; _ a mondatot nagybetűvel kezdje, alkalmazza a mondat hanglejtésének, a beszélő szándékának megfelelő mondatvégi írásjeleket a kijelentő és kérdő mondatoknál. _ írjon le szavakat, szószerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat megfigyelés és/vagy diktálás alapján.

Minimum követelmény:

A tanuló képes legyen

- ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására;
- az ábécérend ismeretére, _hosszú magán- és mássalhangzók fölismerésére a beszédben;
- a hosszú hangok jelölésére az írásban;
- a betűk olvasható alakítására és kapcsolására;
- rövid, fonetikusan írandó szavak hibátlan lejegyzésére tollbamondás után, a kiejtéstől eltérőké másolással.
- Szöveg minta alapján hibáinak felismerésére és javítására _ aj hang biztos jelölésére a begyakorolt szavak minimum 50%-ban — a mondatok nagybetűvel való kezdésére, szavakra tagolására; — a szavak elválasztására a szótagolás szabályai szerint.

VIZUÁLIS KULTÚRA

Továbbhaladás feltételei az 1. osztályban:

Különböztesse meg a természetes és a mesterséges formákat.

Tudja meghatározni a térbeli helyüket az elemi térviszonyokban. (lent-fent, jobbra-balra, elől hátul)

Tudja csoportosítani a tárgyakat rendeltetésük, nagyságok, színük, formájuk, anyaguk szerint.

Nevezze meg az egyszerű formákat, azok arányait, felületét, színeit.

Keressen összefüggést a tárgyak és a rendeltetésük között.

Érzékszervi tapasztalatok alapján röviden fogalmazza meg élményeit.

Figyelje meg célirányosan a képeket, ábrákat, tapasztalatait tudja megfogalmazni.

Tudjon mintákat tervezni pontokból, vonalakból és foltokból.

Tudja folytatni az elkezdett sorritmust.

Ismerje fel, és nevezze meg a fő színeket, a feketét és a fehéret.

Személyes élményeit, egyszerű következtetéseit, tapasztalatait tudja megfogalmazni, és elmondani 2-3 mondatban.

Tudjon egyszerű tárgyakat készíteni mintakövetéssel, és elképzelés alapján.

Tudja egyszerűen megjeleníteni hallott szöveget, történetet vizuális eszközökkel, készítsen illusztrációt, egyszerű síkbábót azokhoz. (rajzoljon, fessen, formázzon, építsen)

Tudjon egyszerű makettet készíteni egyénileg és csoportban is.

Tudja szövegesen értelmezni, elmagyarázni, kiegészíteni a saját és a társai vizuális munkáit.

Tudjon közös beszélgetésekbe bekapcsolódni, egy-egy látványra rácsodálkozni.

Állapítsa meg a testmozgások, gesztusok legfontosabb jellemzőit.

Tudja valós és digitális játékélményeit megfogalmazni, vizuálisan és dramatikusan megjeleníteni.

Idézzon fel korábbi történeteket, átélt eseményeket, azokat tudja megjeleníteni tetszőleges eszközökkel.

Ismerjen fel egyszerű, a mindennapokban használt jeleket.

Értse meg egyszerű vizuális jelek, piktogramok jelentését, azokat fogalmazza meg egyszerűen.

Tudjon csoportosítani egyszerű vizuális jeleket a közlés rendeltetése szerint.

Ismerje fel államcímerünket és a nemzeti zászlónkat, a zászló színeit.

Ismerje fel a népi díszítőművészet egyszerű jelképeit, motívumait. (tulipán, nap, madár)

Kommunikációs szándékú, vizuális közléseket segítséggel tudjon értelmezni.

Tudjon időbeli történéseket egyszerű vizuális eszközökkel tetszőlegesen megjeleníteni.

Tudja helyesen alkalmazni a vizuális eszközöket: a ceruza, a filctoll, az akvarell.

Fessen vízfestékekkel: ecsettel, ujjal.

Tudja alkalmazni az egyszerű tárgykészítés legfontosabb technikáit: vág, ragaszt:

Mintázzon plasztilínból minta után, és egyéni elképzelés szerint.

Hajtogatással, vágással anyagalakítást hajtson végre az új alkotás érdekében.

Tudjon nyomatot készíteni. (burgonya, levelek)

A továbbhaladás feltételei a második évfolyamon:

Tudja a tanuló csoportosítani, és jellemezni a természetes és a mesterséges tárgyakat.

Tudjon különbséget tenni használati tárgy és dísz tárgy között.

Nevezze meg az egyszerű formákat, azok mennyiségét, arányait, felületét, színeit, elhelyezkedését.

Keressen összefüggést a tárgyak és a rendeltetésük között, adott szempont szerint tudja csoportosítani azokat.

Személyes élményeit fogalmazza meg, azokat tudja egyszerűen megjeleníteni síkban és térben.

Figyelje meg célirányosan a képeket, ábrákat, tapasztalatait tudja megfogalmazni.

Tudjon mintákat tervezni pontokból, vonalakból és foltokból, színekkel.

Tudjon különbséget tenni a vonalfajták között. (egyenesek, görbék, vékonyabbak, vastagabbak) Tudja folytatni az elkezdett vonal-, folt-, színritmusokat.

Ismerje fel, és nevezze meg a fő színeket és a mellék színeket, ismerje a mellék színek neveit.

Formákat, színeket tudja elrendezni szimmetriában.

Személyes élményeit, következtetéseit, tapasztalatait tudja pontosan megfogalmazni, és elmondani.

Tudjon egyszerű tárgyakat készíteni mintakövetéssel, és elképzelés alapján.

Tudja egyszerűen megjeleníteni hallott szöveget, történetet vizuális eszközökkel, készítsen illusztrációt, egyszerű síkbábót azokhoz. (rajzoljon, fessen, formázzon, építsen)

Tudjon egyszerű makettet készíteni egyénileg és csoportban is.

Tudja szövegesen értelmezni, elmagyarázni, kiegészíteni a saját és a társai vizuális munkáit.

Tudja leolvasni a karakteres emberi gesztusokat érzelmeket az arcáról, nevezze meg azokat.

Tudja valós és digitális játékelményeit megfogalmazni, vizuálisan és dramatikusan megjeleníteni.

Idézzon fel korábbi történeteket, átélt eseményeket, azokat tudja megjeleníteni tetszőleges eszközökkel.

Fejtse meg gyakran használt vizuális jelek, piktogramok jelentését, azokat fogalmazza meg egyszerűen.

Ismerje fel az egyszerű vizuális jeleket, magyarázó rajzokat.

Ismerje fel államcímerünket és a nemzeti zászlónkat, a zászló színeit, tudja a színek jelentését.
Ismerje fel a népi díszítőművészet egyszerű jelképeit, motívumait. (tulipán, nap, madár)
Tudjon fotót készíteni egy adott cél érdekében.

Kommunikációs szándékú, vizuális közléseket segítségével tudjon értelmezni.

Tudjon időbeli történéseket egyszerű vizuális eszközökkel tetszőlegesen megjeleníteni.

Tudja helyesen alkalmazni a vizuális eszközöket: a ceruza, a filctoll, a kréta, az akvarell, golyóstoll.

Fessen vízfestékkel: ecsettel, ujjal, alkalmazza a vegyes technikákat.

Tudja alkalmazni az egyszerű tárgykészítés legfontosabb technikáit: vág, ragaszt, kötöz.

Mintázzon plasztilinból, agyagból minta után és egyéni elképzelés szerint.

Hajtogatással, vágással anyagalakítást hajtson végre az új alkotás érdekében.

Tudjon nyomatot készíteni. (papír, termés, levelek)

Közvetlen környezet, lakóhely épülettípusainak felismerése, beazonosítása, megörökítése fotózással.

Segítséggel tudjon felidézni a saját médiaélményt, jelenítse meg szóban, esetleg rajzzal.

Ismerje fel a hősöket és a gonoszokat, vonja le az animációs mese morális tanulságait.

A hangok és képek által közvetített érzelmek (pl. öröm, szomorúság, düh, félelem) felismerése, kifejezése.

Ismerje fel, és értelmezze néhány verbális kommunikációt és testbeszéddel történő jelzéseket.

A továbbhaladás feltételei a harmadik évfolyam végén:

Nevezze meg az egyszerű formákat, azok mennyiségét, arányait, felületét, színeit, elhelyezkedését.

Tudja folytatni az elkezdett vonal-, folt-, forma- és színritmusokat.

Ismerje a komponálás típusait álló és fekvő téglalapokon.

Tudja kiemelni a lényeges dolgokat, használja a kiemelés eszközeit. (kontúr, színek)

Egyéni és közös élményeit tudja megfogalmazni néhány mondatban.

Személyes élményeit tudja egyszerűen megjeleníteni síkban és térben.

Tudja leolvasni a karakteres, emberi gesztusokat, érzelmeket az arcról, nevezze meg azokat.

Eseményekről, történésekről tudjon képet, fotót, illetve néhány képkockás sorozatot készíteni.

Illusztráció készítésénél tudja kifejezni a térviszonyokat, egyszerű emberi mozgásokat.

Műélményeit, képeket, ábrákat, tapasztalatait tudja megfogalmazni néhány mondatban.

Tudjon a tanuló ábrázolni egyszerű természetes és a mesterséges tárgyakat a látvány alapján, valamint elől- és oldalnézetből.

Tudjon készíteni egyszerű alaprajzot, elképzelt térképet.

Egyszerű alaprajzokat tudja összevetni a valós terekkel.

Különböztesse meg a felülnézet, az oldalnézeti alkotásokat az előlnézetitől.

Tanult mesék irodalmi alkotások szereplőit tudja megformázni egyéni elképzelés alapján.

Tudja megjeleníteni hallott szöveget, történetet vizuális eszközökkel, készítsen illusztrációt, rajzoljon, fessen, formázzon, építsen.

Ismerje fel, és nevezze meg a fő színeket és a mellék színeket, tudjon létrehozni mellékszíneket.

Formákat, színeket tudjon szimmetriában ábrázolni.

Tudja helyesen alkalmazni a vizuális eszközöket: a ceruza, a filctoll, a kréta, az akvarell, tempera, golyóstoll.

Alkalmazza a vegyes technikákat.

Ismerje a mozaik technikáját.

Tudjon egyszerű meghívót készíteni.

Tudja szövegesen értelmezni, elmagyarázni, kiegészíteni a saját és a társai vizuális munkáit.

Ismerjen fel az egyszerű vizuális jeleket, magyarázó rajzokat, keressen összefüggéseket a jel és a jelentés között.

Fejtse meg az egyszerű, a mindennapok során használt, vizuális jelek, piktogramok jelentését, azokat fogalmazza meg egyszerűen.

Tudjon felsorolni néhány gyermekműsort, reklámot.

Ismerje fel a hősokeket és gonoszokat, vonja le az animációs mese morális tanulságait.

Ismerjen, és mondjon el néhány biztonságos médiahasználati szabályt.

Tudja valós és digitális játékelményeit megfogalmazni, vizuálisan és dramatikusan megjeleníteni.

Segítséggel tudjon felidézni a saját médiaélményt, jelenítse meg szóban, esetleg rajzzal. A hangok és képek által közvetített érzelmek (pl. öröm, szomorúság, düh, félelem) felismerése, kifejezése

Közvetlen környezet, lakóhely épülettípusainak felismerése, beazonosítása, megörökítése különböző technikákkal.

Ismerje fel államcímerünk és nemzeti zászlónk felépítését, színeit, összetevőit.

Ismerje fel magyar nemzeti jelképünket, az Országházat.

Ismerje fel a népi cserépedényeket.

Tudjon felsorolni néhány, magyar népi ünnepkört, azok eszközeit, tudja besorolni azokat az évszakoknak megfelelően.

A továbbhaladás feltételei a negyedik évfolyam végén:

Legyen képesek személyes élményeit, elképzelt történeteket életkorának megfelelő szinten történő megjelenítésére képen és plasztikában.

Ismerje a vizuális nyelv alapelemeit, tudja a kifejezési szándéknak megfelelően használni a kompozíciós eljárásokat.

Tudja a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét.

Legyen képes a valóság téri viszonyait rajzban takarással, feljebb-lejjebb helyezéssel, nagyságviszonyuk érzékeltetésével kifejezni.

Tanári irányítással tudjon az összetettebb mesterséges és természetes formák arányait, részarányait megközelítő pontossággal ábrázolni nézőpont figyelembevételével takarásban, rálátásban.

Legyen képes tárgyak folyamatos megfigyelésére, megjelenítésére megfigyelés alapján. Legyen képes tárgyak különböző nézeti rajzának elkészítésére.

Ismerje a fő- és mellékszíneket, legyen képes a színek keverésére, a színárnyalatok megkülönböztetésére.

Ismerje a 12 tagú színek színeinek nevét.

Legyen képes értékelő véleményt mondani saját és társaik munkájáról.

Igazodjon el a számukra fontos jelekben, ábrákban, tudjon a maga is jól értelmezhető jelet konstruálni.

Eseményekről, történekekről tudjon fotót, videót, illetve 4-5 képkockás sorozatot készíteni.

Ismerjen legalább három műalkotást és azok alkotóját.

Tárgyalkotás során ismerje és alkalmazza a balesetvédelmi szabályokat.

Tudja helyesen alkalmazni a vizuális eszközöket: a ceruza, a filctoll, a kréta, az akvarell, tempera, golyóstoll.

Alkalmazza a vegyes technikákat, ismerje a viaszkarca, a kollázs technikáját.

Tudja felsorolni saját médiahasználati szokásait.

Ismerjen, és mondjon el több, biztonságos médiahasználati szabályt.

Tudjon fotót, videót készíteni egy adott cél érdekében.

Segítséggel tudjon felidézni a saját médiaélményt, jelenítse meg szóban, esetleg rajzzal.

Ismerje fel a hősöket és gonoszokat, vonja le az animációs mese morális tanulságait.

A hangok és képek által közvetített érzelmek (pl. öröm, szomorúság, düh, félelem) felismerése, kifejezése.

Ismerje fel államcímerünk és nemzeti zászlónk felépítését, színeit, összetevőit.

Ismerje fel magyar nemzeti jelképünket, az Országházat, a debreceni Nagytemplomot, a Budai várat.

Tudjon egyszerű plakátot készíteni.

Ismerjen fel az egyszerű vizuális jeleket, magyarázó rajzokat, keressen összegzéseket a jel és a jelentés között.

Tudjon egyszerű fázisrajzot készíteni az események sorrendje alapján.

Ismerje fel a népi díszítőművészet egyszerű jelképeit, motívumait.

Tudjon fotót készíteni egy adott cél érdekében.

Kommunikációs szándékú, vizuális közléseket segítséggel tudjon értelmezni.

Tudjon időbeli történéseket egyszerű vizuális eszközökkel tetszőlegesen megjeleníteni.

Közvetlen környezet, lakóhely épülettípusainak felismerése, beazonosítása, megörökítése különböző technikákkal.

Segítséggel tudjon felidézni a saját médiaélményt, jelenítse meg szóban, esetleg rajzzal. felismerése, kifejezése.

Ismerje fel, és értelmezze néhány verbális kommunikációt és testbeszéddel történő jelzéseket.

Továbbhaladás feltételei az 5. osztályban

A tanuló tovább haladását a vizuális képességek optimális színvonalától való elmaradás nem akadályozhatja meg.

Az ötödikes tanuló legyen képes élményeit, érzelmeit, fantáziaképeit, gondolatait vizuális eszközökkel kifejezni.

Emlékezet, képzelet alapján is legyen képes egyszerű látványt, kitalált tárgyat megrajzolni.

Ismernie kell a téri helyzetek megjelenítésének néhány módját.

Ismerje a vizuális nyelvi eszközöket (pont, vonal, folt, tömeg, tér) és minőségeket (textúra, faktúra, szín, forma).

Ismerje a színek, hangulati hatását, figyelemfelhívó jellegét.

Tudjon események, történetek alapján illusztrációt készíteni képben vagy plasztikában.

Segítséggel alkalmazza a műalkotások elemzésének megismert módjait.

Tudja megnevezni az őskori művészet építészetének, szobrászatának, festészetének főbb jellemzőit.

Tudja megnevezni az egyiptomi művészet építészetének, szobrászatának, festészetének főbb jellemzőit.

Tudja megnevezni az ókori görög művészet építészetének, szobrászatának, festészetének főbb jellemzőit.

Tudja megnevezni az ókori római művészetének építészetének, szobrászatának, festészetének főbb jellemzőit.

Tudja megkülönböztetni, beazonosítani a különböző művészeti korokban készült alkotásokat, építményeket.

Ismerjen fel az egyes témakörök szemléltetésére használt alkotások közül párat.

Ismerje a színek színeinek elnevezését, a színkeverési technikát.

Legyen képes vizuális minőségek, egyszerűbb képi közlések szóbeli megfogalmazására, olvasására.

Tudjon gyűjtést végezni a tanult kultúrákról az internet segítségével.

Tudjon 5-6 diás PPT-t készíteni segítséggel.

Tudjon fotót, videót készíteni egy- egy megadott témában.

Tudjon felsorolni néhány szabályt a biztonságos számítógéphasználattal kapcsolatosan.

Ismerje a tömegkommunikáció fő jellemzőit.

Legyen képes felismerni és alkalmazni a stílus és a forma szerepét a fogyasztói döntésekben.

Továbbhaladás feltételei az 6. osztályban

A tanuló tovább haladását a vizuális képességek optimális színvonalától való elmaradás nem akadályozhatja meg.

A hatodikos tanuló a hangulatot, az érzelmeket kiemeléssel, átírással legyen képes kifejezni.

A tartalom- és formaelemzést tudja segítséggel alkalmazni.

Növekvő önállósággal dolgozza fel az élményeket.

Tudjon események, történetek alapján illusztrációt készíteni képen vagy plasztikában.

Ismernie kell a téri helyzetek ~~megjelenítésének~~ néhány módját, a rálátás, az alálátás, a szemmagasság alapján.

Tudja megkülönböztetni a hőfok és a mennyiségi szinkontrasztot.

Segítséggel, modell alapján legyen képes egyszerű kockát megszerkeszteni egyméretű axonometrikus ábrázolással.

Tudja használni a vonalzót és a körzőt.

Segítséggel alkalmazza a műalkotások elemzésének reálmert módjait.

Legyen képes felismerni a tanult művészettörténeti korok legjellemzőbb stílusjegyeit, alkotásait, alkotóit; koronként legalább egy-egy műalkotást tudjon megnevezni.

Ismerje az ókeresztény, a bizánci művészet néhány jellemzőjét, a mozaikkészítés technikáját.

Tudja felsorolni a honfoglaló magyarok művészetének főbb jellemzőit.

Tudja felsorolni a román művészet főbb jellemzőit.

Tudja felsorolni a gótikus művészet főbb jellemzőit.

Tudja felsorolni a reneszánsz művészet főbb jellemzőit.

Tudja megkülönböztetni, beazonosítani, szétválogatni a különböző művészeti korokban készült alkotásokat, építményeket.

Ismerjen fel az egyes témakörök szemléltetésére használt alkotások közül párat.

Ismerje a színek színeinek elnevezését, a színkeverési technikát.

Legyen képes vizuális minőségek, egyszerűbb képi közlések szóbeli megfogalmazására, olvasására. Tudjon gyűjtést végezni a tanult kultúrákról az internet segítségével.

Tudjon felsorolni több szabályt a biztonságos számítógéphasználattal kapcsolatosan.

Ismerje a tömegkommunikáció fő jellemzőit.

Legyen képes felismerni és alkalmazni a stílus és a forma szerepét a fogyasztói döntésekben.

Továbbhaladás feltételei a 7. osztályban:

A tanuló tovább haladását a vizuális képességek optimális színvonalától való elmaradás nem akadályozhatja meg.

A hetedikes tanuló tónusokkal tudja érzékeltetni a fény-árnyék viszonyokat.

Tudja megkülönböztetni az önárnyékot a vetett árnyéktól.

Megfigyeléskor legyen képes megítélni téri, formai és színviszonylatokat, arányokat, lássa a lényeges vizuális összegzéseket.

Tudjon események, történetek alapján egyértelmű, pontos, rendezett rajzot készíteni, a látványt szövegesen jellemezni, bemutatni.

Ismernie kell a téri helyzetek me*nitésének néhány módját, segítséggel tudjon ábrázolni egyszerű testeket Monge-féle három képsíkos vetületi rendszerben.

Modell alapján legyen képes egyszerű kockát megszerkeszteni kétméretű, axonometrikus ábrázolással.

Tudja használni a körzőt és a vonalzót.

A tanuló ismerje az emberi test alapvető nagy arányait, az arc jellemző formáit.

Segítséggel alkalmazza a műalkotások elemzésének megismert módjait.

Legyen képes felismerni a tanult művészettörténeti korok legjellemzőbb stílusjegyeit, alkotásait, alkotóit; koronként legalább egy-egy műalkotást tudjon megnevezni.

Vegye észre a színek optikai és érzelmi hatását.

Képes néhány tárgy leegyszerűsítésére, lényegének kiemelésére, absztrahálására.

Tudja alkalmazni a vegyesen a tanult technikákat.

Ismerje a barokk, és a rokokó művészet néhány jellemzőjét.

Tudja felsorolni a klasszicista művészet főbb jellemzőit.

Tudjon felsorolni a romantika művészetének főbb jellemzőit.

Tudja felsorolni a realista művészet főbb jellemzőit.

Segítséggel tudja megkülönböztetni, beazonosítani, szétválogatni a különböző művészeti korokban készült alkotásokat, építményeket.

Ismerjen fel az egyes témakörök szemléltetésére használt alkotások közül párat.

Ismerje a színek színnevezését, a színkeverési technikát.

Tudjon gyűjtést végezni a tanult kultúrákról, lakóhelyének népművészetéről az internet segítségével.

Tudjon felsorolni több szabályt a biztonságos számítógéphasználattal kapcsolatosan.

Ismerje a tömegkommunikáció jellemzőit.

Tudjon egy-egy példát mondani nyomtatott és online sajtóra.

Továbbhaladás feltételei a 8. osztályban:

A tanuló tovább haladását a vizuális képességek optimális színvonalától való elmaradás nem akadályozhatja meg.

A nyolcadikos tanuló tudja kiválasztani önállóan az alkotáshoz szükséges technikákat és eszközöket.

Megfigyeléskor legyen képes analízisből kiinduló elvonatkoztatásra.

Ismerje a vizuális kommunikáció alapvető jeleit és szabályait.

Legyen képes fantáziáját szabadon eresztve gondolatokat és érzéseket kifejezni az alkotó, tervező feladatokban.

Ízlésítéleteit tudatosan is tudja megindokolni.

Tudja a vizuális elemeket egyszerű kompozícióba rendezni.

Tudjon összefüggést keresni a forma és a funkció között.

Tudja aránylag pontosan használni a szerkesztőeszközöket.

Legyen képes segítséggel geometrikus testek egy iránypontos perspektivikus ábrázolására.

Segítséggel alkalmazza a műalkotások elemzésének megismert módjait.

Legyen képes felismerni a tanult művészettörténeti korok legjellemzőbb stílusjegyeit, alkotásait, alkotóit.

Tudja alkalmazni a vegyesen a tanult technikákat, ismerje a montázs és fotómontázs technikáját.

Ismerjen fel alkotókat és alkotásokat a XX. század első felének művészeti stílusából.

Tudja felsorolni a szecesszió művészetének főbb jellemzőit.

Tudjon felsorolni az izmusok néhány ismert képviselőjét, alkotásaikat.

Tudjon egyszerű op-art képet tervezni.

Segítséggel tudja megkülönböztetni, beazonosítani, szétválogatni a különböző művészeti korokban készült alkotásokat, építményeket.

Ismerjen fel az egyes témakörök szemléltetésére használt alkotások közül párat.

Tudjon különbséget tenni szabadkézi rajzolás és számítógépes rajzok között.

Tudjon felsorolni több szabályt a biztonságos számítógéphasználattal kapcsolatosan.

Ismerje a tömegkommunikáció fő jellemzőit.

Tudjon példát mondani nyomtatott és online sajtóra.

Ismerje és alkalmazza a kulturált, környezettudatos magatartás szabályait.

Rendelkezzen az esztétikai intelligencia és ítélet képességével.

TESTNEVELÉS

Minimum követelmények: 5. évfolyam -A tanult mozgásformákat készségszinten kivitelez.

- Sport tevékenysége forma és szabálykövető attitűddel rendelkezik.
- Alapvető mozgásainak koordinációjában begyakorlott.
- Versengések és versenyek közben toleráns.
- Megoldást keres a különböző veszély- és baleseti források elkerülésére.
- Egyéni képességéhez mérten tervezetten, rendszeresen fejleszti keringési, légzési és mozgatórendszerét.
- Higiéniai szokások terén teljesen önálló.

A továbbhaladás feltételei: 5. évfolyam

- Menet és futó gyakorlatok végrehajtása-
- Egyszerű és összetett gimnasztikai gyakorlatok
- Dobó gyakorlatok különböző eszközökkel, távolugrás lépő technikával - Összefüggő talaj gyakorlat - zsugorkanyarlati és guggoló átvágás - Kézilabda és kosárlabda játék technikai és taktikai elemeinek szabályainak elsajátítása - Váltó és sor versenyek végrehajtása
- Önvédelmi fogások elsajátítása, yundbirkózás megismerése
- Szabadban végezhető sportágak ismeretének bővítése
- Vízi játékok, úszásnemek ismerete
- Korrekciós gimnasztikai gyakorlatok ismerete

Minimum követelmények 6. évfolyam:

- A tanult mozgásformák készségszintű kivitelezése
- A tanult erő-, gyorsaság-, állóképesség- és ügyességfejlesztő eljárások tudatos alkalmazása
- A különböző veszély és baleseti forrásokat elkerüli
- Rendszeresen fejleszti keringési, légzési és mozgatórendszerét - Higiéniai szokásaiban teljesen önálló

A továbbhaladás feltételei: 6. évfolyam

- A különböző testrészek bemelegítését szolgáló gyakorlatok végrehajtása
- A stressz fogalmának, fajtáinak beazonosítása, pozitív megküzdési stratégiák ismerete
- A távol- és magasugrás, kislabdahajítás és súlylökés technikáját magabiztosan alkalmazza
- A női és férfi torna főbb versenyszámainak ismerete

- A sportjátékokban a támadó és védekező alaptechnikák ismerete
- A testnevelési játékok szabályainak betartása
- A küzdő jellegű feladatokban célszerűen alkalmazza a támadó és védő elemeket
 - Rendszeresen mozog, edz, sportol a szabad levegőn
 - Uszodai tevékenység megszerettetése

A továbbhaladás feltételei: 7. évfolyam -5-6 gyakorlatból álló

gimnasztikai gyakorlatsor végrehajtása

- Egyenletes futás tempótartással 8 -12 percig
- Távolugrás —és magasugrás flop technikával, kislabdahajítás és súlylökés beszőkkenéssel alkalmazza
- Talaj gyakorlat összekötő elemekkel, ugrószekrényen gurulóátfordulás előre, gerendán érintőjárás, mérlegállás,
 - Labdavezetés irány- és iramváltásokkal, indulócselek összekapcsolása kapura dobásokkal
- Fektetett dobás, tempódobás alkalmazása
 - Váltó- és sorversenyek
- Önvédelmi fogások, ütések, rúgások, védek és ellentámadások alkalmazása
 - Szabadtéri akadálypályák teljesítése
 - Mozgás és terhelés határok megismertetése, azok növelését szolgáló tevékenységek megismerése

Minimum követelmények: 8. évfolyam

- A tanult alapvető mozgásfonák kombinációjából álló cselekvéssorokat készségszinten kivitelezni
 - Sport tevékenységében forma és szabálykövető
 - A tanult erő,-gyorsaság,-állóképesség- és ügyességfejlesztő eljárásokat tudatosan alkalmazza
 - Tervezetten, rendezetten és rendszeresen végez testmozgást
 - Higiéniai szokások terén teljesen önálló
- A továbbhaladás feltételei 8. évfolyam
- A bemelegítés és a harmonikus erőfejlesztés alapelveinek elsajátítása — A stressz kezelése
 - Futó-, dobó-, ugróiskolai gyakorlatok tudatos alkalmazása

– Egyenletes futás 12 perc

- Az atlétika sporttörténetének, kiemelkedő külföldi és magyar személyiségeinek megismerése

– A női és férfi torna összefüggő gyakorlatsorának bemutatása

- Két választott sportjáték készségszintű elsajátítása
- A testnevelési és sportjáték közben célszerű, hatékony és együttműködési készséget mutat

TÖRTÉNELEM

Minimum követelmények: 5. évfolyam

- Tudjon felidézni magyar mondát, történetet.
- Ismerje a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait. -
- Idézzon a középkori és újkori magyar történelem legfontosabb eseményeiből.
- Ismerje a magyar nemzet honvédő és szabadságharcait.
- Tudjon példát hozni a hazaszeretet, önfeláldozás és hősiesség megnyilvánulására.
- Legyen tisztában a középkor és újkor világképének fő vonásaival.

Továbbhaladás feltételei: 5. ÉVFOLYAM

ismeri és fel tudja idézni a magyar és az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mítoszokat, mondákat, • be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait • tisztában van a zsidó-keresztény kultúra kialakulásának főbb állomásaival, ismeri a legfontosabb tanításait és hatását • ismeri a középkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében; • fel tudja idézni a középkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit a honfoglalástól az Árpád-ház kihalásáig.

képes felidézni a magyar nemzet honvédőharcait, példákat hoz a hazaszeretet, önfeláldozás és hősiesség megnyilvánulásaira; • tisztában van a középkor és újkor világképének fő vonásait, • képes ismereteket szerezni olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból; • kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat) elbeszélő vagy leíró szövegekből • történelmi információkat gyűjt különböző médiumokból és forrásokból (könyvek, atlaszok, kronológiák, könyvtárak, múzeumok anyagai, filmek; nyomtatott és digitális, vizuális források) • ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését és időhatárait, néhány kiemelten fontos esemény és jelenség időpontját, • időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az idő ábrázolására pl. időszalag segítségével; • a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz; • használ különböző történelmi térképeket, egyszerű alaprajzokat, modelleket, térképvázlatokat tervez és készít.

6. évfolyam MINIMUMKÖVETELMÉNY:

-Mátyás reneszánsz uralkodása

-A nagy felfedezések bemutatása térképen -A
mohácsi csata eseményei és következményei -II.

Rákóczi Ferenc és a szabadságharc eseményei -A
reformkor kiemelkedő politikusai

- 1848-49 szabadságharc bemutatása térképen

6. évfolyam Továbbhaladás feltételei:

ismeri és fel tudja idézni a magyar és az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mondákat, történeteket, elbeszéléseket; • be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket; • ismeri a középkori és újkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében; • fel tudja idézni a középkori és újkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit, folyamatait, és fordulópontjait 1849-ig • képes felidézni a magyar nemzet honvédő és szabadságharcait, példákat hoz a hazaszeretet, önfeláldozás és hősiesség megnyilvánulásaira; • tisztában van a középkor és újkor világképének fő vonásaival; • ismeri és be tudja mutatni a 19. századi modernizáció gazdasági társadalmi és kulturális hatásait Magyarországon és a világban; • ismeri a különböző korok hadviselési szokásait, jellemzőit; • példákat tud felhozni arra, hogy a történelem során miként járultak hozzá a magyarok Európa és a világ kulturális, tudományos és politikai fejlődéséhez; • ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit a középkorban és újkorban, példákat hoz a magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára és együttműködésére, • képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból; • kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat) elbeszélő vagy leíró szövegekből, illetve rövidebb magyarázó szövegekből, és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat képes adni; • megadott szempontok alapján, tanári útmutatás segítségével történelmi információkat gyűjt különböző médiumokból és forrásokból (könyvek, atlaszok, kronológiák, könyvtárak, múzeumok anyagai, filmek; nyomtatott és digitális, vizuális források, • megadott szempontok alapján rendszerezi a történelmi információkat; • felismeri, hogy melyik szöveg, kép, egyszerű ábra kapcsolódik az adott történelmi témához; • képen, egyszerű ábrán ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni,

2020 • egyszerű következtetéseket von le, és véleményt tud alkotni, ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését és időhatárait,

- időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az idő ábrázolására pl. időszak segítségével,
- önálló véleményt képes megfogalmazni történelmi szereplőkről, eseményekről;
- felismeri a különböző korokra és régiókra jellemző tárgyakat, alkotásokat, életmódokat, szokásokat, változásokat, képes azokat összehasonlítani egymással, illetve a mai korrallal;
- példákat hoz a történelmi jelenségekre;
- felismeri, hogy az emberi cselekedet és annak következménye között szoros kapcsolat van.

Minimum követelmények: 7. évfolyam

-Tudja bemutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait.

-Ismerje az újkori és jelenkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, szerepüket a magyar nemzet történetében.

-Ismerje a magyar nemzet honvédő és szabadságharcait.

-Idézz fel az első és második világháború legfontosabb eseményeit.

-Ismerje fel a demokratikus és diktatórikus berendezkedés közötti különbségeket, érveljen a demokrácia értékei mellett.

Továbbhaladás feltételei: 7. évfolyam

ismeri az újkori és jelenkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében; • fel tudja idézni az újkori és jelenkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit és fordulópontjait a 1849-től napjainkig; • képes felidézni a magyar nemzet honvédő és szabadságharcait, példákat hoz a hazaszeretet, önfeláldozás és hősiesség megnyilvánulásaira; • ismeri és be tudja mutatni a 19. és 20. századi modernizáció gazdasági társadalmi és kulturális hatásait Magyarországon és a világban; • ismeri az első és a második világháború legfontosabb eseményeit, jellemzőit, valamint napjainkra is hatással bíró következményeit; • fel tudja idézni az első és második világháború borzalmait, érveket tud felsorakoztatni a békére való törekvés mellett; • ismeri a nemzetiszocialista és a kommunista diktatúrák főbb jellemzőit, az emberiség ellen elkövetett bűneiket, ellentmondásait és ezek következményeit, továbbá a velük szembeni ellenállás példáit; • felismeri a különbségeket a demokratikus és a diktatórikus berendezkedések között, érvel a demokrácia értékei mellett;

HELYI 2020 • példákat tud felhozni arra, hogy a történelem során miként járultak hozzá a magyarok Európa és a világ kulturális, tudományos és politikai fejlődéséhez; • képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, tárgyak, épületek megfigyeléséből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból; • kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat, tétel mondatokat) elbeszélő vagy leíró, illetve

Zempléni Árpád Általános Iskola

TANTERV

rövidebb magyarázó írott és hallott szövegekből és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat adni; • történelmi információkat gyűjt forrásokból (könyvek, atlaszok, kronológiák, könyvtárak, múzeumok, médiatárak, filmek) • képen, egyszerű ábrán, grafikonon, diagramon ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni, • ismeretei segítségével időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az idő ábrázolására pl. időszalag segítségével; • a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, ikonikus szimbólumokat, tárgyakat, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz; • biztonsággal használ különböző történelmi térképeket, • képes rövid fogalmazások készítésére, kiselőadást és digitális prezentációt állít össze és mutat be,

MNIMUM KÖVETELMÉNY: 8 évfolyam

Az 1956-os forradalom és szabadságharc bemutatása

A Kádár- rendszerről szóló források elemzése

A demokratikus döntéshozatal ábrázolása - A magyarországi nemzetiségek jellemzői - Az Európai Unió jellemzése

Prezentáció készítése híres magyar tudósról

Továbbhaladás feltételei: 8. évfolyam

-Képes elhelyezni Magyarországot az európai történelmi folyamatban napjainkig

-Példákat tud hozni a világ kulturális, tudományos és politikai fejlődéséhez

-Tudja értelmezni és rendszerezni a történelmi információkat

Biztonsággal használja az időszalagot, történelmi térképet

Önállóan képes történetek elmondására, történelmi személyek bemutatására

HELYI

2020

Prezentációt készít és mutat be

Meghallgatja és megérti mások véleményét, adott esetben el is fogadja.

Álampolgári ismeretek

Minimum követelmények:

-Családtörténeti fotómontázs

Zempléni Árpád Általános Iskola

TANTERV

-Családi költségvetés készítés

-Helytörténeti tábló

-Állampolgári jogok és kötelezettségek bemutatása

Digitális térkép

TESTNEVELÉS

Minimumkövetelmény, továbbhaladás feltételei 1-2. osztályban:

Hajtsák végre a vezényszónak megfelelő alakzatot.

Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott v. a pedagógus által elmondott utasítások alapján.

Változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.

Tudjon 6-8 percig futni megállás nélkül. Tudjon futni iram- és irányváltoztatással, tárgykerüléssel stb.

Tudjon 30 m-t maximális sebességgel lefutni.

Helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.

Ugrókötél gyakorlatok 30 mp-ig folyamatosan.

A tevékenység céljának megfelelően használja a labdát, próbálja a technikát minél pontosabban gyakorolni. Ismerje a használt szerek nevét.

Célbadobás számolyra, karikába 6 m-ről.

Távolba dobás kislabdával

Legyen képes különböző játékos és egyszerű egyensúlygyakorlatok elvégzésére változó körülményekkel.

A testtömeg megtartása függésben és támaszban.

Tudja bemutatni az órán tanult támasz és egyensúly gyakorlatokat önállóan.

Labdajátékok. Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni.

Szlalom labdavezetés 15 m-es pályán.

Labdaadogatás párokban 2 perc 3 m-es távolságból 30-40 átadás.

Kulturált, sportszerű test-test elleni küzdelem elfogadása és végrehajtása.

Speciális szabadtéri játékok, sorversenyek, évszaktól függően. (Ugróiskolák, fogócskák, labdázás.)

Rendszeres mozgásos tevékenységek a szabadban.

Minimumkövetelmény, továbbhaladás feltételei 3-4. osztályban:

Alakzatok felvétele és változtatása a reprodukálás szintjén.

Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően, majd önállóan is.

A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását futását.

Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.

Közepes lendületű nekifutással végrehajtott ugrások hangsúlyozott elrugaszkodással, harmonikusan.

A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezető műveleteinek ismerete, precizitásra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.

A 3 lépéses dobóritmus ismerete.

Helyből távolugrás: fiú: 120-130 cm, lány: 110-120 cm

Testtömegük megtartása támaszban és függésben, majd mozgás közben.

Vegyen részt többféle labdajátékban.

A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete. • A kulturált test-test elleni harc elfogadása és betartása.

Speciális szabadtéri játékok.

A szabadtéren, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

Rendszeres mozgásos tevékenységek végzése.

Minimumkövetelmény: Technika és tervezés 1. osztály	
Anyagok a környezetünkben	Képes az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, irányítással ismereteket szerezni szín, alak, átlátszóság, szag, keménység; Felismeri és megnevezi a környezetében elforduló leggyakoribb anyagfajtákat;
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	képlékeny anyagból egyszerű formákat alkot • megfelelően használja acélnak megfelelő munkaeszközt; • tud papírt alakítani az alábbi módokon: hajtogatás, gyűrítés, sodrás, tépés, nyírás díszítés; • megmunkálja a fát: csiszolás, hegyezés; fonalmunkák: csomózás; képes síkban minta és egyéni elképzelés alapján építeni; • egyszerű képi utasításokat végre tud hajtani a tevékenysége során; törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;

Otthon — család — életmód	ismeri az alapvető egészségügyi követelményeket, és azokat alkalmazza is a mindennapi életben; ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi terítés, rendrakás, öltözködés, növények gondozása; otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetait felismeri, és ismeri megelőzésük módját; képes a családtagok bemutatására, használja a köszönés különböző formáit;
Jeles napok, ünnepek	képes ünnepi díszek, szimbólumok készítésére különböző anyagokból: mikulás, karácsonyfa, kokárda, zászló; egyszerű alakú ajándéktárgyakat be tud csomagolni;

Közlekedés	képes az úttesten biztonságosan átkelni irányítással és anélkül; saját felelősségét felismeri a közlekedésben; ismeri a gyalogos közlekedés legfontosabb szabályait;
Minimumkövetelmény: Technika és tervezés 2. osztály	
Anyagok a környezetünkben	az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket — szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség; alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát; kiválasztja a célnak megfelelő szerszámokat és azokat megfelelően használja; ismeri a papír, textil, fa legfontosabb tulajdonságait;

Tárgykészítés építés, szerelés	különböző anyagokból,	adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat; egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat végre hajt a tevékenysége során; képes térben építeni; építő elemekkel házak építése; építés alapformára, körvonalrajz, alaprajz készítése; papírt megmunkál: hajtogatás, gyűrítés, sodrás, tépés, nyírás, díszítés, bábkészítés; • fa megmunkálása: csiszolás, hegyezés, darabolás; fonalmunkák: fonás, csomózás, hurkolás; ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit (életkorától elvárható szinten);
Otthon — család életmód		ismeri a higiénés szokásokat a táplálkozásban, öltözködésben; tisztában van azzal, hogy mi hol kapható (bélyeg posta, tej — ABC); ismer néhány hulladék hasznosítási módot a gyakorlatban; otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetait felismeri, és ismeri megelőzésük módját; takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;

	rendet tart a környezetében; szelektíven gyűjti a hulladékot; ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét; Ismeri saját településünk fontosabb utcáit, tereit, épületeit;
Jeles napok, ünnepek	használja a népi hagyományok nyújtotta tapasztalatokat; képes ünnepi díszek, szimbólumok készítésére különböző anyagokból: mikulás, karácsonyfa, kokárda, zászló stb.; ismer csomagolástechnikákat, különböző alakú ajándéktárgyakat tud csomagolni; ajándéktárgyakat, meghívókat, üdvözlőkártyákat készít önállóan vagy minta segítségével;

Közlekedés	ismeri a gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályait, (életkorától elvárható szinten); az udvarias magatartást a közlekedésben; a környezetében gyakran elő forduló jelzőtáblákat megnevezi jelentését ismeri; a megismert közlekedési szabályokat és a járműhasználatot alkalmazza a szimulációs és valós közlekedési helyzetekben;
Minimumkövetelmény: Technika és tervezés 3. osztály	
Anyagok a környezetünkben	az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket — szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség; alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát természetes és mesterséges anyagokból készült tárgyakat csoportosítja, ismeri környezettudatos felhasználásukat;
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során;

	képes a tárgyakat felismerni alaprajzról és képes térben építeni. ismeri a kicsinyítés, nagyítás fogalmát. biztonsággal tervez és készít önállóan adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat; biztonsággal hajt végre egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat a tevékenysége során; papírmunkák: egyenesen, vonal mentén tép, hajtogat, ollóval egyenesen és körív mentén nyír; • famunkák: darabolás, csiszolás, hegyezés; a textileket csoportosítja, felhasználásuk szerint; fonalmunkák: szövés szövőkereten vagy madzagszövőn cénát tűbe fűz önállóan vagy segítségével;
--	--

Otthon — család — életmód	betartja a higiénés szokásokat a táplálkozásban, öltözködésben; ismeri a pénz szerepét (a családban); ismer néhány hulladékhasznosítási módot a gyakorlatban; ismeri a lakásban leggyakrabban található növények ápolását; ismeri az egészséges tápanyagokat, melynek alapján változatos étrendet képes összeállítani; egyszerű ételeket, italokat el tud készíteni; meg tud teríteni egy ünnepi asztalt;
Jeles napok, ünnepek	esztétikus dekorációt készít népi, vallási, nemzeti és családi ünnepekre különböző anyagokból; ismeri az ünnepekhez kapcsolódó egyszerű hagyományos ételeket; felismer magyar népviseleteket és népszokásokat;
Közlekedés	ismeri és alkalmazza a helyes viselkedési szabályokat a gyalogosközlekedésben és a leggyakrabban használt tömegközlekedési eszközökön; ismeri a környezetében előforduló jelzőtáblák jelentését; ismer különböző közlekedési eszközöket és azok környezettudatos használatát; ismeri a gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályait, lakott területen; elkülöníti az úttest részeit

Minimumkövetelmény: Technika és tervezés 4. osztály	
Anyagok a környezetünkben	természetes és mesterséges anyagok közötti kapcsolat vizsgálata: nyersanyag-alapanyag-termék; a környezetátalakító tevékenységek csoportosítása. az ember környezetátalakító tevékenysége és ennek következményei;

Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	tárgykészítés saját ötlet alapján; alaprajz, nézetrajz készítése önállóan; mérés centiméteres pontossággal; munkafolyamatokat algoritmizál; papírmunkák: vastagabb anyagokat hajlítás előtt vonalzó mentén bekarcol; famunkák: darabolás, csiszolás, hegyezés, fonalmunkák: szövés szövőkereten vagy madzagszövőn, cernát tűbe fűz önállóan vagy tűbefűző segítségével, gombvarrás, előöltés, díszítőöltés;
Otthon — család — életmód	a lakás belső tereinek megnevezése, azok funkcióinak ismerete; díszítőelemek használata, a lakás otthonossá tétele; önellátás otthoni és iskolai módjainak ismerete (napi és heti rend), társ illetve családtag segítése; szolgáltatások és megfelelő igénybevételének ismerete; a tisztálkodáshoz szükséges megfelelő kozmetikumokat ki tudja választani; alkalomhoz illő öltözet és az életkornak megfelelő divat követésére képes; a háztartás gépeinek megismerése, ezek biztonságos használata;
Jeles napok, ünnepek	tisztában van a közös értékek, szokások, hagyományok őrzésének módjaival; ismer néhány nemzeti értéket és hőst; tanítói kérdésre néhány mondatos összefüggő felelettel válaszol az adott témakörben;
Közlekedés	ismeri és alkalmazza a gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályait, lakott területen és lakott területen kívül felismer néhány útburkolati jelet

Minimumkövetelmény: Technika és tervezés 5. osztály

Modell- és makettépítés technológiái	ismeri a méretmegadás elemeit, a méretmegadás szabályait; felismeri a méretarányos kicsinyítés, nagyítás feladatát, jelentőségét; irányítással, egyszerűbb anyagvizsgálati módszerekkel információkat szerez a modellezés során felhasznált anyagok tulajdonságairól, például természetes és mesterséges faanyagok, műanyagok, fémek, papírok, textilek, képlékeny anyagok; különbséget tesz modell és a makett között; érti a mérés célját, fontosságát; mérőeszközöket alkalmaz; milliméteres pontossággal mér; ismeri a műszaki ábrázolás alapismereteit;
Település — a település kialakulása, településtípusok	ismeri a legfontosabb településfajtákat, azok jellemzőit; összehasonlítja a különböző településtípusokhoz kötődő életformákat, azonosságokat, különbségeket fogalmaz meg; ismereteket gyűjt a saját településéről; lakóépület-makettet épít egyszerű geometrikus testek felhasználásával;
Építészet forma és funkció, anyagok és szerkezetek	ismereteket gyűjt a régi korok épületeiről, építőanyagairól, a hagyományos népi építészet épületeiről, építőanyagairól; információkat gyűjt építőanyagokról, építőipari szakmákról; modellezi a lakóépületek környezetét;
Közterek, közösségi terek, középületek	megnevezi a településeken található legfontosabb középületeket, közintézményeket; eligazodik egyszerű építészeti vázlatokon; a társakkal együttműködve településmodellt tervez, településmodellt épít;
Közlekedés közlekedés egykor és ma	felismeri a közlekedési hálózatok szerepét, fontosságát a települések kialakulásában, fejlődésében, a település lakóinak életminőségében; felismeri az adott kor technikai fejlettsége és az alkalmazott anyagok, technológiák közötti összefüggések; ismeri a vízi és a légi közlekedés fejlődését

Lakás, lakókörnyezet jellemzői, lakástípusok, helyiségek	a lakás funkciók,	alaprajzok tanulmányozása során megismeri a lakás jellemző helyiségeit, azok funkcióját, egymással való kapcsolatát; felismeri, elemzi a lakás fizikai adottságai és a benne folyó tevékenységek közötti kapcsolatot;
--	-------------------	---

Lakás, lakókörnyezet berendezések	funkciók, a társakkal együttműködve megtervezi a lakás berendezését; felismeri a lakás alaprajza és a lakás berendezhetősége közötti kapcsolatot; ismeri a lakás helyiségeinek jellemző bútorait; felismeri a lakás berendezése és a lakók eltérő igényei, szokásai közötti kapcsolatot; információkkal bír a régi magyar konyhák berendezéseiről, eszközeiről; felismeri a helyes munkavégzés szükségességét; ismeri a leggyakoribb egészségkárosító helyzeteket és azok elkerülésének lehetőségeit;
Lakás karbantartása a legfontosabb állagmegóvási, karbantartási munkák	ismeri az ember személyes felelősségét a környezet alakításában ismeri a környezetbarát anyagok és eljárások alkalmazásának lehetőségét a tevékenységek során; fel tud sorolni lakáskarbantartási állagmegóvási tevékenységeket;
Komplex modell- és makettkészítés	tapasztalatot szerez a felhasznált anyagokról, például természetes és mesterséges faanyagok, műanyagok, fémek, papírok, textilek, képlékeny anyagok; terveit szóban, rajzban megosztja; a terv mentén lépésenkénti külső ellenőrzéssel halad alkotótevékenységében; a szerszámokat és eszközöket tanári útmutatás segítségével használja; a munkavégzési szabályokat betartja;

	felismeri az egyes műveletek balesetveszélyeit, a videószközök használatának szükségességét; csoportmunkában, feladata szerint dolgozik, a szabályokat betartatja, betartja;
Minimumkövetelmény: Technika és tervezés 6. osztály	
Modell- és makettépítés technológiái	ismeri a vetületi ábrázolást; irányítással, egyszerűbb anyagvizsgálati módszerekkel információkat szerez a modellezés során felhasznált anyagok tulajdonságairól, például természetes és mesterséges faanyagok, műanyagok, fémek, papírok, textilek, képlékeny anyagok; vetületi ábrázolás, méretarány alkalmazása, a méretarányos kicsinyítés, nagyítás jelentősége; rajzolvasási gyakorlatok, a valóság és az ábra összefüggéseinek felismerése; a modellezéshez felhasználható anyagok (például papír, fa, műanyag, fém, textil, agyag vagy egyéb képlékeny anyag) tulajdonságainak megismerése egyszerűbb anyagvizsgálati módszerekkel (szemrevételezés, próba, összehasonlítás, mérés alapján); különböző profilokat, szerkezeteket épít, ezeken terhelési próbát végez;

Település a település kialakulása, településtípusok	összehasonlítja a különböző életformákhoz kötődő lakó- és gazdasági épületeket; elemzi a lakóépületek és a természeti környezet közötti kapcsolatot; átlátja a lakóház tervezésének szempontjait alaprajz, tájolás, épület alakja; lakóépületet tervez megadott szempontok és méretarány alapján;
Építészet forma és funkció, anyagok és szerkezetek	azonosítja a lakóház részeit alap, tartószerkezet, falazat, nyílászárók, homlokzat, tető; megtervezi a lakóépület közvetlen környezetét kert, gazdasági épületek;

	tájékozott a modern kor építésze iparosított technológia, vasbeton szerkezetek, építőipari gépek; feltárja a építőanyagok és építési technológiák, építőipari foglalkozások közötti kapcsolatokat;
Közterek, közösségi terek, középületek	egy adott terület helyszínrajzát értelmezi, összeveti a valósággal, például nyomtatott, interneten elérhető térképek, fényképek alapján; képes feltárni az emberek mindennapos tevékenysége (munka, háztartás, szabadidő) és a településtípusok (épületek, építmények, szabad területek és infrastruktúrák) közötti kapcsolatokat; ismeri a különböző közösségi épületek feladatát;
Közlekedés közlekedés egykor és ma	ismeri a városi és a közúti közlekedés rendszerét; információt gyűjt és rendszerez a közlekedés fejlődése, találmányok és feltalálók a közlekedéstörténet témakörében; tisztában van az életkorának megfelelő közlekedésbiztonsági ismeretekkel; Ismer közlekedéssel kapcsolatos foglalkozásokat, szakmákat;
Lakás, lakókörnyezet a lakás jellemzői, lakástípusok, funkciók, helyiségek	lakásalaprajzot tervez — akár tervezőprogram segítségével — megadott létszámú család számára; berendezett lakásmakettet készít; a lakás kialakítása (építése) és a külső hatások elleni védelem összefüggésének felismerése (feladat — anyag — technológia); épület, lakás alaprajzának értelmezése és összevetése a valósággal; a lakás helyiségeinek csoportosítása, a helyiségek egymással való kapcsolatának elemzése;
Lakás, lakókörnyezet — funkciók, berendezések	ismeri az ergonómiai, esztétikai szempontokat a bútorok kiválasztása, elhelyezése során;

	ismeri a világítás, a színek, az anyagok és minták, a tárgyak és díszek szerepét a lakberendezésben; ismeri a modern konyhával szemben támasztott követelményeket; a konyhatervezés során használja a kialakítás, berendezés higiéniai, munkaszervezési, ergonómiai szempontjait;
Lakás karbantartása a legfontosabb állagmegóvási, karbantartási munkák	felismeri a hagyományos tisztítószeres és eljárások alkalmazása és a környezetvédelem közötti összefüggéseket; példákkal bizonyítja a laikus által végezhető munkák határait, annak felismerését, hogy nagyobb munkálatokhoz szakembert kell hívni; a tevékenységgel érintett foglalkozások, szakmák ismerete;
Komplex modell- és makettkészítés	a csoportban feladata szerint tevékenykedik, segítséget kér, segítséget ad; felismeri az elkészült produktum tervtől való eltérésének ok-okozati összefüggéseit.
Minimumkövetelmény: Technika és tervezés 7. osztály	
A települések közműellátása, a legfontosabb közművek, közszolgáltatások	önállóan szerez információt megfigyelés, vizsgálat, adatgyűjtés útján; azonosítja a települések legfontosabb közműveit, közszolgáltatásait;
Korszerű, egészséges lakás és lakókörnyezet	tevékenysége során tapasztalatokat szerez a háztartás műszaki jellegű rendszereinek felépítéséről, működéséről; önállóan szerez információt megfigyelés, vizsgálat, adatgyűjtés útján; elemzi, összehasonlítja az építményekre ható hatásokat és az építményekkel kapcsolatos követelményeket; tanulmányozott példák alapján áttekinti az épületek legfontosabb közműveit –

	elektromos hálózat, vízellátó rendszer, fűtési rendszer, légtechnika; beazonosítja a lakás elektromos hálózatában alkalmazott leggyakoribb érintésvédelmi módokat kettős szigetelés, védőföldelés, nullázás, FI relé; azonosítja a legfontosabb üzemeltetési, karbantartási feladatokat, a leggyakoribb hibákat és azok okait; elvégző egyszerű beállítási, karbantartási, szerelési, javítási feladatokat a környezetében található szerkezeteken; grafikonok, diagramok alapján elemzi a háztartások energiafogyasztását; példákat mond az energiapazarlásra; példákat mond takarékosági lehetőségekre az elektromosáram-fogyasztás, a vízfogyasztás, a fűtési és más hőenergia területén;
--	--

Az egészséges település	felsorolja az egészséges, élhető település hitériumait; elemzi a különböző településtípusokhoz kötődő életformákat, felismeri a törvényszerűségeket; elemzi az épített környezet és az életvitel összefüggéseit; összehasonlítja a hagyományos és a modern építőanyagokat; feltárja az építőanyagok és építési technológiák, építőipari foglalkozások közötti kapcsolatokat; régi térképek, fényképek alapján nyomon követi egy adott terület változásait; gyűjtött dokumentumok alapján ismeri a települése történetét;
Közlekedés, közlekedési rendszerek	átlátja a közlekedési hálózatok szerepét, fontosságát a település lakóinak életminőségében; híd- vagy felüljárómodellt épít önálló tervek alapján; tájékozott a közlekedési eszközök által okozott, a környezetet terhelő, illetve az egészséget károsító hatásokról;
Komplex modellezési feladat	a csoportban feladata szerint tevékenykedik, tudását megosztja; alkalmazkodik a változó munkafeladatokhoz, szerepelvárásokhoz; vezetőként tudatosan vezeti a csoport döntési folyamatát; problémamegoldás során önállóan vagy társakkal együtt fogalmaz meg megoldási alternatívákat; alkalmazza a döntés-előkészítés, döntéshozatal eljárásait, hibás döntéseit változtat; adott szempontok mentén értékeli saját és mások munkáját; a használatbavétel során, az eltéréseket kiindulópontként alkalmazva javaslatot tesz produktuma továbbfejlesztésére;

Minimumkövetelmény: Kémia 7. osztály

A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig	ismeri egy egyszerű laboratórium felépítését, anyagait és eszközeit; megkülönbözteti a kísérletet, a tapasztalatot és a magyarázatot; egyszerű modelleket (golyómodellt) használ az anyagot felépítő kémiai részecskék modellezésére; ismeri a halmazállapot-változásokat, konkrét példát tud mondani a természetből (léggöri jelenségek) és a mindennapokból; tudja, hogy a keverékek alkotórészeit az alkotórészek egyedi tulajdonságai alapján választhatjuk szét egymástól, ismer konkrét példákat az elválasztási műveletekre (pl. bepárlás, szűrés, üleptetés); megismeri néhány köznap anyag legfontosabb tulajdonságait és az anyagok vizsgálatának egyszerű módszereit;
Az anyagi halmazok	ismeri a természettudományos vizsgálatok során alkalmazott legfontosabb mennyiségeket és azok kapcsolatát; képes egyszerű kísérletek elvégzésére és elemzésére az elemekkel, vegyületekkel és keverékekkel kapcsolatban; a részecskemodell alapján értelmezi az oldódást; részecskeszemlélettel értelmezi az oldódás folyamatát és az oldatok összetételét; különbséget tesz elem, vegyület és keverék között; tudja, hogy melyek az anyag fizikai tulajdonságai;
Atomok, molekulák és ionok	különbséget tesz elemi részecske és kémiai részecske, valamint atom, molekula és ion között; szöveges leírás vagy kémiai szimbólum alapján megkülönbözteti az atomokat, molekulákat és ionokat; ismeri a legfontosabb elemek vegyjelét, illetve vegyületek képletét; tudja, hogy az atom atommagból és elektronburokból épül fel; fel tudja írni a kisebb atomok elektronszerkezetét a héjakon lévő elektronok számával (Bohr-féle atommodell); tudja, hogy az atom külső elektronjainak fontos szerep jut a molekula- és ionképzés során;
	érti egyszerű molekulák kialakulását (H_2 , C_{12} , O_2 , N_2 , H_2O , HCl , CH_4 , CO_2), és fel tudja írni a képletüket; érti az egyszerű ionok kialakulását (Na^+ , K^+ , Mg^{2+} , Ca^{2+} , Al^{3+} , Cl^- , O^{2-}), és analógiás gondolkodással következtet az egy oszlopban található elemekből képződő ionok képletére; érti az ionvegyületek képletének megállapítását; ismeri a köznap anyagok molekula- és halmazszerkezetét (hidrogén, oxigén, nitrogén, víz, metán, széndioxid, gyémánt, grafit, vas, réz, nátrium-klorid);

Kémiai reakció	a részecskemodell alapján értelmezi az egyszerű kémiai reakciókat; ismeri a kémiai reakciók végbemenetelének legalapvetőbb feltételeit (ütközés, energia); ismeri a köznap élet szempontjából legalapvetőbb kémiai reakciókat (pl. égési reakciók, egyesülések, bomlások);
Minimum követelmény: Kémia 8. osztály	
Kémiai reakciók	ismeri a köznap élet szempontjából legalapvetőbb kémiai reakciókat (pl. égési reakciók, savak és bázisok reakciói, fotoszintézis); ismeri sav-bázis indikátorokat, érti felhasználásuk jelentőségét; ismeri a katalizátor fogalmát, érti a katalizátorok működési elvének lényegét; ismeri a korrózió fogalmát és a fémek csoportokba sorolását korrózióállóságuk alapján, érti a vas korróziójának lényegét, valamint a korrózióvédelem módjait;
Kémia a természetben	megérti és példákkal szemlélteti az emberi tevékenység és a természeti környezet kölcsönös kapcsolatát kémiai szempontok alapján; ismeri természeti környezetének, azon belül a légkörnek, a közetburoknak, a természetes vizeknek és az élővilágnak a legalapvetőbb anyagain;
	érti a globális klímaváltozás, a savas esők, az ózonréteg károsodásának, valamint a szmogoknak a kialakulását és emberiségre gyakorolt hatását; azonosítja és példát hoz fel a környezetben előforduló leggyakoribb, levegőt, vizet és talajt szennyező forrásokra; ismeri a háztartási hulladék összetételét, felhasználásának és csökkentésének lehetőségeit, különös figyelemmel a veszélyes hulladékokra;
Kémia a mindennapokban	tisztában van azzal, hogy a bennünket körülvevő anyagokat a természetben található anyagokból állítjuk elő; tisztában van vele, hogy az életfolyamatainkhoz szükséges anyagokat a táplálékunkból vesszük fel zsírok, fehérjék, szénhidrátok, ásványi sók és vitaminok formájában; képes a forgalomban lévő kemikáliák (növényvédő szerek, háztartási mosó- és tisztítószerek) címkéjén feltüntetett használati útmutató értelmezésére, azok felelősségteljes használatára; tudja, hogy a különféle ásványokból, közetekből építőanyagokat (pl. meszet, betont, üveget) és fémeket (pl. vasat és alumíniumot) gyártanak; ismeri a kőolaj feldolgozásának módját, fő alkotóit, a szénhidrogéneket, tudja, hogy ezekből számos termék (motorhajtóanyag, kenőanyag, műanyag, textília, mosószer) készül;

MAGYAR IRODALOM-NYELVTAN

Osztályozó vizsga követelményei 3. évfolyamon

Memoriterek:

5 — 6 találós kérdés

4 — 5 szólás vagy közmondás

2 — 3 népi játék verse

2 — 3 rövid részlet prózai művekből

Nemes Nagy Ágnes: Fekete hattyú; Nemes Nagy Ágnes: Bodzavirág; Kányádi Sándor: Valami készül; Radnóti Miklós: Éjszaka; Verbőczy Antal: Ősz (képvers); Áprily Lajos: Március; József Attila: Mama; Tóth Árpád: Láng; József Attila: Kertész leszek; Weöres Sándor: Hold és felhő; Nagy László: Dióverés; Kányádi Sándor: Ballada; Tamkó Sirató Károly: Tengerecki hazaszáll; Kölcsey Ferenc: Himnusz (első két versszak); Vörösmarty Mihály: Szózat (keretversszakok); Petőfi Sándor: Nemzeti dal; Leksa Manush: Cigány bölcsődal

(A vastag betűs művek memoritek.)

A továbbhaladás feltételei:

Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondatral. A feldolgozott művek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása. Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek felolvasása felkészülés után.

5 — 6 mondatból álló elbeszélő fogalmazás írása felkészülés után, ismert témákban. A fogalmazások tagolása.

Az igék, a főnevek és a melléknevek felismerése, megnevezése. A személynevek, az állatnevek, a lakóhely helyének helyes leírása. Egyszerű és összetett szavak elválasztása önállóan. További 15-20 begyakorolt szóban a j/ly jelölése.

Az osztályozó vizsga követelményei 4. évfolyamon

Memoritek:

5-6 találós kérdés

8-9 szólás vagy közmondás

2-3 népi játék verse

5-10 rövid részlet prózai művekből

Nemes Nagy Ágnes: Fekete hattyú; Nemes Nagy Ágnes: Bodzavirág; Kányádi Sándor: Valami készül; Radnóti Miklós: Éjszaka; Verbóczy Antal: Ősz (képvers); Áprily Lajos: Március; József Attila: Mama; Tóth Árpád: Láng; József Attila: Kertész leszek; Weöres Sándor: Hold és felhő; Nagy László: Dióverés; Kányádi Sándor: Ballada; Tamkó Sirató Károly: Tengerecki hazaszáll; Kölcsey Ferenc: Himnusz (első két versszak); .Vörösmarty Mihály: Szózat (keretversszakok); Petőfi Sándor: Nemzeti dal; Leksa Manush: Cigány bölcsődal (A vastag betűs művek memoritek.)

A továbbhaladás feltételei:

Érthető folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban. Az udvarias beszédfordulatok használata a mindennapi beszédhelyzetben. A mondanivaló értelmes, lényegre törő megfogalmazása szóban. Előzetes felkészülés után ismert tartalmú szöveg pontos, folyamatos értelmező felolvasása. 15-20 soros szöveg önálló olvasása, szövegértést igazoló feladatok önálló megoldásával. Rendezett egyéni írás, mondatok helyesírása, mondatfajták felismerése, megnevezése. Szavak szófajának megnevezése. Igealakok, tulajdonnevek, számnevek, melléknevek felismerése. 25-30 begyakorolt szóban a j /ly helyes jelölése.

TERMÉSZETTUDOMÁNY

5. évfolyam

Minimum követelmény, továbbhaladás feltétele

- legyen képes a természeti formák, élőlények, egyszerű jelenségek, folyamatok megfigyelésére, tapasztalatainak összegzésére és ismertetésére,
- legyen képes az élő és élettelen világ ok-okozati összefüggéseinek felismerésére, példákkal történő illusztrálására,
- használja megfelelő biztonsággal a szaknyelvet és az önálló ismeretszerzés megismert technikáit
- ismerje a térkép ábrázolásmódja és a valóság közötti kapcsolatot,
- a térkép jelkulcsának használatával igazodjon el — elemi szinten — Magyarország domborzatvázrajzi, közigazgatási és egyszerű tematikus térképein,
- ismerje az időjárási elemek területi, időbeli változásai közötti összefüggéseket,
- fogalmazza meg, milyen az aktuális időjárás,
- tudjon különbséget tenni az időjárás és az éghajlat között,

- ismerje hazánk éghajlatának jellemzőit,
- ismerje fel a legfontosabb felszíninformákat a valóságban és a térképen,
- ismerje fel leírásból, jellemző álló- vagy mozgóképről hazánk nagytájait. Értse a felszínük kialakulásában résztvevő folyamatok egymásutániságát, összhatását,
- tudjon példákat mondani a haza nagytájak természeti-társadalmi-környezeti értékeire,
- legyen képes felismerni, megnevezni és jellemezni az őszi és a tavaszi kertben megismert élőlényeket,
- tudja, hogy a kert élőlényei környezetükkel és egymással szoros kapcsolatban, kölcsönhatásban élnek,
- ismerje fel és tudja jellemezni a megismert állatok küllemét, testfelépítését, életmódját és az emberhez való kapcsolatát,
- ismerje a háziállatok tenyésztésének célját és az egészséges állattartás ismérveit,
- rendelkezzen a növényi és állati termékek fogyasztásának elemi egészségügyi ismereteivel és gyakorlatával,
- sajátítsa el és használja a mindennapi életében a helyes fogyasztói magatartás ismereteit, — törekedjen a kulturált és emberséges állattartás, valamint az állatvédelmi szabályok betartására, — ismerje fel a környezetében tapasztalható környezetkárosító tevékenységeket, folyamatokat,
- értse és tudja, hogy élő és élettelen környezetének állapotáért ő is sokat tehet.

6. évfolyam

Minimum követelmény, továbbhaladás feltétele

Természettudomány

- legyen képes a konkrét tényektől, jelenségektől, összefüggésektől elvonatkoztatni, általánosítani,
- ismerje fel, értse, és tudja példákkal bizonyítani az élő és élettelen világ oksági összefüggéseit,
- tudjon tájékozódni a Földön: a kontinensek, óceánok egymáshoz viszonyított helyzetének meghatározásával, valamint a földrajzi fókuszát segítségével,
- helyezze el Magyarországot Európában és a mérsékelt éghajlati övezetben,
- ismerje a Föld gömb alakja és az éghajlati övezetek kialakulása közötti oksági összefüggést,
- tudja megmagyarázni a Föld tengely körüli forgásával a nappalok és éjszakák váltakozását,
- ismerje fel a Nap-Föld viszonyának modellezése segítségével a Föld Nap körüli keringése (tengelyferdesége) és az évszakok kialakulása közötti összefüggést,
- tudjon példákat mondani a földfelszín kialakulásában, a talaj keletkezésében résztvevő folyamatokra, ismerje fel egymásutániságukat vagy egyidejűségüket,
- ismerje a felszín, az éghajlat és a folyók jellemzői közötti összefüggéseket,
- ismertesse a víz körforgásának, a külső vizek munkájának folyamatait,
- válasszon ki jellemzői alapján néhány könnyen felismerhető kőzetet,

- ismerje a hazai életközösségek területi elhelyezkedését, az élőhelyek környezeti tényezőit, életfeltételeit,
- ismerje az élőlények egymás közötti kapcsolatait, az életközösségben betöltött szerepét,
- értse és tudja példákkal bizonyítani az élőlények igénye és előfordulása; környezete, szervezete és életmódja, a szervek felépítése és működése közötti ok-okozati összefüggéseket,
- legyen képes az életközösségek élőlényeit a megismert rendszertani kategóriákba besorolni,
- tudjon egyszerű táplálékláncokat összeállítani,
- tudatosuljon benne a megismert élőhelyek és élőlények veszélyeztetettsége,
- ismerje a nemzeti parkok értékmegőrző szerepét és legjellemzőbb természeti kincseit, –
lássa a természet védelmének fontosságát,

MAGYAR IRODALOM-NYELVTAN

Továbbhaladás követelményei

Cél, hogy a tanulók megismerjék a magyar és a világirodalom nagy korszakait, művelődéstörténeti szakaszait, az irodalmat a történelmi-társadalmi folyamatok részeként is lássák, és ismereteiket össze tudják kötni más tantárgyak tananyagaival. Feladat az irodalmi műfajok megismerése és a műfaji sajátosságok, elbeszélésmódok felismerése. Ekkor ismerkednek meg az alapvető verstani és stilisztikai jellegzetességekkel is. A tudatos nyelvhasználat alapja az anyanyelv ismerete, a grammatikai ismeretek szövegközpontú elsajátítása. Ezek birtokában lehetséges a nyelvhasználattal kapcsolatos gyakorlati képességek fejlesztése. A hagyományos grammatikaoktatást szövegbe ágyazottan, a szövegek értelmezésében, a szövegalkotásban érdemes elsajátítaniuk.

5—6. évfolyam

Magyar nyelv

Az anyanyelvi kultúra oktatásában alapvető cél és feladat az alsóbb évfolyamokon megalapozott szövegértés, szövegalkotás képességének továbbfejlesztése, újabb technikák, stratégiák megismerése és alkalmazása.

Kiemelt cél a tanulók szövegalkotási képességének fejlesztése: tudjanak fogalmazni különböző kommunikációs helyzeteknek megfelelő szóhasználatú és jelentésű szövegtípusokban, gyakorolják a szövegalkotást. Folyamatosan fejlődjék íráskészségük, helyesírásuk.

Megalapozó tudás megszerzése anyanyelvükről; anyanyelvüket szóban és írásban színvonalasan, a szövegkörnyezetnek és korosztályuknak megfelelően használják pontosan és szabatosan.

Az 5-6. évfolyam nyelvtanoktatása elsősorban a helyesírás tudatosítására, a szövegértésre, a hagyományos és digitális kommunikáció-fejlesztésre összpontosít, illetve a nyelvi rendszer

megismerésének kezdeti szakaszára (hangok, szavak, szóelemek). A nyelvi oktatás középpontjában az írásbeli és szóbeli szövegértés és a szövegalkotás tanítása, gyakoroltatása áll.

Az 5—6. osztály irodalomoktatásának alapvető célja, hogy megőrizze és tovább szélesítse az alsó tagozaton megalapozott szépirodalmi érdeklődést és tudást. A tanulók olyan szövegekkel találkoznak, amelyek témáiknál fogva hozzájárulnak személyiségük kibontakozásához, fejlődéséhez, tudatosítják nemzetükhöz, kisebb közösségükhöz tartozásukat, továbbá, amelyek megőrzik kíváncsiságukat, játékoságukat s olvasó, gondolkodó, közösségük iránt elkötelezett emberekké teszik őket. Mind ezekben a drámajátéknak mint anyagfeldolgozási módnak kitüntetett szerepe van.

Irodalom

A témakörök tanításának célja a közvetlen személyes otthon fogalmán túl a tágabb értelemben vett kultúra mint otthon felfedeztetése. A tanulónak meg kell értenie és élnie a nemzeti, illetve a tágabb, saját kultúrkör ünnepeit (pl. egyéni és családi ünnepek, anyák napja, regionális ünnepek, karácsony).

Fontos ismernie e kulturális hagyománynak alapvető műveit. A szövegek ilyen irányú megközelítése segíti a tanulót annak felismerésében is, hogy az irodalmi művek nem csupán távoli történetek, hanem ezek a szövegek saját élete kérdéseihöz is kapcsolódnak.

Továbbra is fontos cél, hogy kultúránkat, annak alapvető alkotásait, bennük példateremtő hőseit megismerje, olvasó, a szöveg több rétegét megértő diákká váljon. A képzési szakasz végén már elvárt néhány szakirodalmi kifejezés (műfaj, szókép, alakzat, verselés) biztonságos ismerete. A tanulónak — korosztályának megfelelő szinten — már értenie és értelmeznie kell ezeket a műveket. Véleményét írásban és szóban is meg kell tudnia fogalmazni. Az órákon feldolgozandó szövegek nemzeti kultúránk alapját képező művek, továbbá a kortárs gyermekirodalom alkotásai.

Ismerje a következő műveket: Beckó vára, Lehel kürtje, Széchenyi Zsigmond: Csui, Tordai hasadék, Petőfi Sándor: János vitéz, Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk, Arany János: Toldi, Gárdonyi Géza: Egri csillagok, választható világirodalmi ifjúsági regény

Memoríterek:

Weöres Sándor: Ó, ha cinke volnék

Petőfi Sándor: János vitéz (részletek)

Csokonai Vitéz Mihály: Tartózkodó kérelem

Arany János: Rege a csodaszarvasról (részlet)

Arany János: Családi kör (részlet)

Arany János: A walesi bárdok (részlet)

Arany János: Toldi (részletek)

Kölcsey Ferenc: Himnusz (1-2. vsz.)

Vörösmarty Mihály: Szózat (1. és 2. vsz.+13.,14. vsz.)

7—8. évfolyam

Magyar nyelv

A 7—8. évfolyamon tovább folytatódik az ismeretek bővítése, a kompetenciák fejlesztése és az érzelmi nevelés.

Ennek a tanítási-tanulási szakasznak a végére a tanulók biztos szövegértési készséggel rendelkezzenek, szövegalkotási képességeiket folyamatosan bővíteni kell. Cél, hogy a 8. évfolyam végére a tanulók értőn alkalmazzák a nyelvi ismereteiket: értsék anyanyelvük szerkezetét, grammatikáit, össze tudják vetni anyanyelvük sajátosságait az általuk tanult idegen nyelv sajátosságaival. Ismerjék fel az adott kommunikációs helyzetet, ennek megfelelően az általuk tanult műfajokban, írásban és szóban helyesen és pontosan, a magyar nyelv szabályai szerint fejezzék ki magukat.

Tudják alkalmazni a digitális szövegalkotás és -befogadás módjait. Képesek legyenek saját véleményüket logikusan kifejezni, érvelni, s tanulják meg a toleráns nyelvhasználatot. Ezek birtokában tudnak a tanulók egymással együttműködni, csapatban és párban dolgozni, így tudják megérteni egymás gondolatait, és saját gondolataikat a lehető legpontosabban elmondani, megértetni másokkal. Ez teremt lehetőséget a személyiségük fejlesztésére, érzelmi nevelésükre is.

A 7—8. évfolyamon a tanulók a magyar nyelv rendszerének további szintjeit ismerik meg. A nyelvi oktatás középpontjában továbbra is a szövegértés és a szövegalkotás tanítása áll. A tanult nyelvi szintek nyelvtani ismereteit a diákok a szövegek értelmezésében, a szövegalkotásban és az idegen nyelv tanulásában betöltött szerepük szerint vizsgálják. Ennek a tananyagnak a középpontjában az egyszerű és összetett mondatok, az állandósult szókapcsolatok állnak. A funkcionális nyelvhasználati ismeretek mellett a tanulók elhelyezik a magyar nyelvet a világ nyelvei között, tájékozódnak a magyar nyelv történetének főbb állomásairól, közben többféle szövegépítő eljárással, kommunikációs technikával találkoznak.

A nyelvoktatásban fontos szerepet kap az egyéni fejlesztés. A tanulás tanítása (elemző olvasás, kulcsszavak, lényegkiemelés, vázlatírás, gondolati váz elkészítése, szövegalkotás) a magyar nyelv és irodalom tanításának is lehetősége és feladata.

Irodalom

A 7—8. évfolyamon a tanulók — életkori sajátosságaik, illetve korábbi tanulmányaik alapján képessé válnak arra, hogy megismerjék az európai és a magyar kultúra nagy korszakait, ezeknek a stílus- és művelődéstörténeti koroknak kiemelkedő alkotásait, és egyre hangsúlyosabbá válik a poétikai-retorikai ismeretek bővítése is. Ne csak fabuláris szinten értelmezzenek egy-egy szöveget, hanem tanári irányítással jelentésteremtésre is vállalkozzanak, és megértsék saját kultúrájuk történelmi adottságait, irodalmi törekvéseit.

Témakörök: Korok és portrék, Magyar vagy világirodalmi regény, Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század első felében, Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében, A 20. századi történelem az irodalomunkban, Szórakoztató irodalom.

Memoriterek:

Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez

Kölcsey Ferenc: Himnusz — teljes szöveg

Kölcsey Ferenc: Huszt

Kölcsey Ferenc: Emléklapra Vörösmarty

Mihály: Szózat — teljes szöveg

Petőfi Sándor: Nemzeti dal

Petőfi Sándor: Szabadság, szerelem

Petőfi Sándor: Szeptember végén

Ady Endre: Orizem a szemed (részlet)

Reményik Sándor: Templom és iskola (részlet)

József Attila: Születésnapomra (részlet)

József Attila: Mama

Radnóti Miklós: Nem tudhatom (részlet)

Kányádi Sándor: Két nyárfa (részlet)

Dráma és színház

A dráma és színház eszközeinek megismerése és kreatív alkalmazása segíti a tanulók személyes megnyilvánulását, az önbizalom megteremtését, kapcsolatteremtő képességének kibontakoztatását. Szolgálja a tanulók beszédfejlesztését, mozgásfejlesztését, önkifejezését, ön- és társismeretének gazdagodását. Szerepet játszik a koncentráció, a figyelemösszpontosítás, a térbeli tájékozódás, az érzékelés fejlesztésében, az együttműködési készség kialakításában.

A dramatikus tevékenységekben, a játékokban, a problémaközpontú foglalkozásokban való cselekvő részvétel során megélt egyéni és közösségi élményeken keresztül fejlődnek a tanulók alkotó és befogadó, valamint kommunikációs és szocializációs készségei, képességei.

A tanulók aktívan vesznek részt a különböző játékok megvalósításában, kivitelezésében, a rögtönzésekben. Saját történetek elbeszélésével járulnak hozzá a műalkotások feldolgozásához, a dramatikus játékok létrejöttéhez. Megismerik és elsajátítják a

dramaturgiai alapfogalmakat, a színházi kifejezőeszközöket, műfajokat, stílusokat színházi előadások megtekintésének segítségével.

7. évfolyam

Minimum követelmény, továbbhaladás feltétele

Földrajz

A tanulók átfogó és reális képzetrel rendelkezzenek a Föld egészéről és annak kisebb nagyobb egységeiről (a földrészekről és a világtengerről, a kontinensek karakteres nagytájairól és tipikus tájairól, valamint a világ gazdaságban kiemelkedő jelentőségű ország csoportjairól, országairól).

Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket.

Érzékeljék az egyes térségek, országok társadalmi-gazdasági adottságai jelentőségének időbeli változásait.

Tudják példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését.

Legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik.

Tudjanak nagy vonalakban tájékozódni a földtörténeti időben.

Legyenek képesek természet-, illetve társadalom- és gazdaságföldrajzi megfigyelések végzésére, a különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból földrajzi tartalmú információk gyűjtésére, összegzésére, a lényeges elemek kiemelésére. Ezek során alkalmazzák digitális ismereteiket.

Legyenek képesek megadott szempontok alapján bemutatni földrajzi öveket, földrészeket, országokat és tipikus tájakat.

Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni, szerezzék meg a logikai térképolvasás képességét.

ismerje a kontinensek fő természetföldrajzi vonásait (fekvés, felszín, és a földrajzi övezetesség)

ismerje a kontinensek, tipikus tájak és országok sajátosságait, a közöttük lévő hasonlóságokat, különbségeket.

8. évfolyam

Minimum követelmény, továbbhaladás feltétele

Földrajz

Legyen átfogó ismeretük földrészünk, azon belül a meghatározó és a hazánkkal szomszédos országok természet- és társadalom-földrajzi sajátosságairól, lássak azok térbeli és történelmi összefüggéseit, érzékeljék a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepét.

Birtokoljanak reális ismereteket a Kárpát-medencében fekvő hazánk földrajzi jellemzőiről, erőforrásairól és az ország gazdasági lehetőségeiről az Európai Unió keretében.

Legyenek tisztában az Európai Unió meghatározó szerepével, jelentőségével.

Ismerjék hazánk társadalmi-gazdasági fejlődésének jellemzőit összefüggésben a természeti erőforrásokkal.

Értsék, hogy a hazai gazdasági, társadalmi és környezeti folyamatok világméretű vagy regionális folyamatokkal függenek össze.

Topográfiai tudásuk alapján a tanulók biztonsággal tájékozódjanak a köznapi életben, a földrajzi térben, illetve a térképeken, és alkalmazzák topográfiai tudásukat más tantárgyak tanulása során is.

ismerje Közép-Európa regionális sajátosságait; a Kárpát-medencevidék tipikus tájait és Magyarország fő természeti-, társadalmi-, gazdasági jellemzőit, jelenségeit, folyamatait és összefüggéseit,

ismerje a térség környezeti állapotát károsító folyamatokat, tevékenységeket, s tudjon példákat mondani a megelőzés, az elhárítás lehetőségeire,

tudja megmutatni térképen, a tanult topográfiai fogalmakat és kapcsolja hozzájuk a jellemző földrajzi tartalmakat,

s felelősségtudat alapjaival működni.